

馬鞍山循道衛理小學

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL



2024-2025年度 校務報告





學校資料	第3頁
學生資料	第7頁
教師資料	第8頁
教師專業成長	第9頁
關注事項【成就、反思、回饋與跟進】	第12頁
學校特色	第38頁
多元化學習	第42頁
資優教育	第46頁
學生成長及支援	第49頁
學生表現	第51頁
財政報告	第75頁
學校發展關注	第81頁
新學年新建設	第85頁



學校資料

• 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

• 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

• 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，
認識至聖者便是聰明。」
(聖經箴言：九章 10 節)

• 經文

「教養孩童走當行的道，
就是到老他也不偏離。」
(聖經箴言：二十二章 6 節)





學校資料

學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

法團校董會

a. 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：錢德順博士

c. 校牧：卓迪舜牧師(馬鞍山堂主任)

d. 校董會成員：

辦學團體 校董	錢德順先生、卓迪舜牧師、黃中平先生、何景亮先生、 陳建基牧師、林豐禮先生、羅春鳳女士、任程佩新女士、 余國維先生、林慧女士、黃洪先生(替代校董)
獨立校董	許紫珊醫生
當然校董	許綺珊校長
現任校長	許綺珊女士
教師校董	何思麗女士、賀天璇女士
家長校董	林佩儀女士、傅嘉瑩女士
校友校董	鄭嘉雯女士
校本顧問	簡祺標牧師、張翠儀女士
當然顧問	林津牧師(會長)、曾立基先生(副會長)、 余恩明牧師(學校教育部部長)、 曾兆基先生(學校教育部副部長(小學))



學校資料

學校上學日數

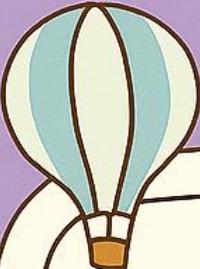
年級	小一至小三	小四至小六
日數	190日	190日

課時分配

上課時間表：一年級至六年級各主要學習領域的課時分配
(上午依6天循環周計算、下午依5天星期計算)

科目級別	Day1-6										星期一至五			合計節數
	中文	普通話	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/E+課	導修	
一	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
二	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
三	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
四	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
五	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
六	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%





學校資料

• 本年度學校發展

- 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過全新的「V學園計劃」培養學生正確的價值觀。
- 持續於四至六年級推行「BYOD自攜平板電腦」學習計劃，發展「混合式學習」之創新教學法，為學生創建有趣且有效的學習經歷優化單元教學
- 一至五年級發展「跨科組品格閱讀課程」。
- 四至六年級發展跨學科「STEAM創科課程」，並於各級進行「STEAM工程設計與創新」活動。
- 生命教育科於四年級推行「勵志歌曲分享會」，讓學生積極面對生活中的困難，並在五年級開展「照顧小寶寶」行動，以培養學生的責任感和探討生命的意義
- 四年級推行Design Thinking『蜜蜂保育「童」盟』課程。
- 五及六年級電腦科教授使用360°全景相片，配合虛擬實境（VR）及擴增實境（AR），運用CoSpaces製作作品，並於常識課堂活動中應用。
- 體育科除了增設攀石課程及單車獎章課程外，還加入MVPA60獎勵計劃。
- 音樂科舉行「快閃Busking GoGoGlow」，讓音樂表演在校園普及化。
- 聖經科推行「與天父談心」小冊子，鼓勵學生學習祈禱。

• 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、常識室、英語室、視藝室、童創天地、科創天地、中央圖書館、會議室、學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央廚房。



學生資料

• 班級結構及學生人數

2024-2025年度共開辦30班，學生共777人(計算至2025年7月12日)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	62	71	62	67	58	58	378
女生	58	56	73	76	67	69	399
合計	120	127	135	143	125	127	777

• 學位空缺率 (計算至2025年7月10日)

2024-2025年度學位空缺率

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
空缺率(%)	4%	0%	10%	4.6%	16.6%	15.3%

• 學生出席率(計算至2025年7月9日)

2024-2025年度學生平均出席率

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.82%	97.12%	97.59%	97.57%	97.95%	97.67%





教師資料

• 編制

本校共有教職員94人，包括校長1位、副校長3位、主任13位、教師44位、社工2位、輔導人員2位、行政主任1位、文員3位、助理教師5位、教學助理4位、資訊科技支援人員3位、全職工友4位、兼職工友7位。此外，本校共有1位外籍英語教師；並獲得教育局安排1位教育心理學家定期駐校及1位外聘言語治療師支援學生學習。

• 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	41.94%	58.06%	0%

• 教學經驗

教學年資	0-2年	3-5年	6-10年	11-20年	20年以上
百分率	8.06%	14.52%	25.81%	9.68%	41.93%

• 行政組成員

職位	姓名
副校長	胡倩儀、劉思敏、譚凱妮
助理校長/學生成長(訓輔)主任	鄧景禧
課程發展主任	關慧明
評估及學生事務主任	趙美麗
宗教主任	許佩麗
中文科科主任	李潔明
國家安全教育主任及圖書館主任	林小燕
STEAM統籌主任及常識科科主任	馮佩詩
數學科主任	莫詠琪
總務主任	陳嘉明
英文科主任	劉欣婷
學生成長(活動)主任及體育科科主任	伍頌研
學生成長(訓導)主任	馬舜婷
多元學習/校園推廣主任	陳嘉琪



教師專業成長

教師專業發展活動

本校教師一向積極參與進修課程，以提升教學效能，持續追求卓越。本學年教師參與校外進修總進修時數為2882.69小時。

教師專業發展日

本年度共安排兩次教師專業發展日，全體教師參加「學與教博覽2024」、校務計劃會議及生死教育教師工作坊，讓教師對教育的新趨勢及生命教育有進一步的認知。

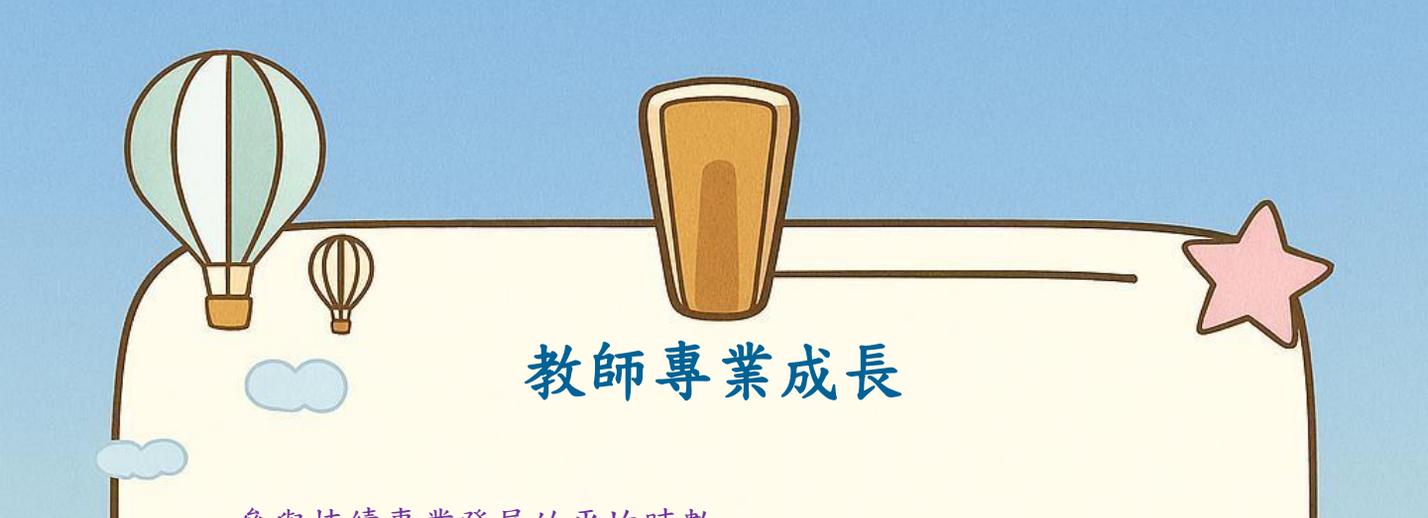
教師研習小組

配合本年度的關注事項，專業發展組曾舉辦3次教師研習小組，邀請教學表現優秀之教師分享主題：提升學生學習動機及課堂的參與度，從而提升教學效能。

同儕備課

中、英、數、常四科透過集體備課會進行課研，教師共同設計教學計劃，以優化學與教效能。本校持續推動教師參加教育局舉辦之內地學習團及短期進修課程，包括：「照顧不同學習需要」網上基礎課程、「校本數學學習與課程設計」教師專業進修課程、「支援有特殊教育需要學生」專題課程（促進英國語文學習）等，從而強化教師專業能量，促進專業成長。





教師專業成長

參與持續專業發展的平均時數

校長/教師	校長總時數	教師平均時數
時數	184小時	41.78小時

教師離職率

教師	教師離職人數	教師離職率
人數	7人	11.29%

校內工作坊/分享

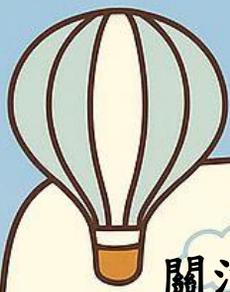
日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/ 負責教師	時數 (小時)
2024年8月26日	新入職教師培訓	小學生命教育新 教師入職培訓	新入職教 師	循道衛理優質 生命教育中心	7
2024年8月29日	學生成長	成長的天空自我 概念教師工作坊	全體教師	香港聖公會馬 鞍山(南)青少年 綜合服務中心	3
2024年8月29日	學習策略	混合式教學教案 設計(英文科)	英文科任	混合式學習伙 伴計劃導師	2
2024年8月30日	學生成長	學生成長組教師 研討會(自律守規)	全體教師	學生成長組負 責老師	1
2024年9月10日	學生成長	課室管理工作坊	有關教師	明愛中心義工	1.5



教師專業成長

日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/ 負責教師	時數 (小時)
2024年9月16日	學習策略	BookR Class網上 閱讀平台簡介	英文科任	Standford House	0.5
2024年9月30日	其他	學校教育日	全體教師	循道衛理聯合教會	4
2024年10月9日	學習支援	資優生的課堂支援 工作坊	全體教師	教育心理學家 王雅琪	1.5
2024年11月6日	學習支援	小一及早識別講座	有關教師	學習支援組	1.5
2024年11月13日- 2025年1月10日	學習支援	保護兒童網上課程 (網上自學課程)	全體教師	社會福利署	3
2024年11月13日	學習策略	教師研習小組分享	全體教師	本校	0.5
2024年12月11日	學習策略	聯校小學人文科工 作坊	常識科科任	教育局(大馬沙)	2
2024年12月13日	學習策略	教師發展日 「學與教博覽2024」	全體教師	Bailey Communications HK 香港教育城	4
2025年3月5日	學習策略	教師研習小組分享	全體教師	本校	0.5
2025年3月8日	行政管理	中層管理人員培訓 教育新時代：正向 心態下的領航者	行政主任 及科組負責 老師	循道衛理聯合教會 學校教育部 北山堂基金會	5
2025年3月17日	學習策略	Enhancing Students' Reading Literacy	英文科任	Ms Georgia Nieken (大馬沙)	3
2025年4月7日	學生成長	生命教育科「生死 教育」教師工作坊	全體教師	Lives Are 人生事： 鄭梓泰先生	1.5
2025年5月27日	學習策略	教師研習小組分享	全體教師	本校	0.5





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

成就：

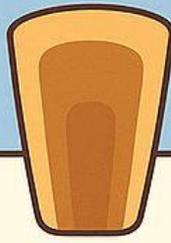
1. 教師培訓

- 1.1 舉辦教師研討會，讓教師共同商討培養學生自律守規的準則及技巧。
透過專業發展組及學生成長(訓輔)組所舉辦研討會，大部分教師(97.1%)認為研討會能提供機會讓他們共同訂立自律守規的準則，更清晰了解對學生守規行為的要求，並有助他們掌握培養學生自律守規的技巧及能力。
- 1.2 為教師提供資訊素養課程資料，提升他們推行相關教育的能力。
資訊科技組為教師提供資訊素養課程，提升他們推行資訊素養教育的能力。

2. 營造校園氛圍

- 2.1 於校園張貼海報或多提醒有關校園規則及國家安全知識。
96%學生同意有關校園守則之影片有助他們認識認清校規，並了解自己的責任和義務；教師同意有效讓學生認知校園需要遵守的規則及校園日常的運作安排，提高自律守規的意識；另每個課室已張貼「二十個國家安全重點領域」海報及國歌海報，樓層亦已張貼有關國家安全的海報。
- 2.2 監察學生使用平板電腦的態度和表現。
資訊科技組於課室、電腦室及流動平板充電車貼上電腦及平板電腦的使用守則，並定期巡查學生的平板電腦及學生使用資訊科技工具的情況。67%的教師認同學生能遵守《使用自攜裝置指引及可接受使用政策》，惟根據平板電腦巡查紀錄，大部份的四至六年級學生需要繼續提醒使用守則。
- 2.3 加強監察學生於課外活動時的表現，包括：守時、守規、與人合作等。
透過問卷調查及教師觀察所得，60%課外活動的教練和教師認同學生在課外活動中能夠表現自律守規；根據Study Smart Scheme計劃，平均每學期有約500名學生在活動中被教練和教師評定為表現良好。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

成就：

3. 舉辦主題活動、分享會及講座

3.1 舉行自律守規活動，如：秩序比賽、整潔活動等。

96%學生同意學生成長(訓輔)組所舉辦之周會、紀律訓練及主題活動能使他們清楚認知校園規則，培養他們養成自律守規的態度。

3.2 安排運動員分享自律的重要性。

體育科於評估後安排運動員到校向全體學生作跳繩表演、示範及分享自律的重要性，學生於互動環節表現主動投入，並瞭解運動員成功背後的付出，學會堅持的重要性。

3.3 推行「照顧小寶寶」行動(五年級)。

透過生命教育科問卷調查顯示，大部分學生(98%)和所有老師(100%)認同學生能有責任感地照顧小寶寶。透過教師觀察，學生能分工合作，輪流照顧小魚，活動有助學生學會承擔責任，尊重生命。

3.4 透過周會或課堂提供學習經歷，培養學生使用資訊工具應有的態度。

本年度於週會推廣正確使用資訊科技的信息，並由政府相關部門講解資訊素養的要點。97%學生認為有助他們認識沉迷上網的癥兆，並能自我控制，以達至健康的數碼生活。

3.5 舉辦與維護國家安全有關的講座。

問卷調查結果顯示，78%學生認為講座有助他們明白保存傳統文化及維護文化安全的重要性。

3.6 於E+課堂介紹有關中國古代童玩及與中國文化有關的活動。

透過問卷調查，94%老師認為活動能提升學生對中國童玩「抓子」的認識；78%學生認為活動有助他們認識中華文化，了解中國童玩的種類及玩法，提升他們的耐心、專注力及毅力，建立國民身份認同。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

