

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

校務計劃書（二零二五至二零二六年度）



2025年10月

2024-2027 年度三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項：一、培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。

關注事項：二、優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

甲.關注事項：1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教師研討會能讓教師建立一致的管理標準，下年度繼續舉行，培養學生自律守規的良好態度。
- 學生整體紀律情況有所提升，下年度繼續舉行風紀訓練營，並於校園張貼指示及播放影片，提醒學生校園規則，建立守規的態度。
- Study Smart Scheme計劃能激勵學生有良好的行為，建議每學期設定不同的評核重點，例如守時、帶齊物品、與人合作等，提高學生各方面的表現。
- 校本獎勵計劃有效推動學生建立守規的好行為，建議下年度全年以自律卡推動各項自律活動，提升學生參與活動之動機。
- 學生能透過聖經人物學會自律，下年度繼續安排有關課程，並加入與責任感有關的元素，鼓勵學生多作反思及分享，實踐所學。
- 為推廣閱讀，下年度將加強營造閱讀的氣氛，鼓勵學生閱讀及參加閱讀活動，並邀請家長向三年級學生說故事，推廣品格教育。
- 下學年繼續優化四、五年級服務學習活動，安排學生多作反思及分享，增強學生的公民責任感。
- 優化升旗隊，提供升旗訓練，讓隊員認識自己的責任和義務，建立國民身份認同。
- 持續舉辦中華文化活動，同時於校園設置中華文化牆，加強營造國民教育氛圍。
- 下年度與香港教育大學健康與體育學系合作，申請優質教育基金以製作休整活動教材套，並於課堂內進行有關教材套之活動。
- 繼續優化精神健康角，並多加推廣，讓學生有需要時使用。
- 優化勵志歌曲分享會教學流程，讓教師有足夠時間訓練學生，以及安排延伸活動讓學生應用所學；歌曲歌詞對部分學生比較難以明白，可以讓學生在課前有預習的活動，探討歌詞背後的意義。
- 善用彈性課時進行體育活動、全方位學習活動及價值觀教育，促進學生的均衡發展。

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	1.1 教師培訓： 1.1.1 舉辦研討會，讓教師共同商討培養學生自律守規的準則，一同釐定清晰的校園規則。	- 教師達成共識，共同訂立校園規則供學生遵守。 80%教師認為培訓及相關課程有助他們提升學生自律守規的意識。	- 問卷調查 - 會議檢討	2025年9月	專業發展組 學生成長(訓輔)組	
	1.2 營造校園氛圍： 1.2.1 於校園張貼指示、並利用廣播多提醒有關校園規則。 1.2.2 於校園設置文化牆，並張貼有關國家安全的海報，提升學生國家安全知識。 1.2.3 監察學生使用平板電腦的態度和表現。 1.2.4 透過 Study Smart Scheme，加強監察學生於課外活動時的表現：包括：守時、守規、上課投入、與人合作等。	- 大部分教師同意學生自律守規的意識較從前提高。 70%學生認為環境設置能提升他們對國民身份認同。 80%學生認為活動有助他們了解校規、認識自己的責任和義務。 70%學生在課外活動能表現自律守規。	- 教師觀察 - 學生出席記錄 - 問卷調查 - 平板電腦巡查記錄	全學年	學生成長(訓輔)組 活動組 資訊科技組 國民教育組	平板電腦 巡查紀錄表

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	1.3 舉辦活動、分享會及講座： ★ 1.3.1 舉行有關自律守規活動，如：周會、紀律訓練、獎勵計劃、自律比賽、主題歌曲創作、禮儀大使計劃、校服儀容檢查及安排分享等。 1.3.2 推行「照顧小寶寶」行動(P.5) 1.3.3 透過周會或課堂提供學習經歷，培養學生使用資訊工具應有的態度，養成良好的資訊科技素養。 1.3.4 舉辦與維護國家安全有關的講座。 1.3.5 於 E⁺課堂介紹有關中國古代童玩及安排與中國節日及文化有關的活動。 ★ 1.3.6 參加賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃。	- 持份者問卷(教師)「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」維持4分或以上。 80%教師認同活動有助改善學生紀律問題，讓學生養成負責守紀的好行為。 - 大部分學生認同活動有助培養他們良好的品德，學會做事盡責。 70%學生認為活動有助他們認識中華文化，並學會欣賞中華文化傳統價值觀，建立國民身份認同。 - 持份者問卷(教師及學生)「同學自律守規」表現較去年提升。	- 問卷調查 - 師生訪問 - 教師觀察 - 學生作品 - 持份者問卷	全學年	學生成長(訓輔)組 體育科 生命教育科 國民教育組 資訊科技組 電腦科	「自律守規卡」

