

致：總學校發展主任(沙田區)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施

(一) 檢視現行情況報告

學校名稱：馬鞍山循道衛理小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ➢ 策劃及統籌有關政策； ➢ 協調各科組落實有關措施； ➢ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ➢ 制定校本危機處理機制和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為及活動，入侵校園。	1. 本年度「維護國家安全及國家安全教育」工作小組成員包括校長、副校長及國民教育主任等組成，共同策劃及統籌有關政策。 2. 學校已透過 2024-25 年度的全體教職員校務會議，清晰提醒教職員須按教育局指引於學校推行國家安全教育，並已於教師手冊制定指引。	➢ 學校按時於全體校務會議、內聯網，提示教職員須按教育局指引於學校推行國家安全教育。 ➢ 專責國民教育主任積極推廣及參與國家安全教育相關的比賽及活動，並協助學校安排及主持每周升旗禮，制定執行措施，落實推動國家安全教育活動。 ➢ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	2. 持續優化校園管理機制及程序，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動： ➢ 修訂租借校園設施機制(妮) ➢ 優化服務供應商及採購指引(嘉) ➢ 定期巡視校舍(嘉) ➢ 確保學校內聯網安全，並定期檢視學校網頁(樑) ➢ 持續檢視學校製作及出版的刊物及影片內容(陳)	1. 學校已在 2024-25 年度的各項標書中加上應時刻遵守香港法律，並特別注意嚴守港區國安法等指引。如對方曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動，校方可以立即終止合約，而不須作出賠償。 2. 總務組定期巡視校舍，以防校內存有或展示懷疑與港獨	➢ 2024-25 年度的所有標書內容均列明服務供應遵守香港法律及嚴守港區國安法。 ➢ 學校定期檢視伺服器狀態及學校網頁內容。 ➢ 學校官方製作的刊物及上載於官方平台的影片內容均遵守香港法律及嚴守港區國安法。 ➢ 2025-26 年度持續執行相關工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		或宣揚或表達仇恨及暴力相關的物品。 3. 本年度學校伺服器未無受到外來攻擊，且學校網站沒有涉及危害國家安全的行為和活動的資訊。 4. 本年度官方製作的刊物及上載於官方平台的影片內容於製作時均需由統籌教師審批。	
	3. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等有沒有涉及危害國家安全的內容： ➤ 定期檢視圖書館實體和電子版藏書(燕) ➤ 定期檢視課室圖書櫃中的藏書(燕) ➤ 定期檢視校本設計/從外間訂購為學生代訂的印刷版和電子版教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、以及測考試卷等內容和質素。(課程組)	1. 校長及中層人員審視及篩選派送到學校的刊物及宣傳物品，按時抽查圖書館的藏書。 2. 圖書組按時抽查圖書館及電子版的藏書。 3. 班主任及各科任按時抽查課室及圖書櫃的藏書。 4. 課程組：已透過集體備課會議定期檢視。而課程組指引中有列出教師需定期檢視教學內容，以確保校園內的書本沒有涉及危害國家安全的內容。	➤ 透過校方仔細審視及篩選派送到學校的刊物及宣傳物品，中層人員的檢視，能有效地確保學校範圍內沒有展示政治宣傳或危害國家安全的信息。 ➤ 透過集體備課會議定期檢視校本設計/從外間訂購為學生代訂的印刷版和電子版教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、以及測考試卷等內容和質素，能有效確保校園內的書本沒有涉及危害國家安全的內容。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	4. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校	在外購興趣班計劃標書中清晰	➤ 有關程序及指引，包括課外活動

