

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

校務計劃書（二零二一至二零二二年度）



2021年9月版

目錄

一、	周年校務計劃	P. 3	-	7						
二、	2021-2022年度工作計劃									
	甲、				乙、	學科工作				
	校務工作									
	1.	課程組	P. 8	-	21	1.	中文科	P. 58	-	66
	2.	學生成長(訓輔)組	P. 22	-	29	2.	英文科	P. 67	-	74
	3.	學生成長(活動)組	P. 30	-	33	3.	數學科	P. 75	-	79
	4.	圖書組	P. 34	-	36	4.	常識科	P. 80	-	88
	5.	宗教組	P. 37	-	43	5.	音樂科	P. 89	-	92
	6.	資訊科技組	P. 44	-	45	6.	視覺藝術科	P. 93	-	96
	7.	教師專業發展組	P. 46	-	48	7.	體育科	P. 97	-	101
	8.	學習支援組	P. 49	-	57	8.	電腦科	P. 102	-	104
						9.	生命教育科	P. 105	-	111
						10.	聖經科	P. 112	-	114

2021-2024 年度三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度周年校務計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」。	1.1 舉辦福音活動，讓學生認識基督，實踐「信、望、愛」。 <ul style="list-style-type: none"> • 營會活動 • 節期活動 • 團契活動 • 夏日好時光 • 福音周 1.2 營造基督化的校園環境，勉勵學生學習效法基督。 1.3 舉辦「分享愛」活動，鼓勵學生愛上帝及愛人愛己，實踐關愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認同透過宗教活動，有助他們認識上帝，實踐「信、望、愛」，提升心靈健康。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	宗教組	
2. 效法基督精神，實踐信仰生活，促進學生靈命成長。	2.1 齊學習聖經真理，推廣多讀聖經，學習上帝話語。 2.2 建立校園禱告文化，鼓勵各團隊隊員多參與領禱，以禱告服事，親近上帝。 2.3 藉基督少年軍、基督女少年軍、學生團契、教師團契、童軍等團隊及宗教活動，學習基督真理，藉上帝的愛互相守望。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認同信仰生活要學習聖經真理、常禱告及以愛互相守望，以提升心靈健康。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	宗教組	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度周年校務計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建立關愛校園文化，實踐愛，培養學生愛人愛己的精神。	3.1 營造正向校園，提倡「愛在校園」： <ul style="list-style-type: none"> 於校園多展示關愛及正能量的視覺提示。 透過活動凝聚正向能量。 著重班級經營以提升正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能表現出愛人愛己的精神。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	學生成長 (訓輔)組	
4. 學生能透過主題活動建立正確的價值觀及態度。	4.1 透過年度德育及公民教育主題：「堅毅」，讓學生認識正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能顯現出「堅毅」的特質。 		全學年	學生成長 (訓輔)組	
5. 延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。	5.1 擴展興趣班組、校隊訓練，為學生提供發展潛能的機會。 5.2 推廣新興的活動及課程。 5.3 增辦交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的身心有所提升。 		全學年	學生成長 (活動)組	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度周年校務計劃

甲. 關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。	1.1 教導學生認識自我概念，提升自尊感。 1.2 教導學生善用個人品格強項，並應用於生活上。 1.3 讓學生學習情緒管理。	<ul style="list-style-type: none"> 學生整體表現積極，擁有健康的狀態。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	學生成長 (訓輔)組	
2. 鼓勵學生努力求進，突破自我，追求自我完善。	2.1 學習完善目標。 2.2 提升學生的原動力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能接受挑戰，嘗試突破自我。 	教師會議 檢討	全學年	學生成長 (訓輔)組	
3. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	3.1 配合學習新趨勢，持續推展電子學習及發展創科課程。 <ul style="list-style-type: none"> 推行 BYOD 政策 優化課室電子學習設施 3.2 優化個人研習課程及科本策略。 3.3 配合個人研習的自主學習性，增強學生的數據處理、運算思維能力及探究興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習及課程有效拓展學生空間，促進學生能自主學習。 	教師觀課 備課紀錄 評鑑學生 作品	全學年	課程組	
4. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	4.1 培訓老師掌握適異性教學特點，並以提問技巧及資優教育元素「高層次思維十三式」激發學生思維及提問探索的興趣。 4.2 提供編程及創新科技的教師培訓。 4.3 為教師提供分享平台，促進交流。	<ul style="list-style-type: none"> 課程設計能激活學生思維，提升他們的探究能力及延續其探究的興趣。 學生認同課堂活動能激發他們的探究動機。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	課程組	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度周年校務計劃