成就：

4. 新增科本主題閱讀練習或活動

- 4.1 生命教育科及聖經科加入自律守規等價值教育元素的文章或故事，並透過介紹聖經人物，引導學生多思考。

根據教師觀察、學生反思工作紙及問卷調查結果所得，學生能透過認識聖經人物，學效他們建立良好的品德，培養承擔與堅毅精神。大部分學生（99%）認同課堂活動有助他們明白「自律守規」的重要性，並表示願遵守紀律及關愛別人。

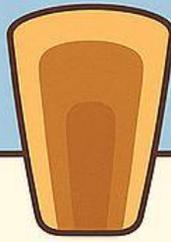
- 4.2 舉辦閱讀活動，讓學生建立每天閱讀的習慣，培養自律的態度。

根據圖書組校本問卷調查顯示，88%學生能建立每日閱讀圖書的習慣；另APASO結果顯示，學生在閱讀（休閒閱讀時間）方面有明顯的進步，Q值由去年的85上升至100。

- 4.3 一及四年級常識科增加有關責任感的增潤主題課程。

一至四年級推展生活技能訓練，提升學生的自理能力，並安排學生在家中協助家務。透過校本問卷調查顯示，超過九成學生及家長認同學生能透過活動提升自理能力，加強承擔精神，並能在日常生活中實踐所學；APASO調查結果亦顯示學生在誠實／道德意識中的義工服務／家務參與Q值為102。透過會議檢討、活動成果展示和學生課業，教師表示大部分學生能在家進行生活技能訓練，建立服務他人及承擔的責任與精神。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

成就：

5. 優化升旗隊及服務大使計劃，增加學生參與服務的機會
 - 5.1 邀請四至六年級制服團隊隊員加入升旗隊，並定時舉辦訓練及活動。
本學年升旗主要由基督女少年軍隊員負責，亦安排中式升旗訓練，學生掌握基本的中式升旗技巧，另已招募學生升旗訓練，共有39人報名，於評估後開始訓練。
 - 5.2 安排四年至六年級同學擔任活動大使，並多提供培訓及協助服務的機會。
從教師觀察所得，活動大使在服務過程中表現投入，積極盡責，富承擔精神。
 - 5.3 優化風紀培訓，使他們成為自律守規的模範榜樣，同時加強風紀及實習風紀協助管理校園紀律的能力。
全體風紀同意風紀訓練營能提升他們的領導能力，根據風紀隊長之紀錄顯示，97%風紀準時當值，表現盡責。透過教師觀察，風紀們均能克盡己任，有效協助維持校園秩序，為校服務。
 - 5.4 優化音樂大使訓練，安排大使協助音樂科活動。
透過老師觀察，大部份音樂大使均表現盡責，具責任感和承擔精神。
 - 5.5 四年級專題研習加入服務學習元素，讓學生服務同區幼兒園學生(K3)。
透過校本問卷調查，所有負責四年級專題研習的教師和大部分四年級學生(95.6%)認同學生在專題研習週能認真完成老師給予的任務，他們喜歡服務幼稚園的同學，感受到服務的樂趣，在服務過程中有責任感及承擔精神。
 - 5.6 優化五年級服務體驗學習活動，讓學生服務區內長者。
透過問卷調查顯示，大部分學生(83%)認同在活動後能延伸關愛鄰社的社會責任感。APASO調查有關誠實或道德意識中的義工服務或家務參與結果顯示Q值為112，比往年的Q值87大幅增加，反映學生經活動後樂於參與義務工作，承擔社會責任。從會議檢討、課堂觀察及學生反思中，學生認為活動有意義，有助延伸關愛鄰社的社會責任感。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

成就：

6. 推廣家長教育，舉辦家長講座及工作坊

6.1 教育家長有關培養子女自律守規的技巧，並出版「有教毋慌」，同時設立校本獎勵計劃家長參與部份，讓家長協助子女在家建立自律守規的習慣。

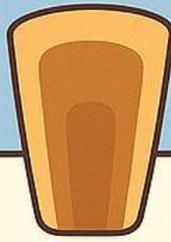
6.2 培訓家長講故事的技巧，向學生說故事，協助推廣品格教育。

本年度邀請家長擔任義工，協助世界閱讀日故事劇場活動及透過繪本向學生說故事，根據校本問卷調查顯示，90%學生、所有參與活動之家長及教師認同繪本能讓學生明白正確的價值觀，協助孩子建立自律守規的習慣。

6.3 教導家長如何協助子女制定電子學習時間表，加強資訊素養教育。

本校透過舉辦家長講座，教導家長協助子女制定電子學習時間表，89%出席之家長認同講座能協助子女建立自律守規的習慣。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

反思：

1. 教師研討會有效讓教師建立一致的管理標準。
2. 學生對《使用自攜裝置指引及可接受使用政策》的認知欠理想，需進一步加強他們自律守規的意識。
3. Study Smart Scheme計劃有效推動學生於課外活動課的積極性。
4. 校本獎勵計劃有效推動學生建立守規的好行為，建議下年度全年以自律卡推動各項自律活動。
5. 聖經科任讓學生投入聖經人物的角色，透過討論與反思，有助他們學會自律，建立好行為。
6. 學生閱讀時段只集中於E+喜閱時光，高年級的次數較少，閱讀的氣氛稍遜。
7. 常識科服務學習活動為五年級學生提供在校服務的經驗，讓學生鞏固所學，能以行動實踐 服侍及關愛他人。
8. 邀請三隊制服團隊協助升旗，在行政安排上較難協調，另中式升旗的步驟較多，學生難以掌握，須多加以訓練。
9. 中國童玩有趣，但學生未必容易掌握，須多加練習時間。
10. 休整時間有助讓學生認識不同提升身心靈健康的方法，但休整時間有限，學生難以充分獲得休整活動的益處。
11. 精神健康角內的空間及書籍有助替學生輸入正能量。
12. 勵志歌曲分享會歌詞內容對部分學生來說較為艱深。
13. 就有關培養子女正確使用平板電腦的家長講座，內容不夠深入，未能吸引多數家長參與。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標一：培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。

回饋與跟進

1. 下年度繼續舉行教師研討會，培養學生自律守規的良好態度。
2. 將繼續舉行風紀訓練營，並於校園張貼指示及播放影片，提醒學生校園規則，建立守規的態度。
3. Study Smart Scheme計劃能激勵學生有良好的行為，建議每學期設定不同的評核重點，例如守時、帶齊物品、與人合作等，提高學生各方面的自律表現。
4. 校本獎勵計劃有效推動學生建立守規的好行為，下年度以自律卡推動各項自律活動，提升學生參與活動之動機。
5. 下年度加入與責任感有關的元素，透過聖經人物介紹，鼓勵學生多作反思及分享，實踐所學。
6. 為推廣閱讀，下年度將加強營造閱讀的氣氛，鼓勵學生閱讀及參加閱讀活動，並邀請家長向三年級學生說故事，推廣品格教育。
7. 下學年繼續優化四年級及五年級服務學習活動，安排學生多作反思及分享，增強學生的公民責任感。
8. 優化升旗隊，提供升旗訓練，讓隊員認識自己的責任和義務，建立國民身份認同。
9. 持續舉辦中華文化活動，同時於校園設置中華文化牆，加強營造國民教育氛圍。
10. 下年度與香港教育大學健康與體育學系合作，申請優質教育基金以製作休整活動教材套，並於課堂內進行有關教材套之活動。
11. 優化勵志歌曲分享會，讓教師有足夠時間訓練學生，安排延伸活動讓學生應用所學；另可讓學生在課前有預習的活動，探討歌詞背後的意義。
12. 資訊科技組定期向家長發放有關資訊素養教育的資訊。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

成就：

1. 優化環境佈置，營造正向氛圍

1.1 設置「齊開心齊分享廣場」及精神健康角，展示正向語句。

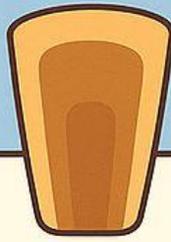
本年度學生成長(訓輔)組已於五樓及六樓設立精神健康角，80%學生認同精神健康角能提供一個讓他們感到安全，有助釋放壓力，照顧自己的情緒需要的空間；另各班均有張貼正面鼓勵的金句；就設置「齊開心齊分享廣場」之計劃，因活動跟生命教育科之活動內容及性質相類似，故取消有關項目。

1.2 優化生命點唱站活動，藉有關主題和歌曲，推廣欣賞、感恩和鼓勵的訊息。從教師觀察，學生投入活動，學會欣賞及鼓勵別人，能從過程中選擇適合及正面的歌詞；透過問卷調查顯示，大部分學生（93%）及所有老師認同勵志歌曲能帶出正面訊息，讓學生積極面對生活中的困難。

1.3 舉行勵志歌曲分享會（四年級）。

透過問卷調查顯示，大部分學生（93%）及所有老師認同勵志歌曲能帶出正面訊息，讓學生積極面對生活中的困難。從教師觀察和學生作品反映，學生能夠寫出鼓勵性的句子/歌詞，並能夠說出歌詞對自己的意義，例如：對生命的影響、積極樂觀的生活、面對困難的態度等。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

成就：

2. 增加班級經營時間及課堂延伸活動

2.1 透過早會班本活動、Circle Meeting、休整時段等，提升班的凝聚力，並為學生提供正向的學習經歷，如：投入感、人際關係、正向意義、成就感、身心健康及性格強項。

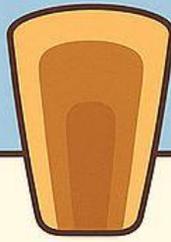
本年度已增加Day1、3及6三天的班級經營時間。92%同學同意circle meeting能提升班的凝聚力，讓師生與生生建立正向的人際關係，學生感受到同學及老師關心他們、在校內與老師及同學有良好的人際關係，增加歸屬感。

2.2 透過周會、延伸活動及班級經營，讓學生認識自我，從而提升自我價值。教師表示週會內容豐富，主持與學生有互動，學生投入參與；而延伸活動透過體驗式互動方式，讓學生學習分辨「觀點與事實」，提升自我概念；93%學生同意周會、延伸活動及結合班級經營有助他們認識自我，建立自尊感。

2.3 生命教育科於課後或課前加入延伸活動，讓學生在生活中應用和實踐相關的價值觀。

根據教師觀察，大部分學生能夠學會欣賞或鼓勵別人，學生能分享助人經驗和面對誘惑時克己自律的事情，透過訪問家人，能增加對家人的了解，學習滿足和感受幸福。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

成就：

3. 舉辦身心靈健康活動

- 3.1 於早會及休整時間進行身心靈健康的活動，如：眼保健操、呼吸訓練等。大部份學生已於V學園冊內紀錄兩個提升身心健康的方法。87%學生同意休整時間能讓他們學習提升身心健康的技巧，有助提升他們的身心靈健康。
- 3.2 推行「全馬動起來」計劃：學生自選雜耍項目進行拍攝或表演。學生成長(活動)組問卷調查結果顯示，90%學生能夠完成一或兩項雜耍活動，60%學生及認為他們能透過活動及示範建立自信。
- 3.3 E+多元學習活動：
從教師的觀察中，大部分學生在學習速疊杯和扯鈴等活動時表現高度投入，並勇於向同學示範，即使失敗或面對挑戰仍不斷努力嘗試動作，展現出自信、勇敢和堅毅的精神。
- 3.4 推行SportAct計劃（一至四年級）及MVPA60獎勵計劃（五至六年級）。體育科推動學生多參與體能活動，透過不同的計劃增加學生運動時數。一至四年級的學生中，九成學生參加了SportAct獎勵計劃，359名學生獲得獎項，獲獎比例較去年有所上升。惟MVPA60獎勵計劃只有36%五至六年級的學生能達標，未能達到預期目標。
- 3.5 安排體適能活動或比賽，優化體適能測試，增加學生鍛鍊體能的機會。從KPM25數據顯示，學生在體適能表現較去年有所提升，整體學生在耐力跑表現有進步，參與校外體育活動或比賽的學生人數達300人。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

成就：

4. 舉辦生命見證分享會及宗教活動

- 4.1 透過個人得救見證、社會傷健人士分享及聖經人物/金句介紹等，鼓勵學生多作正面思考。

聖經科問卷調查顯示，大部份教師(93%)和學生(97%)認為「生命見證分享」及「聖經人物逐個捉」活動能提醒學生當面對困難時，懂得信靠上帝，積極克服問題；大部份教師(94%)和學生(95%)認為活動能讓學生反思自己的角色，並能建立正向的情緒，於日常生活中實踐正向的生活方式。

- 4.2 透過「與天父談心」小冊子及樓層代禱板等，學生學懂建立正向情緒，如：感恩、希望、關愛等，培養健康的生活態度。

根據聖經科問卷調查顯示，大部份教師(93%)和學生(97%)認為「生命見證分享」及「聖經人物逐個捉」活動能提醒學生當面對困難時，懂得信靠上帝，積極克服問題；大部份教師(94%)和學生(95%)認為活動能讓學生反思自己的角色，並能建立正向的情緒，於日常生活中實踐正向的生活方式。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

成就：

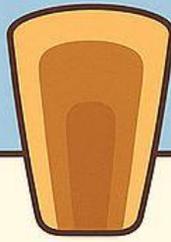
5. 增加學生參加活動、比賽或服務的機會

本年度為全校學生舉辦了多項活動、獎勵計劃及比賽，例如球類活動、大使培訓、計算思維、中英文輸入法比賽、問答比賽、運動會場刊封面設計比賽、銀禧校慶特刊封面設計比賽、E+藝術活動、試後體育及藝術活動等，全校每名學生均最少參加了一項藝術活動；根據教師觀察，學生在過程中表現積極。透過教師問卷顯示，全部教師認同透過鼓勵學生參加校內外的獎勵計劃、活動或比賽，能夠使學生建立自信，約85%的參與學生認為比賽能幫助他們發掘潛能並建立自信。

6. 增設藝術小組，照顧有特殊學習需要的學生

學生支援組聘請專業導師，於課後活動舉辦藝術小組，80%協助老師、家長及學生認同拇指琴小組及鋼舌鼓小組能提升學生的能力感及自我形象。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

反思：

1. 根據本年度E+課堂前10分鐘休整時間的實施情況觀察，各年級每月最多僅能安排5次休整時段，學生難以充分獲得休整活動的益處。
2. 精神健康角內的空間及書籍能協助同學輸入正能量，惟因此乃本學年新設置，因此部份同學對使用守則不太清楚。
3. 學生投入勵志歌曲分享會，透過跨班演出欣賞，促進同儕互動、互相學習與尊重。活動切合多感官學習的方式，結合音樂聆聽、文字解讀、視覺藝術，滿足不同學習風格，具吸引力。學生也能以繪畫的方式表達所學，展示創作能力。
4. 受早會活動及宣佈影響，Circle meeting的進行時間較不穩定，活動未能讓全部同學有足夠表達機會。
5. 透過周會、延伸活動及結合班級經營，有助提升學生自我概念的五感，但高年級延伸活動情境遊戲的討論問題太多，有礙學生理解重點；另「猜猜我是誰」活動以老師作為例子，令學生更有親切感及深刻的反思。
6. 生命教育科延伸活動透過多元教學方法或體驗式學習，如：家人訪問，讓他們實踐助人及克己自律的行為，建立健康的生活方式；惟延伸活動僅限教師即時觀察，如活動能關注學生「長期實踐」的果效，確保學生持續內化所學習的價值觀則更佳。
7. 適合小學生閱讀的生命見證文章較少，在各樓層張貼聖經人物介紹的效果未如理想，建議多利用不同資源及多加宣傳，加強教育。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