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，學校活動包括： ➤ 學生活動、課外活動 ➤ 邀請校外嘉賓演講 ➤ 校友或家長教師會為學生舉辦的活動 ➤ 校外導師任教的活動	列明機構/服務提供者需要就維護國家安全作出聲明。	聘請導師的國家安全教育指引，均按學校及教育要求制定，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
學校行政	5. 向外界團體和外來人士發出進入校園指引(包括團體、機構、到校參觀組織、課外活動導師、實習老師、家長義工等)，指引中加入提醒有關機構或負責人在過程中不應進行政治宣傳活動，不向學生宣揚個人政治立場、發表煽動性的言論，甚或向學生灌輸負面或錯誤的價值觀。	已完成「進入校園指引」，提醒有關機構或負責人在校進行活動過程中不能進行政治宣傳活動，不能向學生宣揚個人政治立場、發表煽動性的言論，甚或向學生灌輸負面或錯誤的價值觀。	➤ 已於本年度派發進入校園指引給外界團隊和外來人士，有效提醒他們在校進行活時恰當的言論及所灌輸的價值觀。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
人事管理	1. 聘請員工時，應徵者申報過住的刑事罪行紀錄。	聘用員工時，應徵者已申報沒有刑事犯罪紀錄。	➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	2. 透過會議及工作指引，向學校各職級人員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括《香港教育專業守則》及《香港國安法》。教職員必須奉公守法，時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠，並提醒教職員不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀，教職員亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	已透過本年度第一次校務會議，向全體教職員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《教師專業操守指引》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現。	➤ 校務會議已清楚列明學校校對教職員的職責及操守的要求，除恪守《教師專業操守指引》，還要遵守法律。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	3. 購買服務形式聘用的課外或興趣班導師，並教師以外的合作伙伴如輔導人員、教育心理學家、言語治療師時，會列明其工作表現和操守需符合防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的	1. 已於學期初，在所有向學生提供服務的招標文件中加入有關機構或人士必須符合教育局通告 3/2021 號的要求。 2. 學生成長(訓輔)組：	➤ 學校於相關標書/報價文件中加入相關條文，確保有關公司清晰了解學校要求才決定是否報價或投標，加強規範導師的行為及所

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	活動，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商或學校應作出跟進安排。	在成長的天空計劃標書中清晰列明機構/服務提供者需要就維護國家安全作出聲明。 3. 學習支援組： 在所有外購服務及合約中標示清晰機構/服務提供者需要守法及維護國家安全作出聲明。 4. 學生成長(活動)組： 在外購興趣班計劃標書中清晰列明機構/服務提供者需要就維護國家安全作出聲明。	設計的教學材料，防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
教職員培訓	1. 鼓勵及安排教職員進修教育局舉辦有關國家安全教育培訓課程、講座或研討會，提升他們對國家安全的認識。教職員須於考績表中列明是否已考獲《基本法及香港國安法》測試。	1. 已鼓勵教職員進修教育局舉辦有關國家安全教育培訓課程、講座或研討會。 2. 本年度有 67.21%教師曾參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動 3. 教職員已於考績表中列明是否已考獲《基本法及香港國安法》測試。	➤ 67.21%教師曾參與以國民教育為主題的校外或到校專業發展活動，反映教師對該議題具高度關注及參與意願。 ➤ 所有教職員已於考績表中列明是否已考獲《基本法及香港國安法》測試，進一步提升教學質素及法治教育的專業性。 ➤ 2025-2026 年度:提升參與率：鼓勵尚未參與的教師完成國安法測試及參與進修活動。