甲. 關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	5.1 在各科中適切推動閱讀，營造良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣。 5.2 中、英語文科推行閱讀訓練策略，推動學生從閱讀中學習。 5.3 圖書組提倡常閱讀、廣閱讀，另教授閱讀技巧，以深化理解以提高閱讀及創作能力。 5.4 各科在課程中融滲閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同享受閱讀的樂趣，閱讀的能力有所提升。 閱讀有助學生擴闊視野，促進學習。 	問卷調查 教師會議 檢討	全學年	圖書組	
6. 提供合適的環境，促進自主學習，激勵學生力求上進，發揮潛能。	6.1 優化學習環境，提供全方位自主學習平台。 6.2 常設展示學生學習成果的平台，促進學習交流。 6.3 培訓老師善用電子評估工具，提供適時回饋，促進學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能主動學習，上進心有所提升。 	教師會議 檢討	全學年	課程組 資訊科技組 專業發展組	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	1.1 持續推展電子學習： 1.1.1 推展 BYOD 政策，優化校本電子平台的運用，學生運用個人電子學習工具，促進課堂的互動及參與，利用翻轉教室、自學天地等平台進行自學活動，有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同 BYOD 計劃能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力。 大部份學生認同 BYOD 計劃能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	課程組 資訊科技組	
	1.2 配合 BYOD 政策，課室增添電子互動黑板，增加課堂師生及生生互動。			2021 年 5 月至 8 月	資訊科技組	電子互動黑板

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	1.3 發展跨學科創科課程： QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力。 大部份學生認同 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進他們的自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師、學生問卷 科會檢討 課堂表現	全學年	課程組 資訊科技組 數學科 常識科 音樂科 電腦科	詳見 QEF 優質教育基金計劃書
	1.3.1 數學、常識、電腦科： <ul style="list-style-type: none"> 四至六年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品。 					
	1.3.2 常識、電腦科： <ul style="list-style-type: none"> 於五、六年級電腦科教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，在常識科學以致用。 					
1.3.3 音樂、電腦科： <ul style="list-style-type: none"> 於五至六年級利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器。 						

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	1.3.4 英文科： ● 於三年級利用編程教學套件 Scratch Jr. 進行創意寫作。	● 大部份教師認同 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進學生自主學習，培養學生的獨立學習能力。 ● 大部份學生認同 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。	教師、學生問卷 科會檢討 課堂表現	全學年	課程組 資訊科技組 英文科 常識科 電腦科 視藝科 生命教育科	詳見 QEF 優質教育基金計劃書
	1.3.5 視藝科、電腦科： ● 於五六年級電腦科教授 3D 繪圖軟件的相關知識，並配合視藝科進行自主學習的跨學科活動。					
	1.3.6 常識科、生命教育科： ● 讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料（閱讀），認識生命的循環（科學），於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網（IoT）監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況。					

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	1.4 優化一至五年級「開心小發現」課程，為學生提供有關科學探究的趣味活動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同優化的課程能促進學生自主學習，培養學生的獨立學習能力。 大部份學生認同優化的課程能促進他們自主學習，並培養獨立學習的能力。 	教師、學生問卷 科會檢討 課堂表現 學生作品	全學年	「開心小發現」小組	個人研習及開心小發現物資 \$6,000 (全方位學習津貼)
	1.5 優化六年級「個人研習計劃」，學生按個人興趣自訂主題，在小組導師引導下進行個人研習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同教師工作坊有助他們設計及進行探究教學活動。 	教師問卷	全學年	「個人研習計劃」小組	
	1.6 配合「開心小發現」、「個人研習計劃」及 STREAMLINE 等計劃，於各年級中進行數據處理訓練，教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。				課程組	
	1.7 發展學生的運算思維能力：以常識、電腦為核心科目，教導學生解難策略、以圖表解構程序、編程語法及分解問題的技巧。				常識、電腦科	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	2.1 加強適異性教學	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意優化的課堂教學能提升教學效能。 大部份教師認同培訓有助教師認識編程及創新科技，促進學生自主學習。 	教師問卷 科會檢討	全學年	課程組 資優組 學習支援組	
	2.1.1 教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異以加強適異性教學。就學生個人學習的長處，提升學習能力、興趣及自主學習的動機。					
	2.1.2 於課堂教學活動中滲入資優教育元素「高層次思維十三式」及使用不同的學習策略及思考方法，教導學生學習及鞏固策略，讓學生鞏固所學。					
	2.2 數學科進行校本支援計劃，科任與教育局同工，共同設計校本數學科課程及活動。					
	2.3 中文科進行校本支援計劃，科任與教育局同工，共同設計校本中文科課程及活動。				數學科	
	2.4 加強教師於編程及創新科技的培訓。		教師問卷		資訊科技組	教師工作坊