反思：

8. 雜耍活動受學生歡迎，但因講求技術，低年級學生在過程中感到困難；活動涉及不同花式，惟導師指導時間有限，學生未能深入了解及掌握。
9. 教師無法有效掌握及監察學生的學習進度，又因物資有限，學生需要輪流使用雜耍用品，影響了他們的學習進度和興趣。
10. 大部份五、六年級學生在課餘未能抽出時間運動，影響MVPA60獎勵計劃表現。
11. 學生體適能表現較從前有所進步，但缺乏訓動機參加訓練；另測量儀器的操作須花時間學習使用。
12. 「與天父談心」小冊子有效讓學生認識信仰，與天父建立良好的關係及建立正向的生活方式。
13. 比賽及活動令學生有更多機會展現才華，能有效發掘潛能；惟體育活動大多集中於試後時間舉行，持續性較低；另提供學生服務的機會能賦予學生責任感，有助他們獲得肯定、建立自信。
14. 藝術小組對於提升特殊教育需要學生的能力感及自我形象有一定的成效。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

回饋與跟進：

1. 下年度與香港教育大學健康與體育學系合作，申請優質教育基金以製作休整活動教材套，並嘗試於課堂內進行有關教材套之活動內容，以提升學生的精神健康。
2. 繼續優化精神健康角，並多加推廣，讓學生有需要時使用。
3. 勵志歌曲分享會教學流程可再優化，讓教師有足夠時間訓練學生，以及安排延伸活動讓學生應用所學；歌曲歌詞對部分學生比較難以明白，建議讓學生在課前有預習的活動，探討歌詞背後的意義。
4. 建議下年度調整circle meeting的進行時間，考慮於E+課堂時進行。
5. 延伸活動教案可改以「一頁一提問」，方便帶領活動，與學生進行深入討論。
6. 生命教育科延伸活動可聚焦「長期實踐」，確保學生能持續內化及實踐所學，養成正向的生活態度。
7. 安排有關生命見證之影片供學生觀看，並與學生多討論生命見證文章，讓他們有更深入的了解及反思；樓層張貼的聖經人物介紹可放大一點，並加午間廣播宣傳，吸引學生注意及閱讀。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度

目標二：建立學生正向的生活方式，提升自信。

回饋與跟進：

8. 就雜耍活動，建議簡化低年級學生表演的種類，讓學生先專注於掌握基本技巧，另安排導師在E+課時指導高年級學生，提供具體而建設性的反饋，幫助學生認識自己的優勢，增強自信心。
9. 建議雜耍活動下年度可轉為恆常活動並分年級進行活動以提升學習效果。
10. 建議在E+時段安排五至六年級體適能訓練，增加學生運動時數。
11. 在小息或午息開放更多體育設施如單車訓練房，以提供更多空間，提升學生體能及對運動的興趣。
12. 建議聖經科任多鼓勵學生分享，激勵其他同學完成「與天父談心」小冊子的禱告內容。
13. 可增加比賽類型和不同組別，部分項目可安排在E+時段進行，讓學生有更多展現才華的機會；另可為服務生提供培訓和支援，進一步提升領導能力，讓他們肯定自己，建立自信。
14. 明年繼續舉辦藝術小組，並創建平台讓學生有展現學習成果，提升能力感及自我形象的機會。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標一：提升學習動機及學習的參與度。

成就：

1. 舉辦教師工作坊，提供有關專業發展課程等資訊：
 - 1.1 專業發展組曾舉辦三次教師研習小組，邀請教師分享有關提升學生學習動機及課堂參與度的心得，並提供校內外教師專業發展課程及分享會的資訊；
 - 1.2 資訊科技組亦安排教師工作坊，提升教師運用電子學習工具設計互動課堂的能力；
 - 1.3 常識科安排科任教師參加科學科－教師專業發展課程，讓教師掌握「科學探究」和「工程設計與創新」學與教和多元評估策略；
 - 1.4 各科教師亦就有關教學策略與技巧，不定時交換教學心得。校本問卷結果顯示，大部分教師(95.7%)認同培訓及分享有助提升他們對相關教學策略的認識；超過半數常識科任曾參加科學科－教師專業發展課程，並表示相關的培訓有助他們掌握「科學探究」及「工程設計與創新」的學與教和多元評估策略，他們亦曾應用於課堂及課程設計上，以提升學生學習動機及工程設計與創新的能力。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標一：提升學習動機及學習的參與度。

成就：

2. 舉辦多元化的活動

2.1 舉辦「馬小體藝知多D」、問答比賽、活動交流、獎勵計劃等。

本年度活動組及不同科組均透過多元的活動，如：學科問答比賽、運動會場刊封面設計比賽、銀禧校慶特刊封面設計比賽、「快閃活動」、E+藝術活動、試後藝術活動、獎勵計劃等，透過不同的體驗及活動交流機會，學生從中提升展現、表演或示範有關技能。教師觀察所得，學生在活動中表現積極投入。問卷結果顯示，大部分學生（90%）及全部教師認同各項活動能使學生投入於藝術創作及音樂之中，學生享受活動過程，提升學習動機和參與度，建立自信。

2.2 介紹新興運動。

本年度體育科申請精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃，讓學生接觸躲避盤（一及二年級）、匹克球（四及六年級）及瑜珈（三及五年級）等活動項目。根據學生問卷調查，70%學生認為引入新興運動能提升他們對體育的興趣，並增加多樣化的學習經歷。

2.3 安排活動表演或示範。

活動組於早會時段、小息、午膳或E+課邀請學生或外間機構到各班表演或示範，如：朗誦、演奏、足毬、跳繩或雜耍等，音樂科亦舉辦「快閃活動」，到訪各班進行現場快閃表演，參與表演的學生人數超過50人，參與協助的音樂大使共10人，學生觀眾人數超過700人。根據校本問卷結果所得，約七成學生能透過校內所舉辦的活動，培養對體藝活動的興趣。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標一：提升學習動機及學習的參與度。

成就：

2.4 單車及跳繩獎勵計劃。

體育科協助優化E+課堂內容，在四年級引入單車及跳繩運動章別獎勵計劃，提升學習動機，根據教師觀察，學生在運動章別獎勵計劃中表現投入，並在課堂上不斷嘗試，以求達成目標。

2.5 「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃：

學習支援組問卷結果顯示，92%教師及93%學生認同計劃能鼓勵課後支援及外購小組學生的學習需要，學生更積極參與課堂活動。

3. 加強共同備課及觀課的效能，提供多元化的教學策略或活動：

3.1 優化教師觀課表，於共同備課及觀課中，焦點為「如何提升學生學習動機及課堂參與度」。

3.2 課堂重於透過混合式學習、適異性教學、戲劇教學等，為學生提供豐富多元的學習經歷、活動及任務。

3.3 持續推展電子學習，提供合適的電子學習平台、設計多元化的課業及學習活動，讓學生利用資訊科技媒介進行自學，照顧學生學習多樣性。

3.4 提升運用新科技及編程能力，利用micro:bit設計能解決日常生活難題的產品(四至五年級)；透過虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)課程，教授運用CoSpaces製作作品(五至六年級)。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。



目標一：提升學習動機及學習的參與度。

反思：

1. 大部分教師能將所學策略有效運用於課堂中，並能結合學習領域知識及共通能力，設計多元化教學活動，提升學生學習動機與參與度，惟從會議、教案設計及觀課所得，部分常識科教師對「科學探究」和「工程設計與創新」學與教和多元評估的策略方面的認知稍欠不足；另為提升學生課堂的參與度，可多鼓勵教師參與有關透過電子學習工具設計互動課堂的培訓。
2. 本年度善用E+時段和試後活動時間，舉辦全校性體藝活動，令學生有更多機會展現體育及藝術的興趣和才能，肯定自我，建立自信。
3. 快閃Busking活動時間太趕急，另活動場地或時間有限，未能安排每級學生均有機會參加演出或欣賞各項活動或表演。
4. 學生對新興運動反應熱烈，投入課堂，但因課時有限，大部份活動只是以體驗為主，未能深入學習。建議可在活動結束後，收集學生對這些運動的興趣和想法，以調整日後的課堂學習內容。
5. 雜耍已於校內推廣多年，學生均有不少接觸及練習的經驗，興趣開始減弱。
6. 「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃有效推動學生於課堂上學習的積極性。

回饋與跟進：

1. 持續安排教師工作坊，鼓勵教師參加科學科-教師專業發展課程。
2. 下年度繼續安排全校性的藝術活動，建議部份快閃busking活動改為直播形式，另每級分時段安排不同的校內班際活動或比賽。
3. 下年度繼續申請動感校園的課程，引入新興的運動，豐富學生的學習經歷，科任可再考慮會否把有關項目納入課程內。
4. 活動組及體育科引入新項目供學生學習，並邀請學生加入指定的興趣班，提升學生對體育活動的興趣，維持學習動機。
5. 「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃推廣至輔導小組，使輔導組的學生也準時及積極參與課堂活動。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標二：提升學生的自我效能感。

成就：

1. 提高學生建構知識及反思的能力：

- 1.1 本校鼓勵學生使用平板電腦記錄自己的學習表現，幫助他們了解自己的進步和不足，透過問卷調查顯示，98%學生認為有助增強他們的學習自信，學生不但能夠看到自己的學習成果，更掌控學習和感受到自己的進步，進一步增強自信；另一方面，平板電腦可以提供適合每個學生的學習資源，讓他們學得更有效，加上使用平板電腦學習的方式比較有趣，能讓他們在學習中感到輕鬆，減少壓力。
- 1.2 數學科透過「學習挑戰站」及數學秘笈，讓學生學習訂立小目標，並檢視自己的學習表現，這種方法有效地促進他們的學習動機，幫助他們在學習中保持專注。問卷調查顯示，全部教師和大部份學生(86%)認同透過數學秘笈，能掌握學習數學重點和解難方法，對數學的自信心較以往有所提升。透過課堂觀察和科會檢討，學生能利用數學秘笈進行課堂摘錄，認識學習數學的方法。透過課堂觀察、科會檢討和問卷調查顯示，大部份教師(97%)和學生(83%)認同利用在工作紙和單元評估內的自評工具，有助學生檢視所學，了解自己的學習表現。
- 1.3 增加字彙量對於提升學生的語言能力至為重要，因此中英文科課程加強字詞教學，教師在課堂上使用多元化的教學策略，幫助學生更好地掌握新詞彙，以提升學習效能及學習語文的自信心。透過中文科檢討報告，在「字詞闖關」活動中，學生透過活動積累字詞量，從字詞開始累積成功經驗，從而肯定自己有能力掌握學習重點，大部份學生能按時進行溫習並成功達標，大部份學生(95%)認為這能提升他們對中文學習的自信心。學生通過「學習挑戰站」時段，檢視自己的學習表現，從而肯定自己的學習能力。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。



目標二：提升學生的自我效能感。

成就：

1. 提高學生建構知識及反思的能力：

1.4 英文科為提升學生學習英語的效能，教師擴展學生的詞彙量，每學期設計一份詞彙工作表，加強學生對詞彙的理解和實際應用，又為五年級和六年級的學生設計詞彙手冊，以促進他們的閱讀、寫作和口語能力。在評估試卷中，詞彙部分取代介詞部分，成為必考項目。根據教師的觀察，加強字詞教學後，學生的英語學習能力有所提升。課堂上，教師幫助學生更好地使用適當的學習策略及工具，如思維導圖、思考技能、標記關鍵詞等，超過半數學生表示學習英語更有信心。根據英讀評估的表現，四年級至六年級的平均分數穩定在80-82的滿意水平，顯示學生的語言習得能力有所增強。根據APASO數據，自我概念（英語）得分高達105，學習與教學（英語）得分為104，顯示學生在學習上信心的提升。根據教師問卷的結果，所有教師一致認為學生在閱讀、寫作和口語表現上都有所改善，並且對詞彙習得的意識也有所提高。

1.5 為照顧有特殊教育需要學生的學習能力，學習支援組優化二年級中、英、數學習小組課程，透過問卷及教師訪談，結果顯示，所有負責教師及學生認同小組能提升學生認讀常用字詞的數量及單元重點詞語，並能提升對學習語文的信心及數學能力和數感。

2. 提供多元化的平台及機會展示學生的學習成果

除了優化日常教學，本校亦致力推廣欣賞文化，不定期舉辦學習成果展，以多元形式包括樓層展示、PADLET、音樂表演等展示學生的學習成果。根據校本問卷調查，大部分學生（97.5%）同意多元形式的展示能提升他們的學習自信心。許多學生在訪談中認同展示自己的學習成果讓他們感到自豪，並激勵他們努力學習。從常識科課堂觀察和學生課業中，四年級學生在展示作品期間能主動改良自己的計步器，也會願意與同學分享；五年級學生能以多元形式匯報學習成果；六年級學生通過匯報及在走廊展示級別作品，提升他們的學習動機。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標二：提升學生的自我效能感。

成就：

3. 優化學校評估政策，為學生多提供正面回饋

本校持續優化進展性評估，教師在集備中選定每單元的學習重點及評估指標，並運用多元化的評估模式（如紙本評估、Wordwall、Kahoot等），定期檢視及回饋學生的學習情況，幫助學生了解自己的學習進度，強化他們的學習自信心。根據校本問卷調查，大部分學生（98%）表示能透過多元化評估模式肯定自己掌握學習重點。除了進展性評估，本校亦重新檢視評估形式，減少評估為學生帶來的挫敗感。根據校本問卷結果，97.6%學生能透過不同的評估建立學習的自信心。根據評估二及評估三的成績分析，中讀科全校有47%及61.5%學生成績有進步；英讀科全校有30.3%及67.8%學生成績有進步；數學科全校有32.6%及59.4%學生成績有進步；常識科全校有45.2%及37.7%學生成績有進步，雖然不同學科的進步比例有所不同，但整體上仍有相當比例的學生在學習上取得了進展，這是優化評估政策的初步成效。根據持分者問卷，學生對於「課堂內外，我對學習有自信」的平均數為3.7（SHS，S8）較去年上升0.1，顯示學生在學習過程中對自己的能力有一定的信心。對於「課堂內外，我享受學習」的平均數為3.6（SHS，S9），顯示學生在學習中感受到一定的愉悅感。