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	1.4 新增科本主題閱讀或活動訓練： 1.4.1 課程加入自律守規等價值教育元素的文章或故事，並加強學生對各項運動比賽規則的認識(小五及六)。 1.4.2 舉辦閱讀活動，透過圖書分享，培養學生養成自律的好行為。 1.4.3 二及五年級常識科增有關責任感的增潤主題課程。 1.4.4 為小一至小四學生提供個人生活技能訓練，提升學生的自理能力，並安排特定日子讓學生在家中協助家務，加強承擔精神。	75%學生能透過活動加強承擔精神，並能在日常生活中實踐。 - 持份者問卷(學生)「學生普遍認同自己經常認真地完成學習任務，包括功課」表現較去年提升。 70%二及五年級學生能透過課程養成守規的態度及履行個人的責任。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 學生訪談 - 持份者問卷	全學年	課程組 圖書組 生命教育科 聖經科 體育科 常識科	生活技能訓練課堂物資

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	1.5 優化升旗隊及服務大使計劃，增加學生參與服務的機會： 1.5.1 邀請四至六年級制服團隊隊員加入升旗隊，並定時舉辦訓練及活動。 1.5.2 安排四年至六年級同學擔任活動大使，並多提供培訓及協助服務的機遇。 1.5.3 優化風紀培訓，加強風紀及實習風紀協助管理校園紀律的能力。 1.5.4 優化音樂大使訓練，安排大使協助音樂科活動。 1.5.5 四年級專題研習加入服務學習元素，讓學生服務同區幼兒園學生(K3)。 1.5.6 優化五年級服務體驗學習活動，讓學生服務區內長者。	- 持份者問卷(學生)「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」表現較去年提升。 70%學生認為加入升旗隊有助他們建立國民身份認同，認識自己的責任和義務。 80%風紀同意自己能克盡己任，為校服務。 75%四年級學生在專題研習週能應用服務學習的技巧，服務幼兒園的學生。 75%五年級學生在服務學習過程中能認真完成任務，延伸關愛鄰社的責任感。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 風紀隊長記錄表 - 持份者問卷	全學年	國民教育組 學生成長(訓輔)組 活動組 課程組 音樂科 常識科	服務學習物資 全方位學習津貼
	1.6 推廣家長教育，舉辦家長講座及工作坊： 1.6.1 教育家長有關培養子女自律守規的技巧。 1.6.2 培訓家長講故事的技巧，向學生說故事，協助推廣品格教育。	75%家長認同講座有助培養他們協助孩子建立自律守規的習慣。 - 持份者問卷(家長)「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」、「學校能使我的子女懂得自律守規」維持4分或以上。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 持份者問卷	全學年	學生成長(訓輔)組 學習支援組 圖書組	家長教育撥款

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。	2.1. 優化環境佈置，營造正向氛圍： 2.1.1 設立及優化精神健康角。 2.1.2 於課室展示正向語句或金句。 2.1.3 優化生命點唱站活動，藉有關主題和歌曲，推廣欣賞與感恩的訊息。 2.1.4 舉行勵志歌曲分享會(P.4)，讓學生正面積極面對生活中的困難。	80%教師及學生認同環境設置有助建立校園正向氛圍。 70%學生學會多欣賞與感恩，能以正面的訊息鼓勵別人。 - 持份者問卷(學生)「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表現較去年提升。	- 問卷調查 - 教師觀察 - 點唱紙 - 持份者問卷	全學年	學生成長(訓輔)組 生命教育科	精神健康 角物資