	2. 整理、傳閱及於內聯網內存檔教育局發出有關《香港國安法》的文件，以便教職員參考。同時於教員室放置《基本法》《香港國安法》讀本，讓教職員了解當中的條文。	於內聯網內向教師發放有關文件，並於教員室放置《基本法》《香港國安法》讀本。	➤ 學校持續將有關資訊發放教職員，有 60%教職員已參加國民教育的進修課程。 ➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	3. 學校按教育局制訂的《教師專業操守指引》，訂定	在教師會議中提醒教師時刻秉持專業	➤ 除於校務會議中提醒教職員須注

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	清晰的員工行為管理措施及專業發展計劃，讓教師清楚明白其言行及身教對學生的影響。	操守，並有提醒教師不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀。	意的操守外，亦把《教師專業操守指引》放於內聯網方便老師查閱。
學與教	各科組按課程內容增潤及編訂教學內容鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。並於各科的教學備忘增加價值觀教育和態度、國民教育及國家安全教育等範疇，全面及有系統地提升學生的國民身份認同及建立正確的價值觀。 1. 國民教育組： ➤ 舉辦及參與教育局及其他機構與國民教育有關的活動及比賽，例如：國慶日網上問答比賽、基本法網上問答比賽等， ➤ 組織升旗隊，教授學生中式升旗的技巧及禮儀，每星期舉行一次升國旗儀式，而在重要的日子及特別的場合，如陸運會、國慶日、七一回歸日進行升國旗儀式。有關安排會配合教育局最新指引供教師參考及跟進。 ➤ 舉辦中華文化活動課，讓學生學習有關中國古代的童玩，例如：抓子，提升學生對國家的認識，加強培養學生的國民身份認同。 ➤ 營造校園環境，於課室張貼國家安全的海報及國歌，加深學生的認識。 ➤ 按教育局「國民教育活動規劃年曆」推行不同的活動，包括節期活動、國家安全教育活動、國旗下講話等，以多元化的活動推動國家安全教育。	1. 國民教育組： ➤ 按教育局活動規劃年曆推行相關活動，例如中秋節猜燈謎、圖書推介、問答比賽、影片、講座等等。 ➤ 申請「同齡同心學歷史」舉辦全校性「中國童玩—抓子」活動，透過講座介紹中國不同的童玩及特色，派發每個學生一份抓子練習技巧及比賽。 ➤ 全年安排升旗禮、國旗下講話、中式升旗訓練。 ➤ 課室張貼國家安全二十個重點領域海報及國歌海報，加深學生對國家安全的認識。	1. 國民教育組： ➤ 透過問卷調查顯示，94%老師認為活動能提升學生對中國童玩的認識。學生於感想紙中認為中國童玩—抓子很具挑戰性，十分欣賞這種玩意。 ➤ 透過 APASO 調查顯示，學生對於國民身份認同有關國旗國歌的 Q 值為 96 較上年度進步。 ➤ 2025-26 年度將持續推行相關活動。
	2. 中文科： ➤ 透過閱讀課文篇章，認識以下元素：透過歷史故事、語言文字的學習，初步認識中華文化；加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，明	1. 於一至六年級各單元，滲入由教育局以「成語精選」為主題的四十則「中華經典名句」，大致分為學習篇、品德篇、處事篇、人倫篇和自	➤ 透過課堂觀察，學生能積極閱讀指定圖書，並投入於劇場的活動中，能作批判性、創造性的思考與回饋，小四及小五的學生更於

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 ➤透過智愛網上平台讓學生認識更多的優秀文學篇，引領學生逐步瞭解和吸收博大精深的中華文化。	然篇，帶出正面價值觀。 2.於一至六年級各級八個單內，透過閱讀課文篇章，認識歷史故事、學習中國語言文字、認識中華文化；並透過篇章及活動，加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。	課後主動借閱《三圖演義》及《西遊記》和《聊齋》的其他的翻譯本。 ➤透過問卷調查顯示，所有教師認為四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，透過多角度鑑賞經典著作，以提升學生閱讀經典文學的興趣，有效提升學生閱讀經典文學的興趣。 ➤透過問卷調查顯示，大部份學生(96%)喜歡愛麗絲劇場實驗室「合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，活動能提升我閱讀經典文學的興趣。 ➤透過問卷調查顯示，所有教師認為五年級課程透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過劇場創作活動了解小說作品，有效提升學生對中國經典文學作品的認識及興趣。 ➤透過問卷調查顯示，大部份學生(98%)喜歡經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》小說單元，課程能提升學生閱讀經典文學的認識及興趣。