為了提升學生的自我效能感，教師在課堂上提供正面及具體的回饋，讓學生清楚自己的學習情況。根據校本問卷，98.8%的學生同意透過教師的回饋能了解自己的學習進度及對學習內容的掌握程度。持分者問卷顯示，學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善（SHS，S2，平均數為3.9）。教師在課堂內外經常鼓勵學生學習，並幫助他們克服學習困難。根據持分者問卷，學生對於教師的支持感到滿意（SHS，S6，平均數為4.0），顯示教師能夠激勵學生面對挑戰，進一步增強他們的學習動機。學生表示他們經常透過課堂表現和評估成績來反思和改善自己的學習，這一過程也增強了他們的自我效能感。根據持分者問卷，教師認同他們能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善其學習（SHS，T48，平均數為4.2）。學生的學習自信心的平均數為3.7（SHS，S8），較去年上升0.1，顯示學生在學習過程中對自己的能力有一定的信心。在學生訪談中，許多學生表示評估令他們更了解自己的學習進度，但也有學生提到，如果成績不理想，他們會感到不開心。這顯示評估對學生的影響是雙面的，教師需在評估中適當支援學生的情緒。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標二：提升學生的自我效能感。

反思：

1. 在課室內外設置學習成果展示區，讓學生的作品和成就能夠被廣泛看到，可增強他們的自信心和自我效能感。
2. 透過多元形式展示，學生能夠選擇最能表現自己特長的方式展示學習成果，這樣的靈活性使更多學生能夠參與其中，提升了整體的參與度和興趣。
3. 教師在展示過程中提供了積極的回饋和支持，進一步增強了學生的自信心。教師的認可和鼓勵讓學生更加相信自己的能力，從而提升了他們的自我效能感。
4. 課堂內外，老師經常鼓勵學生學習及盡力嘗試克服學習的困難。學生在學習過程中積極主動，能夠利用各種資源來評估自己的學習狀況，可見他們對學習的重視，表現盡責，同時亦顯示教師在課堂上提供的回饋是具體且有針對性的，能夠幫助學生明確改進方向。
5. 中文及英文學習小組目標清晰，除了教授課程內容，每節課堂均安排學生認讀常用字詞，使學生能認讀更多字詞。

回饋與跟進：

1. 每學期至少舉辦一次學習成果展，並鼓勵學生在展覽中分享他們的學習過程和收穫。
2. 繼續探索和實施多元化的展示形式，鼓勵學生在不同的媒介中展現自己的學習成果。
3. 發展GeekHub馬循師生激盪平台，讓師生可展示他們的獨特才能，提升自我效能感。
4. 定期舉辦教師培訓，分享有效的回饋策略和評估模式，提升教師的專業能力，進一步促進學生的學習成效。
5. 繼續由富經驗的支援老師任教學習小組，訂立明確的課程目標，以提升學生的學習能力。





關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標三：提升學生閱讀興趣。

成就：

增加閱讀時段，營造校園閱讀氛圍，舉辦多元化閱讀活動。

圖書組積極推動學生多閱讀圖書，於各級訂定閱讀主題：一及二年級屁屁偵探、三及四年級大偵探福爾摩斯、五及六年級查理九世，並舉辦全校性的閱讀日活動，如角色扮演，讓學生投入書中人物身份，又於E+課堂設立閱讀課，培養學生閱讀的習慣，建立閱讀的氣氛；英文科設立新閱讀平台及優化五年級英語閱讀工作坊，鼓勵學生閱讀，並透過閱讀工作坊及課堂上的小組討論、角色扮演、互動遊戲等，提升學生課堂上的參與度及閱讀能力；中文科寓戲劇教育元素於圖書閱讀之中，二至三年級舉辦「中文圖書劇場」，四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，五年級課程透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過劇場創作活動了解小說作品，加強對中國經典文學作品的認識及興趣。

透過APASO調查顯示，學生閱讀（非指定讀物）的Q值由往年的105升至116，有明顯的進步。學生問卷調查顯示，94%學生表示喜愛閱讀，並有積極參與有關的活動。根據學生的借書紀錄，借書量比去年增加20%，另教師觀察及學生問卷結果顯示，大部分的老師（98%）及學生（91%）同意能投入閱讀日活動，並表示活動可以提升學生的閱讀興趣，學生亦喜愛透過英文科所提供的新平台閱讀書籍。



關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標三：提升學生閱讀興趣。

反思：

1. 從APASO及學期末的問卷資料顯示，圖書組舉辦的活動，如世界閱讀日、扮演書中人等，能提升學生的閱讀興趣，大部分學生喜歡偵探類圖書，校本的閱讀活動能達到預期的成效，惟巡遊活動宜於秋天進行，建議這類主題隔年進行。
2. 在完成閱讀冊方面，高年級表現稍遜，或許與功課及活動較多有關。
3. 中文科圖書劇場延伸活動有效提升學生的閱讀興趣。
4. 學生於英文科廣泛閱讀的習慣有待加強。

回饋與跟進：

1. 下年度繼續舉辦全校性的閱讀活動，鼓勵學生閱讀特定主題的圖書，並多加宣傳閱讀活動。
2. 定期於早會時段讓學生完成閱讀冊，建立良好的閱讀習慣。
3. 中文科五年級《西遊記》新訂版本不及舊版理想，可考慮改用新版或另選圖書。
4. 英文科可進一步推廣學生多透過自學角閱讀英語篇章或圖書，並優化四及六年級英語閱讀工作坊，培養學生養成自學習慣，提升學生課堂的參與度。



學校特色

生命教育

本校積極發展優質生命教育，透過營造校園氛圍、舉辦生命教育活動及不斷更新之校本生命教育課，讓學生從聖經的基礎中，建立正確的價值觀及良好態度，培養欣賞自己及學習與人和睦的精神。本校亦建立學生成長檔案，紀錄學生六年的校園生活點滴，讓學生能了解自己在校的成長過程。在課程方面，全面推行新編之生命教育課程，並繼續運用電影於生命教育課中。此外，本校將繼續裝備教師，加強教師的知識、態度及技巧，希望在教學上融滲「生命教育」理念，培育學生成長。

本年度生命教育科推行繪本課程、默想小徑活動及跨科組品格閱讀課程，透過不同科組的學習活動及不同的生命故事，協助學生反思及建立正面積極的人生觀，照顧學生心靈上的需要。透過閱讀《花婆婆》繪本，學生訂立目標，製作一本「成長日記」，培養學生規劃和反思的能力。

另外，本年度生命教育科在課堂優化有關「自律守規」主題的文章或教學活動，引導學生進行反思，從而培養學生自律守規的態度。同時，在課後或課前加入延伸活動，讓學生能在生活中應用和實踐相關的價值觀。在五年級開展「照顧小寶寶」行動，透過學生照顧小魚的行動，以培養學生的責任感和探討生命的意義。

生命教育科透過分享勵志歌曲或詩歌，以及生命點唱站，帶出正面訊息，給予老師和同學互相欣賞、感恩和鼓勵的機會，營造正向校園氛圍。課程也加入了電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命多作反思。為了讓學生實踐以生命影響生命及活出愛的精神，生命教育科在六年級課程與中文科及圖書組合作，進行「愛在閱讀中」計劃，與兒童癌病機構合作，向癌病兒童分享學生錄製的繪本故事，鼓勵他們以正面的態度面對困難，戰勝病魔。



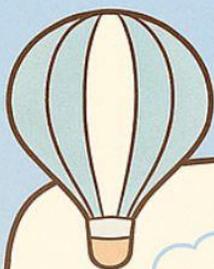
學校特色

專題研習

本校的專題研習週之研習主題為「認識中國文化」。透過多元化的活動，不僅能讓學生接觸到豐富的文化內容，了解中國文化的多樣性，加深對中國文化的認識，提升國民身份認同感，並能激發他們的學習興趣，培養積極的學習態度、提升共通能力、思考能力及自主學習的能力；透過團隊合作與討論，學生們在互動中加強批判性思考能力與研習技巧。學生根據年級分別參與以下主題活動：

年級	主題	活動內容
一	中國飲食	探索中國各地的美食，認識中國多元化的烹調方法，學習進食禮儀，並了解飲食文化背後的故事。
二	中國民間藝術	透過民間藝術的學習，接觸木偶、風箏、剪紙、傳統戲曲等傳統藝術形式，了解其歷史和文化意義。
三	中國民族服飾	欣賞各種民族服飾，學習其代表的民族特色；課程結合常識科STEM活動，透過測試不同布料的特性，為指定民族選擇合適的布料製作服飾。
四	中國少數民族節日	深入了解中國的少數民族及其獨特的節日慶典，體驗多元文化的魅力，製作攤位遊戲介紹中國少數民族的節日。
五	保育香港非物質文化有妙法	探討如何有效地保護和傳承香港的非物質文化遺產，增強對本地文化的認同感。
六	保存中國古建築有妙法	學習古建築的歷史價值，並探討保存與修復古建築的實用方法。





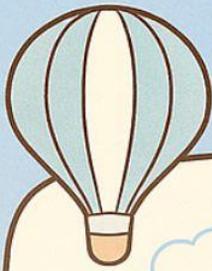
學校特色



E+課程

本校E+課堂以「參與 (Engage)、豐富 (Enrich)、探索 (Explore)」為核心理念，致力於創造多元化的學習空間，促進學生全人發展。為配合教育的五大新面向，課堂內容除包括品格教育學習、自由課及多元智能課外，還加入跨學科的統整課程和外聘專業導師提供的各項訓練課程，透過多元化的學習活動，以求激發學生的好奇心與探索力；於教學過程中，教師運用科技或營造真實的情境，為學生提供跨領域、生活化的統整學習，並注重有效溝通、團隊合作，以及結合家長的資源與力量，務求為學生提供豐富的學習經歷，為他們的成長奠定堅實的基礎。於2024-2025年度，各級曾舉辦的活動當中包括以下項目：





E+課程



好奇心 + 探索力 = 邁向未來新動力				
閱讀深度行	體適能測試	多元智能	繪本講座	陽光計劃
Design thinking	馬循動起來/雜耍	單車	喜閱時光	童玩
粵語正音/填詞工作坊	自然藝術教育講座	學生實用急救	數學STEAM	藝術活動
科技 + 真實情境 = 創意思考解決問題				
香港創科研先驅分享講座	探索可持續發展世界議題講座	資訊素養技能	STEAM DAY	水耕菜
跨領域 + 生活化 (價值教育) = 與外界有感連結				
勵志歌曲分享會	中文圖書劇場	服務學習日	校園饑饉	生命教育課
講座 (網絡欺凌、情緒)	周會及延伸活動 (感恩、責任感、承擔)	資訊科技素養講座	成長禮	節期活動
有效溝通 + 團隊合作 = 新協作時代				
班際活動及表演訓練	自我概念週會及延伸活動	啦啦隊訓練	桌遊	自由課
學校 X 家長 = 未來教育能量無限				
和諧共融家長故事班			繪本故事	



多元化學習

中文科

為提升學生的閱讀興趣及能力，中文科課程致力就拓闊閱讀面、增加閱讀量、提升閱讀深度三個向導作重點發展，希望學生能透過閱讀擴闊視野，從而促進學習效能。

在拓闊閱讀面、增加閱讀量方面，一至五年級中、生、視、學生成長組進行品格跨科組學習，透過單元整合協助學生深化學習內容，營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

在提升閱讀深度方面，本科運用戲劇教育元素，於二至三年級發展「中文圖書劇場」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀主題圖書，從而體會作品意蘊；於四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，以提升學生的高階思維及協作解難能力；於五年級透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，除了加強學生對中國經典文學作品的認識及興趣外，亦希望配合思維訓練、「讀書會」、故事及劇場創作活動等不同策略，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。

其次，在各級課堂教學策略上，本科亦於單元內滲入資優教育元素——「高層次思維十三式」及不同的學習策略及思考方法，以教導學生學習策略，讓學生能鞏固所學。另外，為優化課堂的互動及參與元素，提升學生的學習興趣，讓學生在學習時更投入、更積極、更主動地掌握學習概念，本科亦於各級加入電子學習元素，透過引入不同教學及學習平台，提升課堂上即時互動及回饋的機會，以增強學生的學習動機，培養學生自主學習的態度。



多元化學習

英文科

英文科課程的目標是讓學生持續提升運用英語的能力，並旨在促進學生批判性思維、有效溝通及獨立獲取知識和資訊的能力，並將知識應用於實際情境中。

本科採用混合式教學法，培養學生自主學習，並藉此照顧學生的多樣性。通過課前準備、課堂主動參與和課後延伸的循環過程來發展學生的語文能力及各種通用技能。此外，各科任亦積極提高學生在閱讀方面的投入和參與，鼓勵及引導學生從多角度思考文章內容，以高階思維帶動語文學習，讓閱讀成為裝備學生獲取英語能力的最佳工具。

課程亦重視讓學生實踐「專題研習」，促進運用探究式學習策略（例如綜合、詮釋、評鑒、分析），以提升批判性思維、創造力和解難能力。寫作方面，本校透過全面及整體規劃，系統性地提升學生的敘事類和非敘事類體裁的寫作技能。為強化學生的學習英語的技能，加強對學習的擁有感和責任感，教師通過適時及適合的渠道展示學生的作品，以表達對學生的高度認可和欣賞，增強學生學習英語的自信心。



多元化學習

數學科

為了提升學生學習動機，本年度數學科三至五年級進行STEAM活動，透過小組探究活動，提升學生的學習動機及自主學習能力；在E+時段舉辦數學活動--趣味多面體，一、二年級進行數學桌遊活動，以增加學習數學的趣味；三、六年級進行「數美之樂」，透過自評及互評，學生從中認識數學的美感；四、五年級進行「數學問答大激鬥」，提升學生的學習動機。另外，學校開放教室--數遊天地，讓學生在小息時進行數學桌遊活動，同時透過校園電視台和數學園地，介紹趣味數學，以提升學生對數學的興趣和學習動機。為促進學生自主學習，本校鼓勵學生透過KooBits的學習平台進行自學。

在教學方面，本年度數學科發展多元化的課堂策略，在不同的範疇上增設實作活動，發展學生數學學習領域的知識。本校致力運用資訊科技輔助學習，於課堂上應用教學軟件和學習平台，以提升教學效能。教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異，加強適異性教學，提升不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。教師運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念，在各級課程中加入解說題訓練，讓學生有條理地作答。本校數學科透過校本設計的思維訓練課程及高階思維問題，提升學生思考及批判性思維的能力。另外，於課堂上教授學生應用題的解題策略，提升學生的解難能力。為了推動學生自主閱讀和價值教育，在單元課題中加入閱讀教材，學生可自行選擇閱讀紙本教材或電子書，解答推理問題及培養正確的價值觀。