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	2.5 提升老師提問技巧的層次	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意優化的教學設計及提問技巧能提升教學效能。 	同儕及考績觀課	全學年	課程組 專業發展組	教師工作坊 詳見專業發展組週年計劃
	2.5.1 以教師提問為重點，安排教師工作坊，讓教師掌握提問技巧。					
	2.5.2 教師多運用評鑑、應用及創意式提問，使學生勇於發問及思考，樂於學習。					
	2.5.3 科任透過同儕備課及觀課，優化教學設計及提問技巧，並於課後進行評課和分享，促使專業交流，提升學生學習效能。					

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.1 營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意「跨課程閱讀」課程能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意「跨課程閱讀」課程能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年		詳見各科週年計劃
	3.1.1 中文科、生命教育科及視藝科（二年級）進行跨科閱讀課程，強化學生良好品格特質，實踐好行為。					
	3.1.2 英文科與中大合作，於二年級與生命教育科、及於五年級與中文科和圖書組合作，發展跨科閱讀，藉延伸主題，提昇閱讀及語文能力。					
	3.1.3 英文科四、六年級繼續優化與常識科之跨科閱讀課程，深化學習閱讀技巧。					
	3.1.4 生命教育科與圖書組及中文科合辦「愛在閱讀中」活動（六年級）：透過閱讀及朗讀圖書給社區人士，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛。					
	3.1.5 音樂科於一至三年級運用《世界名家音樂繪本》，把兒童繪本和音樂互相搭配，提升學生對音樂的感受力。					
	3.1.6 英文科於自學角增添主題圖書，延伸單元學習。					

2021-2022 年度課程組周年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.2 中英文及圖書科有系統地在各級推行閱讀訓練策略。圖書課教授學生不同的閱讀技巧，並於五年級重點發展跨學科活動，閱讀有關世界文化的圖書，運用電子閱讀器、ipad、圖書 APPS 及電子圖書進行閱讀，以戲劇形式呈現學習成果。深化學生於各科的閱讀及寫作能力，提升學生的協作、溝通及表達能力	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意各級有系統地推行閱讀訓練策略能提升其閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意學習閱讀策略能提升其閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	中英文科 圖書組	Kindle 電子閱讀器 詳見中英文科週年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	<p>3.3 中英文科通過深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。</p> <p>3.3.1 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一年級、四年級及六年級「閱讀深度行計劃」 • 二及三年級發展「中文圖書劇場」。 • 四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動。 • 五年級課程內優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》 • 配合推動廣泛閱讀，一至六年級進行分級大課活動。 • 中文尖子課程引入經典文學作品《三國演義》、《封神演義》。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師同意中英文科深度閱讀及創意寫作，能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 • 大部份學生同意中英文科深度閱讀及創意寫作，能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	<p>教師、學生問卷 科會檢討</p>	全學年	中英文科	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.3.2 英文科： <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級優化單元教學，於單元中加強教授閱讀策略。 一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素。 設置校本英語 ONLINE LIBRARY (EPIC)，提供多元化及分層的閱讀材料。 採用新電子閱讀平台 (Highlights Library)，提供更多讀物選擇，亦透過平台提供的支援提升閱讀效能。 改善英文科五年級廣泛閱讀計劃，添置多元化圖書，以迎合學生不同興趣，提升閱讀動機。 優化科本推動閱讀計劃，以自主學習為本，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意中英文科深度閱讀及創意寫作，能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意中英文科深度閱讀及創意寫作，能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師、學生 問卷 科會檢討	全學年	中文科	詳見中文科週年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.4 推動廣泛閱讀，各科配合單元課題進行「好書推介」活動，透過科任介紹不同的優質圖書，鼓勵學生多利用不同媒體如：網頁、報章、雜誌、海報、影音資料等進行閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意「好書推介」活動能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意「好書推介」活動能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	課程組 圖書組	詳見各科週年計劃
4. 提供合適的環境，促進自主學習。	4.1 優化學習環境，提供更好的自主學習平台。 <ul style="list-style-type: none"> 改造電腦室，添置活動式桌椅、工作桌及零件工具櫃。 添購新電腦及教學工具。 於電腦室添置塗鴉牆。 改善英語室設置，添置閱讀閣、閱讀舞台及白板書桌等。 校內添置水耕菜種植裝置。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成添置各項設施。 	科會檢討	全學年	電腦科 英文科 常識科	添置設備費用詳見 QEF 優質教育基金計劃書