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

	2.2 增加班級經營時間及課堂延伸活動： 2.2.1 透過早會班本活動、Circle Meeting、休整時段等，提升班的凝聚力，並為學生提供正向的學習經歷，如：投入感、人際關係、正向意義、成就感、身心健康及性格強項。 2.2.2 透過周會、延伸活動及班級經營，讓學生認識自我概念。 2.2.3 生命教育科於課後或課前加入延伸活動，讓學生在生活中應用和實踐相關的價值觀。	● 80%教師及學生認同相關活動能讓他們了解自己獨特的一面，並提升對正向範疇的認識。 ● 大部分學生在活動中表現積極，並學會欣賞別人，建立自信，養成正向的生活態度。 ● APASO 相關題目：心理健康情緒（正向情緒）平均值較去年有所提升。	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● V學園小冊子 ● APASO	全學年	學生成長（訓輔）組 生命教育科	V 學園冊
--	---	---	---	-----	--------------------	-------

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 立學生正向的生活方式，提升自信。	2.3 舉辦身心靈健康活動： 2.3.1 於早會及休整時間進行提升身心靈健康的活動，如：眼保健操、呼吸訓練、身體協調、詩歌分享等。 ★2.3.2 與香港教育大學健康與體育學系合作，申請優質教育基金以製作休整活動教材套，並於休整時段試行有關內容。 2.3.3 推行「全馬動起來」計劃：學生自選雜耍項目（如：扯鈴、轉碟等）進行拍攝或表演示範。 2.3.4 E⁺多元學習活動：小一至三及小四至小六學生分別學習速疊杯及中華文化活動。 2.3.5 推行 SportAct 計劃（小一至四）及 MVP A60 獎勵計劃（小四至六）。 2.3.6 優化體適能測試器材，多提供體育用品及開放運動場地，增加學生鍛鍊體能的機會。	● 大部分教師同意學生投入「全馬動起來」活動，勇於接受挑戰。 ● 70%學生認為活動有助他們認識中華文化，並增加自豪感，建立國民身份認同。 ● 60%學生在 MVP A60 獎勵計劃中達標。 ● SportAct 學生獲獎數量較去年上升。 ● 持份者問卷（學生）「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表現較去年提升。 ● KPM25 數據顯示，學生在體適能表現較去年有所提升。	● 學生問卷 ● 教師觀察 ● MVP A60 獎勵計劃數據 ● SportAct 數據 ● 持份者問卷 ● KPM	全學年	學生成長（訓輔）組 活動組 體育科 國民教育組	體適能測量器材 體育用品 雜耍用品

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。	2.4 安排生命見證分享及宗教活動： 2.4.1 透過個人得救見證、社會傷健人士分享、聖經人物介紹及閱讀文章等，鼓勵學生多作正面思考。 2.4.2 透過「與天父談心」小冊子及樓層代禱板等，學生學懂建立正向情緒，如：感恩、希望、關愛等，培養健康的生活態度。	75%學生面對困難時，懂得信靠上帝。 75%學生認為活動能加深他們對聖經的認識，提升自信心；培養正確的價值觀，建立正向情緒。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 學生課業	全學年	宗教組 聖經科	「與天父談心」小冊子
	2.5 舉辦繪本閱讀周、優化繪本閱讀課及生命教育主題活動內容，強化學生樂觀積極的態度。	70%學生認同能以樂觀及積極的態度面對困難。 - 教師表示大部分學生能樂觀積極地面對困難。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生課業	2026 年 1 月至 4 月	生命教育科	故事繪本
	2.6 增加學生參加活動、比賽或服務的機會，如：球類活動、問答比賽、創意學生獎勵計劃、IT 大使培訓、視藝小組尖子培訓等，並提供平台供學生展示其學習成果。	大部分學生認同活動、比賽或服務能讓他們肯定自己，建立自信。	- 學生問卷 - 教師觀察 - 學生作品	全學年	資訊科技組 電腦科 視藝科 體育科 聖經科	
	2.7 設立藝術小組，照顧有特殊學習需要的學生： 於課後活動舉辦拇指琴小組（小二至小三）及鋼舌鼓小組（小三至小四），並安排學生表演。	80%家長、學生及協助老師認同小組能提升有特殊學習需要學生的能力感及自我形象。	- 教師觀察 - 問卷調查	全學年	學習支援組	學習支援津貼