多元化學習

常識科

為培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神，常識科在一至四年級推展生活技能訓練，定時作出評估，讓學生學習及實踐基本生活技能，提升自理能力，並安排特定日子讓學生在家中協助家務，加強他們的承擔精神。此外，常識科於五年級舉辦服務體驗學習活動，讓學生服務區內長者，以增強學生的公民責任感。本科亦以一、四年級為試點，發展一個加強學生責任感的增潤主題課程。一年級配合「我是小學生」單元課題，強化學生的責任感和成就感，並實踐同理心及服務他人；四年級配合「水的世界」單元課題，讓學生認識個人對環境保育的責任。

在提升學生的學習動機及學習的參與度方面，本年度常識科除於一、四年級以「提問和規劃」、「實施和記錄」、「整理和分析」及「表達和反思」(PDAR)步驟，設計至少一個「科學探究」學習活動，通過培養學生對世界的好奇心和求知慾，激發他們的學習興趣和動機外，亦於一至六年級配合原有校本STEAM專題探究活動，通過「界定問題和規劃」、「建立模型和測試」、「改良設計」及「表達和反思」(PDIR)步驟優化至少一個「STEAM工程設計與創新」活動，讓學生設計創新產品，達致樂學活用。本校同時為四至六年級學生安排具創新科技元素的學習活動，發展跨學科STEAM創科課程，並多元化展現學習成果，以提升他們的學習動機及參與度。為了讓科任教師掌握「科學探究」和「工程設計與創新」學與教和多元評估策略，今學年更重點安排科任教師參加科學科-教師專業發展課程，提高教學效能。



資優教育



我們深信每一個學生都是上帝所喜愛的、獨特的，上帝賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。本校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育：

第一層全班式的教學：全校各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，其中包括高階思維資優13式及SCAMPER(奔馳法)等等。另外，在各科推行校本資優計劃，詳情如下：

中文科

- 通過深度閱讀經典文學作品及創意寫作，培養學生的創意思維，及提升其創意解難及想像力。
- 透過課堂觀察及問卷調查，學生積極投入於劇場的活動中，能作批判性、創造性的思考與回饋，多角度鑑賞經典著作，課後更主動借閱《三國演義》及《西遊記》和《聊齋》的其他的翻譯本，延伸對相關知識的閱讀興趣。

英文科

- 發展深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。
- 於課堂提問高層次思考題目，以提升學生的高階思維能力。

數學科

- 優化一至六年級校本思維訓練的教學策略，利用電子平台，讓學生進行解難策略和邏輯推理的訓練。另外配合單元課題，學生進行解說題練習，並在評估內加入解說題題型，讓學生有條理地表達答案。



資優教育



常識科

- 「STEAM工程設計與創新」活動讓學生設計創新產品，提升工程設計與創新能力。

數學、常識及電腦科

- 四年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品，以提升學生的解難能力及創意。

常識及電腦科

- 於五、六年級電腦科教授使用虛擬實境（VR）及擴增實境（AR），在常識科學以致用，以提升學生掌握新資訊科技的技巧。

常識及生命教育科

- 讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料（閱讀），認識生命的循環（科學），於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網（IoT）監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況，以提升學生數據分析的能力。

視藝科

- 視藝科於四至六年級安排校本數碼藝術課程，讓學生學習利用不同的繪圖軟體，發揮創意，進行藝術創作。

其他跨學科內容

- 音樂、電腦科於五年級跨學科利用編程教學套件Makey Makey製作樂器，以提升學生的創意思維能力。
- 中文科與音樂科跨學科設計粵語流行曲單元，著學生創作流行歌曲，發揮學生的創意思維。
- 使用不同的學習策略及思考方法，以提升學生的創意思維能力。



資優教育



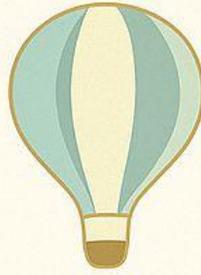
在第一層培訓中，本校於三至四年級推行了設計思維課程：四年級學生於惜食保「衛」隊課程了解本港廚餘問題，分析本校廚餘問題的根本原因，與小組成員合力透過創意思維引導出改變、創新的午膳方案，以提升學生的創意思考能力及培育學生維護「糧食安全」的態度及價值觀，成為具責任感的世界公民；三年級學生於課程中加入「玩具拯救隊」創意思維課程，了解塑膠對地球的影響，利用不同的舊玩具設計新製成品，以提升其創意思維能力。

從學生的作品中反映，透過在各科中滲入高階思維技巧及創意思維教學，能有效地提升學生的高階思維能力及創意思維技巧。

第二層專科或跨學科的抽離式培訓：為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，其中包括訓練創意思維及領導才能的資優小組、不同學科的尖子小組、訓練科學及探究能力的STEM小組、訓練視覺藝術能力的視藝小組、訓練肢體智能的體育校隊、訓練音樂智能的音樂校隊等等。本校於2024年12月18日參與嘉道理農場暨植物園與「童迷香港藝術計劃」舉辦之「動戲大地藝術節：再翅飛飛」沉浸式劇場節活動，安排24位四至五年級學生參加工作坊。是次活動由資深戲劇家甄詠蓓、香港演藝學院講師暨資深藝術家梁菲倚及自然教育、社區、藝術工作者共同設計，以一系列與大自然共生的跨學科活動為橋樑，透過互動戲劇體驗、野外步行及木偶巡遊，學生表現投入，也提升學生創意及共通能力。活動完結後，機構到校為四至五年級學生進行講座，分享活動花絮及人與大自然的有機結連。此外，本年度透過在不同專科或跨學科的抽離式培訓，都能有效地培訓學生在專科方面的發展，提升其專科上的知識及技巧，其中有不少學生在專科發展上也得到獎項。

第三層在校外專門訓練：為特別資優學生，提供特定的校外專門訓練學習機會，其中包括提名資優學生參加資優學苑提供的課程，各大學為資優學生提供的資優課程等等。本校推薦學生參加資優學苑提供的網上甄選課程，其中一位學生成功完成所有網上甄選課程，成為資優學苑的學員。此外，資優組推薦6E廖泳茵同學參與第七屆沙田區傑出小學生選舉，榮獲「優異學生」獎。





學生成長及支援

5.1 靈命成長

本校為基督教學校，透過聖經的教導，讓學生認識真理。設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；學校亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的節期福音活動，以廣傳福音及基督教的信息。

5.2 訓輔助成長

為配合學生成長的需要，本校訓輔合一，同時配合教育和課程上的改革，使學生做一個整全的人，在德、智、體、群、美、靈六育方面都有均衡的發展。本校將訓輔服務與學校其他體系(例：行政管理、教與學、家長教育等)互相結合，建構一個全方位學生輔導體系。體系的中心以學生為本，目標是推行全人教育，培養學生建立優質生命。在輔導服務過程中也協助學生掌握終身學習的各種共通能力，使他們成為一個能自愛自信、樂於學習，通情達理，善於應變及啟發潛能的人。

5.3 特殊教育支援學習

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略；為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：學校發展津貼、學習支援津貼等。





學生成長及支援

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

- 成立特殊教育需要學生支援組，顧問為副校長，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
- 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
- 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
- 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等；
- 購買言語治療服務，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
- 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
- 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心；
- 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
- 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，訓練有特殊教育需要學生的專注力及情緒調控能力；
- 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
- 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。



學生表現

1. 學生閱讀習慣

2021-2025年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

小一至小三

頻次	年度百分率	2022-2023	2023-2024	2024-2025
每周一次或以上		36%	23%	27%
每兩周一次		15%	29%	27%
每月一次		23%	17%	31%
從不		17%	20%	15%

小四至小六

頻次	年度百分率	2022-2023	2023-2024	2024-2025
每周一次或以上		21%	10%	13%
每兩周一次		18%	26%	24%
每月一次		34%	21%	31%
從不		2%	21%	32%



學生表現

為鼓勵學生積極閱讀，本年度圖書組舉辦多元化的閱讀活動，為學生締造良好的閱讀氛圍。於4月30日舉辦大型的閱讀活動，除了讓學生扮演偵探故事人物外，亦有偵探故事劇場、書展、漂書活動等，師生家長們均積極投入。另外透過圖書組恒常性活動包括主題圖書推廣、閱讀獎勵計劃等，本年度在獎勵計劃中獲獎人數為417人。根據持份者問卷數據分析顯示，學生喜愛閱讀的平均數為3.8，APASO問卷分析數據亦顯示學生在閱讀非指定讀物的Q值為116，明顯較往年進步。從問卷調查可見，學生使用學校圖書館的頻率不多，但每個課室均設置圖書櫃，各科亦於課室放置必讀圖書，鼓勵他們閱讀，本年度統計學生獎勵計劃冊中的閱書量，全校總閱讀量為19733本。透過老師的觀察，全體老師同意大部分學生有閱讀的習慣。

圖書組亦透過電子媒體鼓勵學生閱讀，根據資料顯示，學生本年度於雲端電子圖書館的借書量是1120本，而於香港閱讀城e閱讀學校計劃的借閱量是1145本。學生亦能使用不同的資源進行閱讀，根據2024-2025年度學生閱讀習慣的調查顯示，大部分的學生每天均有閱讀的習慣，詳見如下：

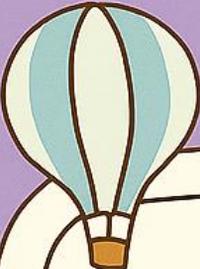
(一) 學生每天進行閱讀的情況

閱讀時數	小一至小三	小四至小六
1小時或以上	38%	31%
30分鐘或以下	50%	55%
沒有	12%	14%

(二) 學生每星期看書的數量

數量	小一至小三	小四至小六
每星期三本或以上	46%	40%
每星期一至二本	31%	29%
兩星期一本	10%	17%
每月一本	6%	8%
沒有	7%	6%





學生表現

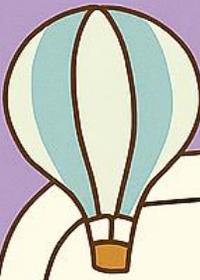
2. 學生參與課後活動情況

本年度學校分別開設兩類課外活動，一是校隊選拔的訓練，如：乒乓球、羽毛球、田徑、籃球、足球、男子排球及花式跳繩等，透過專業校隊訓練，學生可以提升自己在特定領域的技能和知識，獲得更深入的學習和經驗，更可以促進師生之間的互動和合作，增進凝聚力。本年度更開設初小校隊訓練，發展學生興趣和潛能。學校亦為學生開辦興趣班，如：視藝小組、科學探究、中英數拔尖小組及資優小組等，部份活動與外間機構合作，豐富學生的學習經驗，拓展學生視野。

為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校仍為清貧學生提供活動資助申請，有關津貼已充份運用，讓更多有需要的學生得到資助。為讓學生享受多姿多采的學習活動，部份活動組別增加收生名額，有助學生發展興趣及發揮個人潛能，下表為本年度學生參與課後活動情況：

活動名稱	學生參與人次	類別
P2遨遊中文天地訓練班	12	學術
P1英語拼多FUN	16	學術
P2開心英語	10	學術
P3英語創藝坊	14	學術
P4英語俱樂部	8	學術
P5、P6中文尖子訓練班	16	學術
P5、P6英語資優生訓練班	20	學術
P5-P6數學尖子訓練班	27	學術
P2、P3 STEAM DIY訓練班	20	科學
P4-P5常識STEAM特攻隊	18	科學
P4-P6粵語話劇校隊訓練班	16	藝術
P3-P6廿五週年校慶話劇	25	藝術





學生表現

2. 學生參與課後活動情況

活動名稱	學生參與人次	類別
P1-P2 男女子籃球校隊預備班	13	體育
P3-P6 男子籃球校隊訓練班	29	體育
P3-P6 女子籃球訓練班	24	體育
P3-P6 男女子排球校隊訓練班	27	體育
足球訓練班	28	體育
羽毛球訓練班	40	體育
P3-P6 乒乓球訓練班	22	體育
田徑訓練班	39	體育
P4-P6 單車校隊訓練班	22	體育
P2-P6 花式跳繩校隊訓練班	30	體育
KPOP	21	體育
P4-P6 中國舞校隊訓練班	13	體育
P3-P4 視藝校隊訓練B班	20	視藝
P5、P6 視藝校隊訓練A班	21	視藝
P4-P6 Code-Art 編程藝術課程	30	視藝
資優一族A組/B組	26	資優
P4-P6 校園電視台訓練班	20	TV
機械人校隊	37	資訊科技



學生表現

2. 學生參與課後活動情況

活動名稱	學生參與人次	類別
管樂團訓練班	21	音樂
弦樂團訓練班	33	音樂
銅管樂	11	音樂
單簧管班	8	音樂
色士風班	11	音樂
口琴班	17	音樂
大提琴班	13	音樂
小提琴班	18	音樂
長笛班	25	音樂
敲擊樂班	11	音樂
P1-P3歌詠B校隊訓練班	36	音樂
P4-P6歌詠A校隊訓練班	32	音樂
手鐘校隊訓練班	15	音樂
中國鼓訓練班	16	音樂
P3-P6幼童軍	42	制服
香港基督少年軍	22	制服
基督女少年軍46A分隊	37	制服
P5-P6學生團契	33	制服
總數	1065	



學生表現

3. 學生參與團隊活動及服務情況

學校設立三隊制服團隊，包括：基督少年軍、基督女少年軍及幼童軍，並組織學生團契。制服團隊為學生安排戶外的體驗活動、教導學生生活技能，增強團隊凝聚力。

體育、音樂、視藝及活動大使在小息或活動期間履行職務，為學校及同學服務，包括協助班際活動、維持活動秩序、安排示範及宣傳等，擔任大使角色可以培養學生的領導能力和團隊合作精神，讓他們學會與人合作，有關團隊及活動大使人數分佈如下：

	參與人數	2024-2025參加制服團隊及其他服務大使情況	
		小二至小三	小四至小六
基督女少年軍	37	13	24
幼童軍	42	12	30
基督少年軍	22	4	18
學生團契	30	/	30
風紀	105	/	105
活動大使	39	/	39
早操大使	40	10	30
中央圖書館服務員	23	/	23
愛心大使	27	8	19
總人數	365	47	318



學生表現

4. 學生參加校際比賽概況學生成就表現

本校一直著重學生全面發展，鼓勵他們在不同領域追求卓越，學校樂意投放資源，以培養學生的競爭意識和鬥志。學生在多個學科考試取得優異的成績，包括作文比賽、演講比賽、區域數學競賽和科學展覽；音樂藝術方面，學生感情及創意豐富，在比賽中獲得多項殊榮，本校的合唱團更在聯校音樂大賽2025小學合唱團榮獲金獎；體育方面，每年舉辦的校內運動會更是學生們展示體育才能的舞台。學校的羽毛球隊在沙田區小學校際羽毛球比賽獲得多枚獎牌。其他運動，如游泳、籃球和足球，學生也發揮出色，更有學生代表區隊出戰全港學界比賽，為沙田區取得團體冠軍，替區隊爭光。