	3. 常識科： ➤按教育局「常識科國家安全教育課程框架」文件整理教學重點，並持續優化及增潤德育、公民及國民	按教育局「常識科國家安全教育課程框架」文件整理教學重點，並持續優化及增潤課程及存檔，	➤透過 APASO 調查顯示，學生對於國民身份認同有關國旗國歌和成就的 Q 值較上年度進步。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	教育課程，以及有關《憲法》和《基本法》等的課程內容，並優化已增潤課程，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 ➤整理有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育教材和資源，更新教學資源庫存檔。		➤ 透過課堂觀察，學生透過增潤及優化的國家安全教育課程，認識自己在國家中所擔任的角色及應履行的責任和義務，例如守法、增加國民身份認同等。
	4. 其他學科： ➤在不同科目中滲入認識國家概念和重要意義：例如英文科於有關節期的課節中教授中國的節日，數學科教授七巧板的歷史等，音樂科教授唱國歌、中國樂器，視藝科滲入教授繪畫中國元素主題的作品，體育科讓學生認識中國的運動員，生命教育科則讓學生認識食物安全，電腦科教授網絡安全及資訊素養等等。 ➤校園電視台製作有關中華文化的節目，培養學生對國家、民族的感情，積累文化知識。	<u>數學科：</u> 在各級課題中，滲入認識國家概念和重要意義，例如：一年級會介紹每一年中的重要日子(1/7、1/10)和幻方的由來；二年級介紹指南針和古時計時工具，以讚揚中國發明家的智慧；三年級介紹中國河川和鐵路的長度；四年級介紹七巧板和<u>中國</u>古代著名的數學題目，以讚揚中國人的智慧；五年級會認識中國數字和中國科學家祖沖之發明了算籌來記數；六年級會認識中國古代數學家在探索圓周的成就。 <u>生命教育科</u> 在各級課題裏中滲入國家安全教育不同的範疇，例如，教授中國傳統節慶及習俗，學生能在課堂中分享有喜愛的中國節慶，以及其意義，加深學生對國家文化的認識(文化安全)，從	<u>數學科：</u> 透過課堂觀察和學生課業，學生經課程內容和閱讀文章，除了認識國家概念外，學生能進行反思，讚揚中國人的智慧。 <u>生命教育科：</u> 透過課堂觀察和學生課業，學生經課程內容和閱讀文章，了解中國傳統節慶及習俗，加深學生對國家文化的認

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		而加強國民身份認同。 音樂科： 一至六年級學生在學年初的時候均有學習國歌的課堂。而課堂目標則循序漸進，由一年級學習齊唱國歌和遵守就唱國歌的禮儀到六年級學習按曲譜記號及以莊重的態度和舉止多唱國歌，分析其音樂元素和認識曲詞作者和國歌的創作背景。 而一年級音樂課程有校本中國鼓課堂；二年級學習中國敲擊樂器和賀年歌曲；三年級有中國民歌共賞課次；四年級學習中國民歌的特色和種類；五年級學習粵劇基本知識，認識小曲和白欖的特色；六年級認識工尺譜、粵劇的敲擊樂器和鑼鼓點。 視藝科： 視藝科在各級課題中加入國家安全教育內容，例如：介紹中國傳統節日與慶祝活動、介紹中國近代畫家、認識中國的自然生態和保育措施等。在課堂中，學生能加深對國家文化的認識，並以藝術的形式把所學到的知識呈現，加強國民身份認同。 另外，四至六年級設有中國水墨畫課程，讓學生認識、學習和實踐水墨畫技法，從而學習欣賞中國文化之美，	識，從而加強國民身份認同。 音樂科： 透過課堂觀察和升國旗齊唱國歌的學生表現，大部分學生能齊唱國歌。小部分學生可增加聲量。 在音樂總結性評估當中，大部分學生也能回答有關中國音樂的問題和運用五聲音階譜寫旋律。 視藝科： 透過課堂觀察，透過接觸不同的課題，各級大部分學生對中國文化有更多的了解，例如中國近代畫家、中國的生態自然和保育措施等，並在作品中呈現他們對中國文化的認識。同時，大部分高年級學生能夠運用中國水墨畫技法，進行水墨畫創作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		加強國民身份認同。 電腦科 為培養學生有良好的資訊科技素養，電腦科積極優化電腦科各級資訊科技素養課程內容，透過電子課本內容及資訊科技素養網上相關文章讓學生明白「自律守規」的重要。 聖經科 為培養學生有自律守規的良好品德，聖經科各級設計從聖經人物引入的自律守規工作紙，透過此工作紙及聖經人物的故事讓學生明白「自律守規」的重要。 