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 激勵學生力求上進，發揮潛能。	5.1 協助學生檢視學習進度及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意運用電子評估工具能給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能。 大部份學生同意運用不同的學習監察工具，能檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	課程組 校內評估小組	
	5.1.1 優化及善用評估，教師運用電子評估工具給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能，培養學生自主學習的動機及意識。					
	5.1.2 引導學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。 如：學生在體育科利用平板電腦搜尋運動技巧，然後於課堂上實踐，記錄相關學習過程，分析動作的準確性，進行自我評估。					
	5.2 一至六年級透過成果展示，讓學生分享學習成果，於同儕間互相學習新知識。					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度課程組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 每學年為一至六年級舉行專題研習周，以培訓學生的通識能力為重點：探究精神、研習、協作、慎思明辨能力、解決問題能力。	全學年	課程組	專題研習 物資及活動 費用 \$106,500 (全方位學習 津貼)
2. 提升慎思明辨能力 2.1 各科在課程中加強提問技巧訓練 各級按重點在課程中編訂提問技巧訓練內容		圖書館主任 各科科主任	
3. 提升解決問題的能力 3.1 常識科推行科本探究活動及解難能力 3.2 數學科進行解難策略教學，提升解決問題的能力		各科科主任 常識、數學科老師	
4. 欣賞活動 4.1 透過校內展覽活動營造一個對美感欣賞的環境 4.2 透過校內音樂會提高學生對音樂的評賞能力 4.3 透過音、體、視藝的課堂活動／對外參觀，提高學生對事物的欣賞能力 發展學生自評及互評能力		音、體、視藝科任	
5 實施多元化的評估模式： 5.1 專題研習、總結性評估、單元評估、實作評量、觀察紀錄、生活技能評估等。 5.2 以教育局提供的系統評估作促進學習評估工具、調適校本課程及進行學習能力的跟進 5.3 為不同學生的學習差異作出適切的支援： 5.3.1 重考制度 5.3.2 為評估成績欠佳的學生作跟進工作		校內評核小組 各科老師	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度課程組周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
參考書/教材	\$1,000.00	\$0.00
合作學習物資	\$1,000.00	\$0.00
雜項	\$1,000.00	\$0.00
專題研習	\$106,500.00	\$106,500.00
個人研習及開心小發現物資	\$6,000.00	\$6,000.00
總預算	\$115,500.00	\$112,500.00