本年度學生參與的校際活動主要包括：香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十六屆香港學校朗誦節比賽」、沙田區小學校際乒乓球、羽毛球、足球、排球、籃球、游泳及跳繩等。另外各科科任也安排學生參加不同機構舉辦的比賽。總結各範疇的成果，本年度獲團體獎共14項目，個人獎有120項以上：



學生表現

校際朗誦節

詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	季軍	顏彤恩 (6D)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學六年級	冠軍	顏彤恩 (6D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	亞軍	葉映喬 (6C)
英文獨誦 - 男子組 - 小學五年級	冠軍	王業滔 (5E)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級	冠軍	羅穎莎 (5E)
詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	季軍	曾日曦 (5D)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級	冠軍	賴希藍 (5D)
英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級	冠軍	賴希藍 (5D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	亞軍	郭明君 (5D)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級	亞軍	廖芯瑤 (5B)
英文獨誦 - 女子組 - 小學四年級	亞軍	黃頌琳 (4E)
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四年級	季軍	余可桐 (3C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級	季軍	成君懿 (3C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學二年級	季軍	張凱俊 (2A)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學一年級	季軍	謝安兒 (1D)

第76屆香港學校朗誦節：詩文集誦-粵語 小學五、六年級-男女合誦

亞軍

吳悅希(5A)	黃梓心(5A)	孔晞妍(5B)	劉子灝(5B)	廖芯瑤(5B)	鄔鎬環(5B)
尤向晴(5B)	關子玥(5C)	梁曉之(5C)	蕭凱內(5C)	唐樂兒(5C)	黃天嵐(5C)
錢之夏(5D)	賴希藍(5D)	畢懿熙(5D)	曾日曦(5D)	曾日瞳(5D)	馮靖嵐(5E)
郭思貝(5E)	林芊玥(5E)	劉浠林(5E)	勞晞瑤(5E)	鍾卓彤(6A)	龔宇晴(6A)
潘曉晴(6A)	譚心(6A)	陳仲希(6B)	陳希悅(6B)	鄒恩行(6B)	張樂宜(6B)
張天灃(6B)	周珀琛(6B)	黎芊玥(6B)	廖知行(6B)	廖裕灝(6B)	杜逸晴(6B)
王宥程(6B)	葉迪亨(6B)	余芷菁(6B)	容嘉焯(6B)	林曉晴(6C)	李樂沁(6C)
梁巧兒(6C)	吳鎧翹(6C)	王諾恩(6C)	陳思穎(6D)	顏彤恩(6D)	楊斯然(6E)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

第76屆香港學校朗誦節:普通話集誦比賽(小學三、四年級)

季軍

趙曦彤(3A)	朱玄甄(3A)	馮靖悠(3A)	林晞蕾(3A)	李卓凌(3A)	李享霖(3A)
李依庭(3A)	尤向瞳(3A)	黃琛喬(3B)	姚禹晴(3B)	許亦知(3C)	呂瀚清(3C)
成君懿(3C)	俞懿殷(3C)	陳俊廷(3D)	周天愛(3D)	洪梓涵(3D)	廖心妍(3D)
容嘉朗(3D)	黎祉言(3E)	羅奕暄(3E)	李雪瑜(3E)	李慧妍(3E)	陳芷悠(4A)
林諾詩(4A)	黃安澄(4B)	鍾秀兒(4C)	江俊賢(4C)	蘇焯瑤(4C)	黃蕙舒(4C)
陳力榛(4D)	陳日晞(4D)	林律兒(4D)	譚雅桓(4D)	莊倩熙(4E)	馬詩諺(4E)

第77屆香港學校音樂節比賽

冠軍	鋼琴獨奏 — 五級	馮靖嵐 (5E)
亞軍	小提琴獨奏 — 二級	鄭海月 (2D)
亞軍	鋼琴獨奏 — 二級	蘇心悅 (3E)
季軍	鋼琴獨奏 — 二級	曾凱靖 (1A)
季軍	小提琴獨奏 — 二級	黃頌琳 (4E)
季軍	鋼琴獨奏 — 本年度指定作曲家	廖泳茵 (6E)

第77屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲合唱比賽

季軍

賴懿澄(4A)	林諾詩(4A)	吳思穎(4B)	曾紫晴(4B)	林晴風(4C)	廖尹鈿(4C)
吳晨恩(4C)	黃梓悅(4C)	王子揚(4D)	莊倩熙(4E)	黎珈蔚(4E)	李卓逸(4E)
馬文蕊(4E)	馬詩諺(4E)	施泓欣(4E)	鄒樂悠(5A)	岑以蕃(5A)	陳一辰(5B)
周芷攸(5B)	孔晞妍(5B)	尤向晴(5B)	勞晞瑤(5E)	鍾卓彤(6A)	龔宇晴(6A)
林芷喬(6A)	鄧佩珊(6B)	鄭昕哲(6C)	吳鎧翹(6C)	黃曉陽(6D)	姚禹軒(6D)
許悅(6E)	王心怡(6E)				



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

聯校音樂大賽2025:個人項目

金獎	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組	黃頌琳 (4E)
銀獎	小學(鋼琴)獨奏 - 初級組	關懷希 (3D)
銀獎	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組	廖知行 (6B)
銀獎	小學銅管樂(小號)獨奏 - 中級組	廖知行 (6B)

聯校音樂大賽2025:小學合唱團(初級組)

金獎

房芷晴(1C)	梁頌恩(1C)	吳彥謙(2A)	邱詠恩(2A)	俞智瑤(2A)	朱栩澄(2B)
倫曉佟(2B)	袁晞瑤(2B)	蒲穎心(2D)	潘芷瑩(2D)	黃熙媛(2D)	陳燦玥(2E)
陳躍心(2E)	梁逸喬(2E)	白德澄(2E)	馮靖悠(3A)	潘炫希(3A)	潘怡晴(3A)
尤向瞳(3A)	梁蕪宜(3B)	黃琛喬(3B)	陳曉彤(3C)	古芊悅(3C)	李泳心(3C)
李卓思(3C)	成君懿(3C)	邱思語(3C)	余可桐(3D)	陳曉蓓(3D)	陳可晴(3D)
周天愛(3D)	洪梓涵(3D)	郭柔(3D)	廖心妍(3D)	周芷凝(3E)	

聯校音樂大賽2025:小學合唱團(初級組)

銀獎

賴懿澄(4A)	林諾詩(4A)	吳思穎(4B)	曾紫晴(4B)	林晴風(4C)	廖尹鈺(4C)
吳晨恩(4C)	黃梓悅(4C)	王子揚(4D)	莊倩熙(4E)	黎珈蔚(4E)	李卓逸(4E)
馬文蕊(4E)	馬詩諺(4E)	施洺欣(4E)	鄒樂悠(5A)	岑以蕎(5A)	陳一辰(5B)
周芷攸(5B)	孔晞妍(5B)	尤向晴(5B)	勞晞瑤(5E)	鍾卓彤(6A)	龔宇晴(6A)
林芷喬(6A)	鄧佩珊(6B)	鄭昕哲(6C)	吳鎧翹(6C)	黃曉陽(6D)	姚禹軒(6D)
許悅(6E)	王心怡(6E)				

聯校音樂大賽2025:手鈴及手鐘(小學組)

銀獎

李卓凌(3A)	羅子晴(3C)	劉在心(3E)	林諾詩(4A)	曾思恆(4B)	曾紫晴(4B)
黃煒喬(4B)	劉倬慧(4D)	陳一辰(5B)	莊喜晴(5C)	劉浣林(5E)	何恩喬(6B)
葉卓瑤(6B)	羅焯瑤(6E)	王心怡(6E)			



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

聯校音樂大賽2025:管樂團(小學組)

銀獎

李光祐(2B) 盧穎嵐(2D) 張諾軒(3C) 李泳心(3C) 關懷希(3D) 楊芷寧(4B)
陳梓睿(4C) 梁天諾(4D) 戴駿軒(4E) 劉諾臻(5A) 譚雅洛(5A) 劉子灝(5B)
畢懿熙(5D) 曾日曦(5D) 曾日瞳(5D) 俞浩廷(5D) 曾善樂(5E) 吳梓瑜(6A)
杜逸晴(6B) 方譽翔(6E)

聯校音樂大賽2025:弦樂團(小學組)

銀獎

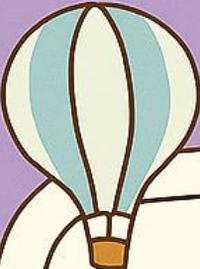
鄭海月(2D) 何灝然(2D) 賴希晨(2D) 謝愷之(2D) 吳立思(3A) 謝懂之(3B)
余可桐(3C) 陳芄亦(4A) 陳家揚(4B) 黃芯悠(4B) 胡思幸(4B) 莫凱婷(4C)
馬子言(4D) 黃頌琳(4E) 香泳希(5A) 譚鈞睿(5A) 鄔鎬璟(5B) 梁宥朗(5C)
魏進熙(5C) 余晉泓(5C) 尉遲貝緹(5D) 林熹洋(5E) 田宸昕(5E) 周進希(6A)
嚴允駿(6A) 江倬熒(6B) 張筱禧(6C) 袁梓淳(6C) 歐緯庭(6D) 甘卓靈(6D)
劉子瑜(6E) 羅焯瑤(6E) 廖泳茵(6E) 楊芷澄(6E)

聯校音樂大賽2025:口琴小組合奏(小學組)

銀獎

鍾卓儒(2E) 伍泓璽(3A) 蘇鎧悠(3A) 蘇心悅(3E) 杜恩曦(3E) 莫睿謙(4C)
廖敏喬(5B) 潘曉琳(5C) 洪振豐(5D) 余芷菁(6B) 林子順(6D) 楊斯然(6E)





學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

東華三院邱金元中學沙田區小學足球邀請賽

季軍

許亦知(3C) 陳俊廷(3D) 容嘉朗(3D) 余朗燊(3E) 俞智軒(4D) 吳鎧騫(4E)
劉允升(5A) 黃浚頌(5A) 盧晞晴(5C) 陳仲希(6B) 黃靖凱(6C) 李浩謙(6E)

籃球

2024-2025年度沙田區小學校際籃球比賽:女子組

殿軍

謝悅晴(4B) 莫凱婷(4C) 黃瑋桐(4C) 劉芷希(4D) 錢之夏(5D) 劉浠林(5E)
羅穎莎(5E) 李晞敏(6A) 劉珮源(6A) 陳希悅(6B) 林曉晴(6C) 陳芊予(6D)
梁銘沂(6D) 顏彤恩(6D)

2024-2025年度沙田區小學校際籃球比賽

傑出運動員: 陳芊予 (6D)

港九街坊婦女會孫方中書院小學五人籃球邀請賽:男子組

亞軍

張子濤(4C) 張建新(5D) 俞浩廷(5D) 林熹洋(5E) 余泉銳(5E) 孫雋燁(6A)
潘卓弘(6C) 陳希揚(6E)

港九街坊婦女會孫方中書院小學五人籃球邀請賽:女子組

季軍

莫凱婷(4C) 黃瑋桐(4C) 劉芷希(4D) 劉浠林(5E) 李晞敏(6A) 劉珮源(6A)
陳希悅(6B) 林曉晴(6C) 陳芊予(6D)

林大輝中學:全港小學籃球邀請賽

季軍

謝悅晴(4B) 莫凱婷(4C) 黃瑋桐(4C) 林律兒(4D) 劉芷希(4D) 錢之夏(5D)
劉浠林(5E) 李晞敏(6A) 劉珮源(6A) 陳希悅(6B) 林曉晴(6C) 陳芊予(6D)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

順聯香港沙田區小學校際籃球超級盃

殿軍

陳朗程(4A) 張子濤(4C) 何俊亨(4D) 袁崇義(4E) 陳思賢(5A) 張建新(5D)
韓睿哲(5D) 林熹洋(5E) 余泉銳(5E) 王煜偉(5E) 孫雋燁(6A) 周珀琛(6B)
李純熙(6C) 陳希揚(6E) 張琛焯(6E)

羽毛球

2024-2025年度沙田區小學校際羽毛球比賽:女子團體

季軍 洪 懿 (2E) 勞晞樂 (3B) 李沛萋 (5C) 張樂宜 (6B) 劉允晴 (6D)

2024-2025年度沙田區小學校際羽毛球比賽:男子團體

季軍 黃光駿 (4C) 莫子駿 (5B) 吳立行 (6A) 譚 心 (6A) 趙承智 (6D)

2024-2025年度沙田區小學校際羽毛球比賽:男子單打

殿軍 黃光駿 (4C)

2024-2025年度沙田區小學校際羽毛球比賽:女子單打

殿軍 張樂宜 (6B)

2024-2025年度沙田區小學校際羽毛球比賽:

傑出運動員獎 黃光駿 (4C) 張樂宜 (6B)

屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025

香港學生運動員獎 張樂宜 (6B)

鳳翎羽毛球小學邀請賽:團體賽

亞軍

黃光駿(4C) 李沛萋(5C) 譚 心(6A) 張樂宜(6B) 趙承智(6D) 劉允晴(6D)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

第二十六屆全港小學區際羽毛球比賽2024-2025:女子組

亞軍 張樂宜 (6B)代表

第二十六屆全港小學區際羽毛球比賽2024-2025:男子組

冠軍 黃光駿 (4C)代表

田徑

馬鞍山靈糧小學運動會邀請賽

殿軍 危 驚 (5A) 劉浣林 (5E) 吳立行 (6A) 陳希悅 (6B)

游泳

2024-2025年度沙田區小學校際游泳比賽:個人組

女子甲組50米蝶泳

第1名 董超然 (6B)

女子甲組50米自由泳

第3名 董超然 (6B)

女子乙組100米自由泳、女子乙組50米背泳

第2名 馮靖嵐 (5E)

女子丙組4x50米自由泳接力

第4名 馮靖悠 (3A) 李依庭 (3A) 黃瑋桐 (4C) 蕭希瑜 (4D)

女子丙組團體

第3名 馮靖悠 (3A) 李依庭 (3A) 黃瑋桐 (4C) 蕭希瑜 (4D)

第九屆全港小學區際游泳比賽:女子甲組4x 50米自由泳接力

亞軍 董超然 (6B)代表

2024-2025年度全港小學體育獎勵計劃:沙田區小學分會女子組團體

銀獎



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

跳繩

全港跳繩全能賽

10-12歲男子組個人總成績、12歲男子組三十秒前二重跳、三十秒後單車步、三十秒前單車步、三十秒後繩雙腳跳
冠軍 雷天朗 (6A)

12歲男子組三十秒前繩雙腳跳、三十秒交叉開跳、三十秒後交叉開跳
亞軍 雷天朗 (6A)

11歲男子組三十秒前單車步
亞軍 林晴風 (4C)

11歲男子組三十秒前單車
季軍 郭峰修 (5A)

10歲男子組三十秒前二重跳、三十秒前繩雙腳跳
季軍 曾梓淳 (4D)

10歲男子組三十秒後繩雙腳跳 季軍 梁晉諾 (3E)