關注事項：2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦教師工作坊，建立專業交流平台，促進教師分享，提升教學能力。
- 安排全校性的藝術活動，部份快閃busking活動改為直播形式，另每級分時段安排不同的校內班際活動或比賽。
- 繼續申請動感校園的課程，引入新興的運動，豐富學生的學習經歷，科任可再考慮會否把有關項目納入課程內。
- 活動組及體育科引入新項目供學生學習，並邀請學生加入指定的興趣班，提升學生對體育活動的興趣，維持學習動機。
- 「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃推廣至輔導小組，使輔導組的學生也準時及積極參與課堂活動。
- 各科在集體備科會議中定期檢視教學策略實施情況，教師運用多元化的教學方法及互動的教學模式，鼓勵學生善用資訊科技主動學習。
- 善用學時，透過多元化及有益身心的活動項目，例如閱讀、跨課程學習及STEAM教育等，豐富學生的學習經歷。
- 優化學校評估與課業政策，鼓勵教師提供具體而建設性的反饋，幫助學生了解自己的學習進程，調整學習策略，達至「評估求進」，增強自信心。
- 為學生提供展示學習成果的機會和平台，幫助學生提升學習動機、獲得成就感。
- 繼續舉辦全校性的閱讀活動，鼓勵學生閱讀特定主題的圖書，並多加宣傳閱讀活動。
- 定期於早會時段讓學生完成閱讀冊，建立良好的閱讀習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習動機及學習的參與度。	1.1 舉辦教師培訓、提供有關專業發展課程的資訊及交流學習機會： 1.1.1 為教師提供有關教學策略的培訓課程或資訊，如混合式學習、科學探究、工程設計與創新等，並讓他們掌握運用電子學習工具設計課堂的能力，以便應用相關策略、技巧或知識於課堂教學中。 ★ 1.1.2 為教師提供合適的電子學習平台及交流平台，促進經驗分享。	● 大部分教師認同有關培訓、資訊或交流有助他們掌握相關的教學策略、技巧或知識，並將應用於教學中，推動學生學習，增加課堂參與的機會。	● 會議檢討 ● 問卷調查	全學年	教師專業發展組 資訊科技組 常識科	

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習動機及學習的參與度。	1.2 舉辦多元化的活動、交流及獎勵計劃： 1.2.1 舉辦班際活動或比賽，如：聖經問答比賽、「馬小體藝知多D」等。 1.2.2 介紹新興運動。 1.2.3 安排活動表演或示範，如：朗誦、樂器演奏、足毽、跳繩等。 1.2.4 推行單車及跳繩章別獎勵計劃。 1.2.5 推行「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃：推動輔導小組、課後支援及外購小組學生積極學習。	70%學生同意校內所舉辦的活動或比賽有助推動他們參與活動的興趣。 - 持份者問卷(教師)「學生對學習有濃厚的興趣」表現較去年提升。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 持份者問卷	全學年	活動組 體育科 聖經科 學習支援組	
	1.3 加強共同備課及觀課的效能： 1.3.1 推動教師交流文化，優化教師觀課表，於共同備課及觀課中，焦點為「如何提升學生學習動機及課堂參與度」。	- APASO 學生問卷中「學生的主動學習」Q值較去年上升。 - 持份者問卷(教師)「學生對學習有濃厚的興趣」、「學生能主動學習」表現較去年提升。 - 持份者問卷(學生)「課堂內外，我享受學習」平均數較去年上升。	- 會議檢討 - 觀課記錄 - 持份者問卷 - APASO	全學年	教師專業發展組 課程組	