丁. 成員名單：

* 關慧明、胡倩儀、李潔明、劉欣婷、莫詠琪、馮佩詩、張明怡、黎愛連、蘇愛欣、何慧澄、陳嘉明、張偉年、譚凱妮、黃偉樑

甲. 關注事項：一、提升學生的心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立關愛校園文化，實踐愛，培養學生愛人愛己的精神。	1.1 營造正向校園 1.1.1 環境設置 <ul style="list-style-type: none"> 校園四周展示正向名言、金句，讓學生潛移默化，提升正向思維。 地下設置「開心廣場」及裝置，讓不同持份者分享正能量。 班主任及學生共同佈置正向課室，於課室展示正向說話語句及正面鼓勵的金句。 於樓層設置「開心‘講’牆」、「好人好事」及「馬循之星」表揚學生正面行為，給予學生鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同學校充滿愛及正向氛圍，並感受到同學及老師之關愛傳動。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	全學年	學生成長 (訓輔)組 班主任 科任	\$12000
	1.1.2 於班主任課、班級經營活動、E 課堂等滲入正向思維活動，營造關愛學習的環境，增加生生及師生彼此交流，以建立互相信任和支持。 <ul style="list-style-type: none"> 生日之星：學生彼此祝賀及寫感謝咭給父母表示感恩。 「Hi Five」活動：每日上課前，老師和同學以創意打招呼方式互相問好，並送上問候語，建立關愛氣氛。 感恩愛傳送：讓學生記下感恩的事於樓層的「開心‘講’牆」與同學分享。 課間活動(Brain Breaks) 					\$7000

2021-2022 年度學生成長（訓輔）組周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立關愛校園文化，實踐愛，培養學生愛人愛己的精神。	1.2 設計馬循正向大使“動力小子/美德少女”造型紙板公仔及動畫，帶動正向校園氛圍。 *註：動力小子:Motivation(動力)，推動學生積極求進及自我完善。 美德少女:Moral(品行)，推動學生建立良好行為及愛人愛己。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同學校充滿愛及正向氛圍，並感受到同學及老師之關愛傳動。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	全學年	學生成長 (訓輔)組 班主任 科任	\$5000
2. 學生能透過主題活動建立正確的價值觀及態度。	2.1 本年度德育主題:堅毅 <ul style="list-style-type: none"> 透過周會及校本活動帶出主題—堅毅，教導學生篤志不懼失敗，面對挫折仍堅守原則，提升抗逆力。 優化成長的天空計劃，透過課程、評估、小組訓練、營會活動、服務學習等，提升學生的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同活動能提升他們的抗逆力。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	全學年	學生成長 (訓輔)組	\$1000 \$260797 (成長的天空)

2021-2022 年度學生成長 (訓輔) 組周年計劃

甲. 關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
1. 培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。	1.1 教導學生認識自我概念，提升自尊感。 <ul style="list-style-type: none"> 透過周會、E 課堂及結合班級經營、聖經和生命教育科課程整合，教導學生認識自我概念，幫助學生建立自尊感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為活動能讓他們認識自我，並能定下目標，發揮品格強項，積極改善自己。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	九月	學生成長 (輔導) 組	\$15500 E 課堂 自由課 (全方位學習津貼) \$4500 E 課堂物資		
	周會和 E 課堂(輔導)						聖經科配合之課題	生命教育科配合之課題
	1. 安全感						P2 Ch. 6 約書亞攻打耶利哥城(對天父的依靠)	P1 成長中的我 P2 我都輸得起
	2. 獨特感						P1 Ch. 2 男和女及好管家的身份 P5 Ch. 9 浪子回頭 (愛的源頭及改變的可能)	P1 我是獨一無二的 P6 生命的價值
	3. 聯繫感						P6 Ch. 6 剛強壯膽的彼得 (與主耶穌的聯繫)	P3 好話與壞話 P5 我是地球村民 P6 跟你做個 Friend
	4. 方向感						P3 Ch. 5 烏鴉送糧(樂觀方向)	P3 光輝的背後 P5 拒絕盲從潮流
	5. 能力感						P4 Ch. 7 寡婦的奉獻 (盡心盡力)	P2 我的優點與缺點 P4 善用恩賜
註：輔導組在九月第二個周會和 E 課堂教導學生認識自我概念的自尊五感，然後聖經科和生命教育科分別在第三周和第四周(進度表列明)，教導所揀選的配合自尊感的聖經科和生命教育科課題，以延續及鞏固學生對自尊感的認識和生活應用，以提升自尊感。								