英文科 於各級課題，配合教學主題融入國家安全教育。例如，五年級探討能代表中華文化特色的物件，引導學生欣賞我國傳統文化的豐富內涵與美好之處，進而強化其國民身份認同。 體育科 於各級課題中，配合教學主題融入國	電腦科： 透過學生問卷調查顯示，大部份學生(75%)已明白資訊科技素養守則。電腦科課程會進一步加強教授資訊科技素養，如增加全學年恆常教授資訊科技素養的課堂節數，以及重新整理課程內容，例如明確指出使用電子產品的守則。此外，亦會鼓勵全校老師進一步了解資訊科技素養的重要性，提升校內有關氛圍。 聖經科 大部分學生(94.7%)認同自律反思工作紙能幫助他們將自律概念轉化為具體行動（如節制及堅守信仰等）。 英文科 透過學生的課堂討論、口語表達或作業反思的內容，可觀察其對國家在文化傳承、保護與欣賞等方面所展現的情感。 體育科 ➤ 透過課堂觀察，透過認識不同的

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		家安全教育。例如，介紹國家運動員，以引導學生欣賞他們的奮鬥精神、團隊合作以及對國家的貢獻。透過這些運動員的故事，學生能更深刻理解國家榮譽與安全的重要性，並激發他們對國家的責任感和自豪感，進而強化其國民身份認同。	國家運動員，學生表現出對國家運動員的興趣和關注，感到自豪。 ➤ 2025-26 年度將持續推行相關活動及配合課程規劃繼續施行。
	4. 其他學科： ➤ 透過宗教教育活動和聖經課程，加強學生守規、責任感、承擔、正確的價值觀、正面思維及與人相處應有的態度的培養。	學生因著「與天父談心」小冊子要自律地向天父祈禱、反思自己的生活，相信天父會聽祈禱，讓他們建立了永不放棄的精神，每次祈禱也是帶有希望的，從而培養健康生活態度。	➤ 大部學生(92%)認同「與天父談心」小冊子能令他們建立自律盡責的習慣。
	5. 專題研習： ➤ 舉辦以中國文化為主題的專題研習，加強學生對中華文化的認識，提升學生國民身份認同，建立其愛護及傳承中國文化的情懷。	二月份一至六年級已舉辦以中國文化為主題的專題研習週，加強學生對中華文化的認識，提升學生國民身份認同，建立其愛護及傳承中國文化的情懷。	➤ 透過問卷調查顯示，95.2%教師認同專題研習能提升學生對國民身份的認同感。 ➤ 透過問卷調查顯示，84%學生同意專題研習的內容有助加強他們對中國文化的認識。
	6. 參觀、交流活動： ➤ 進行學生學習活動，如全方位的參觀活動、國內交流活動等，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 ➤ 學校與內地聯繫締結姊妹學校，進行兩地教育交流，提升學生對內地學校的了解。	1. 安排五年級學生配合常識科課程參觀香港抗戰及海防博物館，認識抗戰歷史及香港海防和軍事歷史。 2. 帶領 35 名五六年級學生進行北京交流，除了與北京姊妹學校進行文化交流外，也讓學生認識中國歷史文化。 3. 帶領 123 名六年級學生到進行文化交流，除了與佛山大瀝實驗小學進	➤ 透過參觀香港抗戰及海防博物館，學生能進一步了解香港與國家海防的關係和軍事變遷。 ➤ 透過不同的內地交流活動讓學生能深刻地認識中國的不同發展及文化。 ➤ 2025-26 年度將持續推行相關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		行文化交流外，也讓學生認識中國古建築及文化、科技和歷史的發展。 4. 帶領 25 名四至六年級學生到海南進行單車文化交流，除了在騎單車時認識海南文化外，更與姊妹學校進行文化交流，到訪臨高角解放公園認識中國軍事歷史。	
	7. 活動組： ➢ 鼓勵學生參加制服團隊、少年警訊及公益少年團等服務活動，以提升學生對國家及社會的歸屬感及責任感。	本校成立周五制服團隊(包括童軍、基督少年軍及基督女少年軍等)，同時安排隊員協助每周的升旗禮，讓學生對國家、民族及社會有認同感、歸屬感及責任感。	➢ 制服團隊協助升旗，能提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。
	8. 圖書組： ➢ 購置有關中國的圖書，並透過推廣活動，以提升學生對中國歷史及文化的認識。 ➢ 鼓勵學生參加由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」閱讀計劃，從閱讀中增進中國歷史文化知識。	1. 圖書組透過不同的活動向學生推介有關中國的圖書，如好書推介、早會閱讀心得分享、書展等，讓學生多認識中國文化。同時購置與中國歷史的電子圖書。 2. 鼓勵四至六年級參加由中國文化研究院舉辦的「篇篇流螢」閱讀計劃。	➢ 透過圖書分享活動使學生能多認識有關中國的圖書及知識 ➢ 有 397 參與「篇篇流螢」閱讀計劃，有 8 人獲銅獎以上的成績。