8歲女子組三十秒前交叉開跳、三十秒前後又開跳
季軍 黃梓悠 (2E)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

JUMPY校際交互繩錦標賽2025暨Jump Your Style 交互繩表演賽

冠軍 小學女子乙組1分鐘大繩走8字

李卓翹(2E) 黃梓悠(2E) 黎祉言(3E) 勞晞樂(3B) 黃詩晴(4D) 房穎晴(4E)

冠軍 小學混合乙組1分鐘大繩走8字

梁晉諾(3E) 莫睿謙(4C) 梁淳之(4D) 馬子言(4D) 蘇俊一(4D) 曾梓淳(4D)

亞軍 小學混合乙組30秒交互繩雙腳

勞晞樂(3B) 梁晉諾(3E) 梁淳之(4D)

亞軍 小學混合乙組30秒交互繩單車步

羅奕暄(3E) 馬子言(4D) 曾梓淳(4D)

季軍 小學男子甲組1分鐘大繩走8字

林晴風(4C) 雷天朗(6A) 謝悅希(6A) 賴皓言(6C) 招永霖(6D) 伍洛賢(6E)

全港分區小學跳繩比賽2025 (沙田區)

個人組:

冠軍 女子初級組 交叉開跳

李卓翹(2E)

冠軍 女子初級組 後側擺開跳(左右)

羅奕暄(3E)

冠軍 男子高級組 後側擺開跳(左右)

梁晉諾(3E)

冠軍 女子高級組 二重跳、跨下二式

梁淳之(4D)

冠軍 男子高級組 二重跳

曾梓淳(4D)

冠軍 女子高級組 後單車步

黃詩晴(4D)

冠軍 女子高級組 後側擺開跳(左右)

房穎晴(4E)

冠軍 男子初級組 跨下二式

郭峰修(5A)

冠軍 女子高級組 跨下二式

勞晞瑤(5E)

冠軍 男子高級組 單車步

雷天朗(6A)

冠軍 男子高級組 後側擺交叉跳(左右)

謝悅希(6A)

冠軍 男子高級組 跨下二式

賴皓言(6C)

冠軍 男子高級組 側擺開跳(左右)

招永霖(6D)

冠軍 男子高級組 後側擺開跳

招永霖(6D)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

全港分區小學跳繩比賽2025 (沙田區)

個人組:

亞軍	女子初級組	後單車步	黃梓悠 (2E)
亞軍	女子初級組	跨下二式	李卓翹 (2E)
亞軍	女子高級組	後側擺交叉跳(左右)	勞晞樂 (3B)
亞軍	男子高級組	後單車步	梁晉諾 (3E)
亞軍	男子高級組	單車步	蘇俊一 (4D)
亞軍	男子高級組	側擺交叉跳(左右)	林晴風 (4C)
亞軍	男子高級組	後交叉開跳	莫睿謙 (4C)
亞軍	男子高級組	跨下二式	曾梓淳 (4D)
亞軍	女子高級組	後交叉開跳	黃詩晴 (4E)
亞軍	女子高級組	側擺開跳(左右)	李卓逸 (4E)
亞軍	男子初級組	側擺開跳(左右)	郭峰修 (5A)
亞軍	男子高級組	交叉開跳	余晉泓 (5C)
亞軍	女子高級組	後單車步	李灑芯 (5D)
亞軍	女子高級組	後側擺交叉跳(左右)	勞晞瑤 (5E)
亞軍	男子高級組	二重跳	雷天朗 (6A)
亞軍	男子高級組	後交叉開跳	賴皓言 (6C)
亞軍	男子高級組	交叉開跳	招永霖 (6D)
亞軍	女子高級組	二重跳	謝天蕊 (6E)
季軍	女子初級組	二重跳、跨下二式	洪樂桐 (3B)
季軍	女子初級組	後單車步	羅奕暄 (3E)
季軍	女子初級組	交叉開跳	陳昕霖 (3C)
季軍	女子初級組	側擺交叉跳	黎祉言 (3E)
季軍	男子高級組	二重跳	林晴風 (4C)
季軍	男子高級組	後側擺交叉開跳(左右)	莫睿謙 (4C)
季軍	女子高級組	交叉開跳	馮靖雯 (5C)
季軍	男子高級組	單車步	余晉泓 (5C)
季軍	女子高級組	側擺開跳(左右)、 後側擺開跳(左右)	林芊玥 (5E)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

全港分區小學跳繩比賽2025 (沙田區)

個人組:

季軍	女子高級組	單車步、側擺開跳(左右)	鄭昕哲 (6C)
季軍	男子高級組	後單車步、側擺交叉跳(左右)	伍洛賢 (6E)
季軍	女子高級組	側擺交叉跳(左右)	謝天蕊 (6E)
殿軍	女子高級組	側擺交叉跳(左右)	勞晞樂 (3B)
殿軍	女子初級組	後交叉開跳	陳昕霖 (3C)
殿軍	女子高級組	單車步	王芷瑩 (5A)
殿軍	女子高級組	後交叉開跳、側擺交叉跳(左右)	陳睿芊 (5D)

全港分區小學跳繩比賽2025 (沙田區)

團體組:

冠軍 女子組 四人交互速度跳
陳睿芊 (5D) 李瀟蕊 (5D) 勞晞瑤 (5E) 謝天蕊 (6E)

亞軍 女子初級組 三人大繩
李卓翹 (2E) 黃梓悠 (2E) 陳凱童 (3B) 洪樂桐 (3B)

殿軍 男子高級組 四人大繩
林晴風 (4C) 莫睿謙 (4C) 曾梓淳 (4D) 伍洛賢 (6E)

女子組亞軍

李卓翹(2E)	黃梓悠(2E)	陳凱童(3B)	洪樂桐(3B)	勞晞樂(3B)	陳昕霖(3C)
黎祉言(3E)	羅奕暄(3E)	楊芷寧(4B)	馬子言(4D)	梁淳之(4D)	黃詩晴(4D)
房穎晴(4E)	李卓逸(4E)	王芷瑩(5A)	馮靖雯(5C)	陳睿芊(5D)	李瀟蕊(5D)
林芊玥(5E)	勞晞瑤(5E)	鄭昕哲(6C)	謝天蕊(6E)		

男子組季軍

梁晉諾(3E)	林晴風(4C)	莫睿謙(4C)	蘇俊一(4D)	曾梓淳(4D)	郭峰修(5A)
余晉泓(5C)	雷天朗(6A)	謝悅希(6A)	賴皓言(6C)	招永霖(6D)	伍洛賢(6E)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

中文

第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽:團體獎項
最勇踴參與獎

2024-2025全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽:決賽
三等獎

梁海澄(2A) 陳曉瑩(2B) 洪梓涵(3D) 余嘉軒(4E) 周芷攸(5B) 廖芯瑤(5B)
黃彩睿(5B) 尤向晴(5B) 黃天嵐(5C) 李朗逸(5E) 何恩喬(6B)

2024-2025全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文比賽:總決賽

二等獎 梁海澄 (2A) 洪梓涵 (3D) 余嘉軒 (4E) 周芷攸 (5B)
三等獎 陳曉瑩 (2B) 黃彩睿 (5B) 尤向晴 (5B) 廖芯瑤 (5B) 黃天嵐 (5C)
李朗逸 (5E) 何恩喬 (6B)

i-Learner智愛閱讀中文計劃

上學期優秀學員獎 古倬穎 (6A) 歐緯庭 (6D)

i-Learner智愛閱讀中文計劃

下學期優秀學員獎 張皓信 (2C) 歐緯庭 (6D)

英文

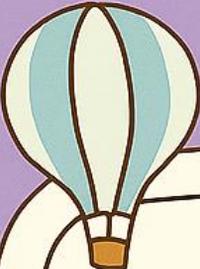
Time to talk Public Speaking Competition

冠軍 吳悅希 (5A) 黃梓心 (5A) 蘇彥宇 (5E) 曾善樂 (5E)

Toastmaster International Youth Leadership Program 2024 - 2025 -
Primary Schools English Public Speaking Contest

季軍 賴希藍 (5D)





學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

數學

智K00數學獎勵計劃 2025

個人獎項:

全港冠軍 陳曉瑩 (2B)
全港亞軍 歐緯庭 (6D)
全港季軍 廖泳茵 (6E)
全港殿軍 吳洛宜 (2C) 李昱霖 (3A)

團體獎項: 全港最高挑戰積分學校大獎

廿五周年校慶德信盃數學邀請賽:第十七屆全港小學數學比賽(沙田區)

二等獎 郭明君 (5D)
三等獎 張駿傑 (5B) 蘇彥宇 (5E) 黃思樂 (5E)

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(晉級賽)

個人獎項:

一等獎 廖梓博 (1B) 吳以謙 (1B) 郭明君 (5D)
二等獎 關塏裕 (3D) 陳靖雯 (5A)
三等獎
施滢霖(2A) 勞晞樂(3B) 李泳心(3C) 陳俊廷(3D) 洪梓涵(3D) 鄧翔天(3E)
戴駿軒(4E) 陳力榛(4D) 劉子灝(5B) 蘇彥宇(5E) 田宸昕(5E)

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2025(全國總決賽)

個人獎項:

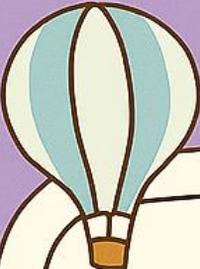
一等獎 廖梓博 (1B)
二等獎 郭明君 (5D) 陳靖雯 (5A)
三等獎 吳以謙 (1B) 陳力榛 (4D) 劉子灝 (5B)

潮州會館中學及香港小童群益會:創意解難挑戰賽

殿軍

陳靖雯(5A) 盧暉晴(5C) 郭明君(5D) 黃思樂(5E) 周進希(6A) 周珀琛(6B)
黃鈺浩(6D) 姚禹軒(6D)





學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

2025數學思維大激鬥:個人獎項

金獎 廖梓博 (1B)

銀獎 何卓衡 (2B) 陳靖雯 (5A) 郭明君 (5D) 蘇彥宇 (5E) 周進希 (6A)

銅獎

楊曦晨(1C) 郭晉(1E) 蔣梓晴(2D) 蒲穎心(2D) 勞晞樂(3B)

關堽裕(3D) 朱家陞(4A) 曾思恆(4B)

中小學數學應用創意信息圖設計比賽(2024/25):個人項目

銀獎 尉遲貝緹 (5D)

銅獎 張天悅 (5C) 黃安澄 (4B)

常識

STAR MISSION星級創新科技比賽

金獎

譚鈞睿 (5A) 葉啟揚 (5A) 陳一辰 (5B) 鄔鎬璟 (5B)

曾日曦 (5D) 張琛焯 (6E)

全港中小學環保風力發電機STEAM創作大賽2024:校際最大發電功率獎(小學組)

殿軍

馬諾賢 (4B) 余穎欣 (4B) 陳卓謙 (4C) 江俊賢 (4C) 余晉軒 (4C)

郭靜樺 (4D) 林律兒 (4D) 戴駿軒 (4E) 王卓熙 (4E) 黃頌琳 (4E)

譚鈞睿 (5A) 劉子灝 (5B) 陳永軒 (5C) 洪振豐 (5D) 黃俊柏 (5D)

勞晞瑤 (5E)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

電腦及資訊科技

2024 MakeX 機械人挑戰賽決賽 (香港)

最積極參與獎(小學組)

張子謙(1A)	曾希藍(1A)	麥雅宣(1C)	陳卓生(1D)	李心妍(1D)	梁晞賢(1D)
陳一甯(1E)	鍾浩洋(1E)	胡思凡(1E)	張凱俊(2A)	官斯朗(2A)	許澄睿(2B)
陳諾洛(2C)	陳柏辰(2C)	劉康睿(2D)	蒲穎心(2D)	胡朗熙(2D)	林逸朗(2E)
梁逸喬(2E)	何曜翔(3A)	蔡奇臻(3B)	張卓謙(3B)	勞晞樂(3B)	葉承佑(3C)
馬諾賢(4B)	余晉軒(4C)	鍾卓熹(4D)	譚雅桓(4D)	黃灝咏(5A)	葉啟揚(5A)
賴希藍(5D)	鄒恩行(6B)	黎芊玥(6B)	許信希(6D)	黃鈺浩(6D)	刁奕軒(6E)
楊心悠(6E)					

Starter

優異一等獎 鄒恩行 (6B) 刁奕軒 (6E)

優異二等獎

何曜翔 (3A) 蔡奇臻 (3B) 張卓謙 (3B) 勞晞樂 (3B) 葉承佑 (3C)

賴希藍 (5D) 黎芊玥 (6B) 許信希 (6D) 黃鈺浩 (6D) 楊心悠 (6E)

Inspire Fruit Wonderland

優異一等獎 張子謙 (1A) 蒲穎心 (2D)

優異二等獎

麥雅宣 (1C) 陳卓生 (1D) 李心妍 (1D) 梁晞賢 (1D) 官斯朗 (2A)

劉康睿 (2D) 胡朗熙 (2D)

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽2025:校際賽初小組 (P1-P3)

亞軍

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽2025:校際賽

最支持學校獎



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽2025:個人項目

亞軍 個人賽 - 初小組 (P1-P3) 初級 劉奕希 (1E)
個人賽 - 初小組 (P1-P3) 高級 劉奕希 (1E)
季軍 個人賽 - 初小組 (P1-P3) 初級 勞晞樂 (3B)
個人賽 - 初小組 (P1-P3) 高級 勞晞樂 (3B)
季軍 個人賽 - 高小組 (P4-P6) 高級 周進希 (6A)
季軍 個人賽 - 高小組 (P4-P6) 初級 雷天朗 (6A)

2024/25年度 影片教材製作比賽:KS2 科學與科技組別

優異獎 許悅 (6E) 顧芷悠 (6E) 吳希瑜 (6E) 謝天蕊 (6E) 王心怡 (6E)

圖書組

《篇篇流螢》網上閱讀計劃

金獎 鍾易達 (6C)
銀獎 林諾詩 (4A) 邱悠 (4C) 潘曉晴 (6A) 袁梓淳 (6C)
銅獎 區愷盈 (4A) 李浩信 (6B) 黃鈺浩 (6D)

戲劇

2024/25年度香港學校戲劇節

傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎

賴芍爾 (4A) 張文瀧 (4C) 鍾秀兒 (4C) 蘇焯瑤 (4C) 陳日晞 (4D)
黃梓心 (5A) 鄔鎬璟 (5B) 尤向晴 (5B) 劉一愛 (5E) 羅穎莎 (5E)
鍾卓彤 (6A) 鍾易達 (6C) 陳思穎 (6D) 傅穎兒 (6D) 賴芊穎 (6D)
劉佳恩 (6D)

2024/25 香港學校戲劇節

傑出演員獎

鍾秀兒 (4C) 黃梓心 (5A) 鄔鎬璟 (5B) 劉一愛 (5E) 羅穎莎 (5E)
鍾卓彤 (6A) 鍾易達 (6C) 陳思穎 (6D) 傅穎兒 (6D) 賴芊穎 (6D)