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習動機及學習的參與度。	1.4 提供多元化的教學策略或活動 1.4.1 課堂透過混合式學習、適異性教學、戲劇教學、探究活動等，配合不同層次的提問，為學生提供豐富多元的學習經歷及任務。 1.4.2 持續推展電子學習，提供合適的電子學習平台、設計多元化的課業、學習計劃或活動，讓學生利用資訊科技媒介進行學習，照顧學生學習多樣性。 1.4.3 發展跨學科 STEAM 創科課程（小四至六），優化編程教學（小五），課堂中讓學生進行「科學探究」和「工程設計與創新」學習活動，並嘗試自製樂器作演奏之用。	- 大部分學生享受學習過程，於課堂表現積極，參與度較前有所提升。 - 持份者問卷（學生）「課堂內外，我享受學習」、「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」、「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」、「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」表現較去年提升。 - 與學習相關 KPM（學習（主動）、學習動機（內在）的 Q 值較去年有所提升。	- 課堂觀察 - 觀課記錄 - 學生課業 - 持份者問卷 - KPM	全學年	課程組 各學科 資訊科技組	支援開設小學科學科的一筆過津貼 全方位學習津貼 網上學習平台

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自我效能感。	2.1 提高學生建構知識及反思的能力： 2.1.1 學習訂立小目標，通過「學習挑戰站」及數學秘笈，檢視自己學習表現。 2.1.2 加強中、英文字詞教學，增加學生字彙量。 2.1.3 加強初小學生的計算能力，多提供練習的機會。 2.1.4 優化小二中、英、數學學習小組課程，照顧有特殊教育需要學生的學習能力。 2.1.5 推行「I Believe I Can」計劃，協助小一及小二學生利用點讀筆學習中文及英文課程內容。	- 持份者問卷（學生）「我懂得訂立自己的學習目標」表現較去年提升。 - 持份者問卷（教師）「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」、「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」維持4分或以上。 - 大部分學生同意識字量較前提高，有助改善學習。 - 負責教師及70%學生認同學習小組能提升其學習的信心。 80%參與學生能透過點讀筆認識更多字詞，提升語文能力。	- 教師觀察 - 問卷調查 - 持份者問卷	全學年	中文科 英文科 數學科 學習支援組	學習支援津貼
	2.2 提供不同的平台及機會展示學生的學習成果，如：樓層展示、PADLET、音樂表演、影片介紹、運動示範等，肯定學生的付出及努力。	- 學生以多元形式展示學習成果。 - 持份者問卷（教師）「學生對學習有自信」表現較去年提升。 - 持份者問卷（學生）「課堂內外，我對學習有自信」表現較去年提升。	- 教師觀察 - 持份者問卷	全學年	資訊科技組 課程組 各學科	

馬鞍山循道衛理小學
2025-2026 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自我效能感。	2.3 優化學校評估政策，為學生多提供正面回饋： 2.3.1 重新檢視評估形式，優化進展性評估。 2.3.2 定期檢視及回饋學生的學習情況，讓他們了解自己的能力和，強化學習。 2.3.3 透過 AI 評估分析系統，分析學生中文科、英文科及數學科的評估表現，支援學生學習需要。	● 大部分教師同意能利用多元化的評估模式評估學生所學。 ● 70%參與計劃的教師認為系統能有效分析學生表現，協助改善學生學習，提升學與教效能。 ● 持份者問卷(學生)「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」、「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」表現較去年提升。	● 問卷調查 ● 會議檢討 ● 評估成績統計 ● 學生課業 ● 持份者問卷	全學年	課程組 電腦科 中文科 英文科 數學科 音樂科 資訊科技組	
3. 提升學生閱讀興趣。	3.1 營造校園閱讀氛圍，舉辦多元化的閱讀活動，如：閱讀日、主題閱讀活動、圖書劇場、教育劇場等，於圖書閱讀中結合教育元素，並為學生多提供適合之讀物，推動閱讀。	● 學生借書量比去年增加 30%。 ● 持份者問卷(學生)「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」表現較去年提升。 ● 持份者問卷(教師)「學生喜愛閱讀」表現較去年提升。 ● APASO 結果顯示，學生在閱讀(休閒閱讀時間)方面的平均值有提升。	● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 借書記錄 ● 持份者問卷 ● APASO	全學年	圖書組 英文科 中文科	全方位學習津貼