	9. 學習支援組（資優） ➢ 小四課設計思考課程以「糧食安全」為主題，透過設計思考五部曲，以跨科學習方式設計午餐餐點，目標減少午膳廚餘。	安排四年級學生參與由環境保護署惜食香港督導委員會「惜食香港運動」舉辦的惜食講座。	➢ 學生提高了對香港廚餘問題的認知，並培養「惜食、減廢」文化。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	學校策劃及推行訓輔相關的措施及活動，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 1. 學生成長(訓導)組： ➤ 早會安排老師進行德育短講及每循環周安排進行價值觀教育 circle meeting，幫助學生建立正確的價值觀。 ➤ 根據「處理違規行為指引」處理學生的違規情況，即時制止學生的不當。讓學生建立正確的是非觀，同時與家長保持聯絡及溝通，建立家校合作協助學生明辨是非，改過遷善。 ➤ 舉辦「風紀訓練」、一人一職活動，培養學生的責任感，以及服務他人的精神。 ➤ 舉辦警民講座，提醒學生時刻警醒，*參與違法活動。 ➤ 與警民關係主任保持密切聯繫，如有需要或懷疑校內涉及違法行為，向相關警區的警民關係主任/學校聯絡主任尋求意見/協助。 ➤ 制定政策、措施及獎懲制度以預防及處理學生的行為問題(包括言行及衣飾的教育)。 ➤ 編寫班級經營課教材，提醒學生不可佩戴具政治訊息的衣物、飾物、徽章及物件等，不應涉及任何政治立場。 2. 學生成長(輔導)組： ➤ 採取不同的措施協助輔導個別違規的學生，幫助他們改善，並按情況轉介予專業人員跟進。	1. 學生成長(訓導)組： 本年度已進行有關十二個首要價值觀的 circle meeting 共 21 次，德育短講 23 次。 學生成長組於學期初與老師進行了自律守規研討會，商討對學生行為的要求指標。同時於學期間透過學生周會、紀律訓練等活動培養學生建立正確的是非觀。如同學出現違規行為，老師、成長組主任會與學生或學生家長見面，協助學生改善。 本年度已進行風紀訓練，各班都有安排同學一人一職崗位。 本年度已進行一次與警民關係主任合作有關守法講座。 學生成長(訓導)組工作手冊及工作指引列明預防及處理學生的行為問題的政策、措施及獎懲制度以供老師參考及跟進學生違規行為，同時於手冊內亦列明編寫班級經營課教材的指引。 2. 學生成長(輔導)組： 與訓輔主任緊密聯繫，為有需要的學生提供輔導服務，並向個別學生的需要為家長提供轉介服務的建議	➤ 高達 95.9%的學生認為在周會、紀律訓練、circle meeting 及與自律守規相關的主題活動中，能有效培養他們自律守規的態度，並逐步建立良好的自律習慣，有助於增強他們的責任感、承擔精神和守法意識，同時也促使他們形成正確的價值觀。 ➤ 100%風紀同意風紀訓練營能提升他們的領導能力，讓他們更有信心協助老師管理校園，同時幫助他們提升服務他人的精神。 ➤ 老師同意守法講座讓同學更了解作為公民的責任及違法的後果，從而提升學生對國民身份的認同感。 ➤ 本年度使用之班級經營課教材，都符合學生成長組工作指引，並沒有涉及任何政治立場。 2. 學生成長(輔導)組： ➤ 根據教師觀察，在介入後學生行為有所改善。家長對於轉介意見作考慮，惟暫時覺得不需要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	1. 舉辦家校合作和家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，以加強培養子女正面的價值觀及健康的生活方式。	為家長舉辦了解中國文化的活動，培養家長及學生愛國情懷。	➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	2. 舉辦家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女一同以多角度分析不同的資訊，提升子女明辨是非的能力。	為家長提供正向活動的親子工作坊。	➤ 2025-26 年度持續執行相關工作。
	3. 提供家長支援，透過家長教師會家長小組、學生成長（輔導）組及學習支援組舉辦之家長講座、工作坊等，讓家長掌握正向管教子女的技巧，以建立和諧的家庭關係。	1. 在兒童發展、兒童身心、家長身心及家校合作四大範疇提供家長教育課程，透過講座、小組、工作坊及義工方式支援及提升家長管教子女的技巧。 2. 設立校本家長教育資源，出版「教子毋慌」攻略，社工及教育心理學家為家長提供正向管教技巧家長講座	➤ 95%家長同意講座能讓家長了解到 ACT 情緒疏導三步曲及 92.5% 家長同意講座有助了解到我訊息（I message）技巧，並有信心運用在管教上。