學生表現

2024-2025各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

香港創意戲劇節2025—古典成語

傑出獎	廖悅婷 (4A)	林靖悠 (5E)	容嘉焯 (6B)	鍾易達 (6C)
優異獎	廖芯瑤 (5B)	伍凱晴 (5D)	曾日曦 (5D)	曾日瞳 (5D)
榮譽獎	陳恩言 (5C)	梁曉之 (5C)	郭明君 (5D)	郭思貝 (5E)
創意獎	陳恩言 (5C)	梁曉之 (5C)	郭明君 (5D)	郭思貝 (5E)

視藝

第十七屆校園藝術大使計劃

校園藝術大使 李芷玥 (6A) 洪芊羽 (6E)

《醫社共融·愛聚沙田》親子填色比賽

優異人氣獎

江晨曦 (1E) 劉奕希 (1E) 陳曉瑩 (2B) 濮言宇 (2D) 陳躍心 (2E)

「中華文化色彩之旅」填色比賽

優異獎 龔宇晴 (6A)

其他

香港課外活動主任協會:2024「香港課外活動優秀學生表揚計劃」

優秀獎 顏彤恩 (6D)

第七屆沙田區傑出小學生選舉

優異學生 廖泳茵 (6E)

2023-2024年度新界東1214旅幼童軍 優異旅團

何承燃(3A)	李享霖(3A)	麥凱翔(3A)	張卓謙(3B)	梁傲霖(3B)	許諾行(3C)
許亦知(3C)	呂瀚清(3C)	陳俊廷(3D)	黃澤恩(3D)	容嘉朗(3D)	朱天睿(3E)
冼業舜(4A)	黃澤釗(4A)	黃礎宏(4A)	羅弘皓(4B)	陳卓謙(4C)	張文龍(4C)
張子浩(4C)	林晴風(4C)	余晉軒(4C)	黃溢熙(4E)	許鈞然(5A)	葉啟揚(5A)
孟榮謙(5B)	鄔鎬琛(5B)	張哲綸(5C)	趙卓揚(5C)	畢懿熙(5D)	黃俊柏(5D)
俞浩廷(5D)	林熹洋(5E)	林志聰(5E)	李浩信(6B)	廖裕灝(6B)	黃靖凱(6C)
鍾易達(6C)	袁奇琛(6D)	劉柏希(6E)	李浩謙(6E)	潘焯華(6E)	



2024-2025財政報告

1. 學校財政報告		收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		5,155,667.92	
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1.	基本指標	1,565,315.16	
2.	行政津貼	1,837,080.00	2,058,483.72
3.	學校及班級日常運作開支		1,008,192.88
4.	空調設備津貼	548,775.00	436,815.43
5.	成長的天空(小學)計劃	168,492.00	166,837.70
6.	加強言語治療	216,207.00	231,095.90
7.	額外學生輔導服務津貼	373,426.00	555,009.68
8.	校本教育心理服務	115,310.00	111,000.00
9.	其他津貼 (包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)	1,440,809.00	1,620,531.28
	小結:	6,265,414.16	6,187,966.59
	(2) 家具及設備	小結:	735,630.77
2024/25年度政府津貼盈餘		(658,183.20)	
II. 學校津貼 (一般津貼)			
1.	捐款	408,928.60	16,781.00
2.	具特定用途的收費 (學校及課室設施專款儲備金)	342,000.00	532,922.76
	小結:	750,928.60	549,703.76
2024/25年度學校經費帳盈餘		201,224.84	
2024/25年度終結總盈餘		4,698,709.56	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

2024-2025財政報告

2024-2025學校發展津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		281,048.08	
津貼		827,452.00	
全年合約教師			399,540.00
教師助理			178,920.00
總額		1,108,500.08	578,460.00
結餘			530,040.08

(註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。)

2024-2025學習支援津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		1,287,351.00	
學習支援小組			471,430.00
服務及物資			6,924.11
助理教師			588,437.10
總額		1,287,351.00	1,066,791.21
結餘			220,559.79

(註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。)

17%

2024-2025財政報告

2024-2025整合代課教師津貼(凍結職位)報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		2,561,910.35	
津貼		1,225,755.00	
全年合約教師			1,992,329.17
行政助理			486,822.58
助理教師			441,126.86
學生輔導員			362,758.06
外籍英語教師服務			223,096.80
總額		3,787,665.35	3,506,133.47
結餘			281,531.88

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

2024-2025整合代課教師津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		986,333.00	
津貼		221,125.00	
日薪代課教師			108,056.00
總額		1,207,458.00	108,056.00
結餘			1,099,402.00

2024-2025財政報告

2024-2025校本課後學習及支援計劃報告

	<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉	25,740.00	
津貼	24,000.00	
資助學生活動費用		34,512.00
總額	49,740.00	34,512.00
結餘		15,228.00

(註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。)

2024-2025促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

	<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉	104,105.23	
津貼	165,439.00	
北京交流活動支出		47,087.50
海南文化及單車騎行遊學團支出		62,860.00
總額	269,544.23	109,947.50
結餘		159,596.73

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)

2024-2025財政報告

2024-2025資訊科技綜合津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		559,972.00	
資訊科技設備			216,647.47
資訊科技支援人員			248,976.00
總額		559,972.00	465,623.47
結餘			94,348.53

(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12個月的總撥款。)

2024-2025資訊科技人員支援津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		258,692.03	
津貼		338,819.00	
資訊科技支援人員(2人)			385,560.00
總額		597,511.03	385,560.00
結餘			211,951.03

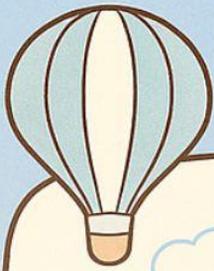
(註：校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的12個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)

2024-2025財政報告

2024-2025全方位學習津貼報告

			實際收入	實際支出
上年結轉			753,653.91	
津貼			960,884.00	
數學科				5,919.03
常識科				69,394.50
生命教育科				12,921.63
專題研習				55,981.12
宗教組				47,595.51
校內活動				52,968.00
交流活動				77,730.00
常識科STEAM課程活動				16,866.16
電腦科				22,800.00
校園電視台				14,640.00
學生成長				111,324.99
圖書組				19,130.44
體育科				29,619.40
E+課堂				190,868.88
其他				259,000.00
總額			1,714,537.91	986,759.66
結餘				727,778.25

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)



學校發展關注

我們根據教育局的要求，為學校每三年擬定新的發展計劃。這學年是學校新發展計劃周期的第二年。我們根據各持份者提供的數據，綜合分析學校的優勢及需要改善及加強的地方，確定了以下兩個關注項目：

- (一) 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。
- (二) 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

透過不同科組計劃及活動達至上述關注項目的目標。我們的主題口號是「活出健康循主道 主動學習跨闊步」。宗教主題則為「努力面前」，忘記背後，努力面前的，向着標竿直跑。（腓立比書3：13-14）

新學年新動向：

1. 正向教育

為了提升班級氛圍、加強師生關係並鼓勵學生自我探索，本校全面推行「正向教育」。透過周會、E+課堂等多元活動，促進師生之間的良性互動，營造支持與關懷的學習環境。我們期望學生能培養更高的自律精神，學會自愛與自我接納，並主動追求新知識，從而持續成長與發展。

2. 重點課程及活動：各科組會因應情況，推行下列各項活動

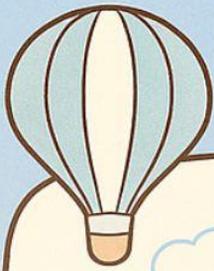
課程組：

- 一至五年級發展「跨科組品格閱讀課程」
- 發展多元化教學策略，提升學習動機及學習的參與度。

中文科：

- 一年級、四年級及六年級「閱讀深度行計劃」
- 二及三年級「中文圖書劇場」及與圖書組合辦「尋找書中真味」活動
- 四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動
- 五年級經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》課程
- 中文尖子經典文學作品《三國演義》、《封神演義》課程





學校發展關注

英文科：

- 發展「混合式學習」之創新教學法，為學生創建有趣且有效的學習經歷
- 優化單元教學，增強學生英文詞彙基礎
- 統整寫作課程，提升學生英語應用及書寫能力
- 優化閱讀課程，以鞏固學生獨立閱讀能力為目標，並利用BookR Class平台建立課外閱讀習慣
- 透過「跨學科閱讀」，提升閱讀能力，同時從閱讀中學習不同領域的知識
- 課程滲入project-based learning 元素，藉以培育學生的邏輯思維、解難及與人溝通等各方面的共通能力

數學科：

- 三至五年級進行STEAM活動
- 一、二年級進行數學桌遊活動
- 三、六年級進行「數美之樂」活動
- 四、五年級進行「數學問答大激鬥」活動
- 四至六年級透過數學秘笈，認識學習數學的方法
- 一至三年級進行「計算能力挑戰計劃」及基礎混算練習，以提升計算的準確度和速度
- 二至六年級在單元教學中，進行解說題訓練
- 優化單元教學，增加實作活動，從動手做去建構數學概念
- 利用KooBits網上自學平台，進行網上自學活動
- 透過解難策略和推理練習，進行思維訓練
- 數學尖子課程引入奧數課程

常識科(二、三、五、六年級)：

- 二至三年級推展生活技能訓練
- 五年級進行服務體驗學習活動
- 二、五年級進行加強學生責任感的增潤主題課程及「科學探究」學習活動
- 五至六年級發展跨學科STEAM創科課程，讓學主多元化展現學習成果
- 各級進行「STEAM工程設計與創新」活動
- 三年級進行水耕菜種植體驗活動

人文科(一、四年級)：

- 發展新課程
- 推展生活技能訓練
- 一年級參與陽光笑容流動教室





學校發展關注

科學科(一、四年級)：

- 發展新課程
- 各級進行「STEAM工程設計與創新」活動
- 四年級發展跨學科STEAM創科課程，讓學主多元化展現學習成果
- 安排四年級參加小小生態科學家活動日

電腦科：

- 各級透過電子課本內容及網上相關文章，培養學生有良好的資訊科技素養
- 各級透過活動，鼓勵學生應用所學的各式軟件進行創作並展示學習成果
- 五六年級教授使用360°全景相片，配合虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)，運用CoSpaces製作作品
- 教授micro:bit，提升四至六年級學生運用新科技及編程解決日常生活的難題
- 五年級學習編程教學套件Makey Makey，與音樂科配合讓學生完成創作

生命教育：

- 一至六年級舉行生命教育日和各級主題活動，以建立學生正向的生活方式。
- 與學生支援組合作，透過「一頁檔案」，讓學生自我認識，也加深老師及家長對學生的認識。
- 與學生支援組合作，加入和諧共融文化圖書/繪本，於「拉闊我天地」時段播放。
- 與圖書組及中文科合辦「愛在閱讀中」活動，透過閱讀及朗讀圖書給社區人士及低年級學生，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛。
- 舉辦點唱活動給老師和學生互相欣賞、感恩和鼓勵的機會，營造正向校園氛圍。
- 課堂裏優化有關「責任感」主題的教學活動，引導學生進行反思，從而培養學生盡責的態度，並加入延伸活動，讓學生能在生活中實踐相關的價值觀。
- 在二年級開展繪本閱讀課，透過閱讀和分享繪本，啟發學生對生命的思考。
- 在四年級開展「勵志歌曲分享會」，帶出正面訊息，讓學生積極面對困難。
- 在五年級開展「照顧小寶寶」行動，以培養學生的責任感和探討生命的意義。
- 優化六年級主題活動，透過「成長日記」，幫助學生認識自己的興趣、能力，以及職業主要類別與不同學科的關係。





學校發展關注

音樂：

- 課堂中進行基礎樂器訓練：
一年級：中國鼓、二年級：彩虹手鐘、三至六年級：牧童笛。
- 五年級進行「AI 作曲課程」，提升同學的創造力，推動他們自主探索不同的音樂風格、評鑑歌詞的質量和嘗試多元的創作方法。
- 六年級舉辦「非洲音樂FunFunFun」工作坊，以跨藝術形式學習擴闊學生的學習層面，加深他們對非洲文化的認識。
- 六年級進行「粵語填詞課程」，讓學生聆聽及演唱具代表性的粵語歌曲，分析其旋律與粵語聲調的關係，加深他們對粵語流行曲的認識。
- 定期舉行快閃Busking GoGoGlow，讓音樂表演在校園普及化。

視藝：

- 六年級研習及創作《馬循藝術地圖》
- 五年級與生命教育科、中文科、學生成長(訓輔)及圖書組製作《我的繪本》
- 於四至六年級教授數碼藝術
- 一至五年級進行跨科組閱讀課程
- 設置馬循藝廊及節期展覽，展出學生作品
- 全校推行「小小欣賞家」活動，推廣校園欣賞文化

體育科：

- 優化sportACT計劃及推行MVPA60獎勵計劃，以培養學生活動習慣
- 介紹及引入新興活動
- 安排跳繩及單車的章別獎勵計劃課程，訓練學生挑戰自己

圖書：

- 多元化閱讀活動，如：作家講座、漂書、書展、中華文化閱讀日、主題閱讀、早會閱讀心得分享、早晨閱讀、課後圖書活動等
- 優化閱讀獎勵計劃
- 舉辦家長故事班
- 與生命教育科及中文科合辦「愛在閱讀中」活動
- 「喜閱時光」課





新學年新建設



隨著新學年的來臨，本校迎來了一系列令人振奮的建設項目，這些項目不僅優化了學校的設施，也為學生創造了一個更加舒適、安全的學習環境：

禮堂工程

為了讓學生能夠在禮堂進行各種表演活動，提升表演的視覺效果，學校進行了舞臺燈更換工程，多項升級包括更換天花射燈和舞臺射燈，並進行了全面的油漆工程。

簿櫃更換與清潔措施

學校將更換一至三年級的簿櫃，每個簿櫃前加裝趟門，以保持清潔與整齊，除增加學習空間的美觀感，還能讓學生有更多空間展示自己的作品。另外，學校將換上新的洗手盆，改善清潔衛生設施。

一和三樓課室更換前後大門

一及三樓課室進行大門更換工程。新的大門設計時尚，採用了更為堅固的材料，為課室提供更好的隔音效果，有助於創造一個靜謐的學習環境。此外，大門設計有助引進自然光，打造室內通透開闊的視覺效果，也提高了使用的便利性。

捐款牆的設置

地下升降機大堂新設一道主題為「以愛連繫，與主同行」的捐款牆。捐款牆乃特別鳴謝於25周年校慶捐款及籌款活動上慷慨解囊的一眾嘉賓、家長、師生及社區人士，感謝他們支持學校發展，為本校籌募經費，改善校園設施，優化校園。

更換升降機旁防煙門

學校各樓層升降機旁防煙門將進行更換，保障員生安全。

隨著上述新建設及改進措施，期望締造一個既安全又舒適的學習氛圍及校園環境！