甲. 關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																																																								
1. 培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。	<p>1.2 學習如何將品格強項應用於生活上。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過周會、E 課堂及各科組活動，讓學生認識品格強項，幫助學生了解自己，並鼓勵他們善用強項，鍛煉較弱的品格，建立健康形象。各級主要認識的品格強項內容： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="7">6 種美德</th> </tr> <tr> <th>範疇/ 年級</th> <th>心靈 的超 越</th> <th>仁愛</th> <th>勇氣</th> <th>修養</th> <th>智慧與 知識</th> <th>正義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>感恩</td> <td>愛</td> <td>誠實</td> <td>*自我 控制</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>對美 的欣 賞</td> <td></td> <td>*勇敢</td> <td>寬恕</td> <td>好奇心</td> <td></td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>*樂 觀</td> <td></td> <td></td> <td>謙遜</td> <td>喜愛學 習</td> <td>團隊 精神</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td></td> <td>*社交 智慧</td> <td></td> <td>審慎</td> <td>創造力</td> <td>公正</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>幽默 感</td> <td></td> <td>熱誠 *堅毅</td> <td></td> <td>洞察力</td> <td></td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>靈性</td> <td>*仁慈</td> <td></td> <td></td> <td>思辨能 力</td> <td>領導 才能</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">24 個品格強項</p>	6 種美德							範疇/ 年級	心靈 的超 越	仁愛	勇氣	修養	智慧與 知識	正義	一年級	感恩	愛	誠實	*自我 控制			二年級	對美 的欣 賞		*勇敢	寬恕	好奇心		三年級	*樂 觀			謙遜	喜愛學 習	團隊 精神	四年級		*社交 智慧		審慎	創造力	公正	五年級	幽默 感		熱誠 *堅毅		洞察力		六年級	靈性	*仁慈			思辨能 力	領導 才能	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為活動能讓他們認識自我，並能定下目標，發揮品格強項，積極改善自己。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	全學年	學生成長 (訓輔)組	
6 種美德																																																														
範疇/ 年級	心靈 的超 越	仁愛	勇氣	修養	智慧與 知識	正義																																																								
一年級	感恩	愛	誠實	*自我 控制																																																										
二年級	對美 的欣 賞		*勇敢	寬恕	好奇心																																																									
三年級	*樂 觀			謙遜	喜愛學 習	團隊 精神																																																								
四年級		*社交 智慧		審慎	創造力	公正																																																								
五年級	幽默 感		熱誠 *堅毅		洞察力																																																									
六年級	靈性	*仁慈			思辨能 力	領導 才能																																																								
*註: 跨科組品格閱讀課程: 與中文科、生命教育科及視藝科整合課程																																																														

2021-2022 年度學生成長（訓輔）組周年計劃

甲. 關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。	1.3 情緒管理 <ul style="list-style-type: none"> 透過周會、E 課堂教導學生認識情緒，學習辨識及管理情緒，並學習在學校及家中實踐。 每班張貼情緒詞彙、設立「情緒溫度計」，讓學生於每天上課前顯示情緒溫度，學習辨識及管理情緒，同時也讓老師更能掌握學生的心情，洞察學生的需要。 透過教師培訓、家長講座、周會、小組訓練和個別輔導，幫助提升學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為活動有助他們辨識及管理情緒，使他們成為身心健康的人。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討 APASO 問卷	全學年	學生成長 (輔導)組	\$2000

2021-2022 年度學生成長（訓輔）組周年計劃

甲.關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 鼓勵學生努力求進，突破自我，追求自我完善。	2.1 學生於 E 課堂訂立自我完善的目標，利用正向冊子紀錄自己的進步進程。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認為活動能提升他們的動力，勇於突破自我，追求自我完善。 	問卷調查 教師觀察 會議檢討	全學年	學生成長(訓輔)組	\$5000 印刷
	2.2 透過校本宣傳及獎賞活動(正向大使:動力小子/美德少女)帶動學生積極求進。					\$8000 正向計劃獎賞活動 (全方位學習津貼)
	2.3 利用不同平台展現及鼓勵學生，提升學生追求自我完善的動力 <ul style="list-style-type: none"> 設立品格強項能量棒，讓學生自我檢視。 設立班際或級際比賽(交齊功課、秩序等)，推動學生追求自我完善。 樓層設馬循之星表揚同學。 					\$10000 正向物資

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 價值教育：透過早會教導德育公民價值	全學年	學生成長(訓導)主任 學生成長(輔導)主任 班主任	/
2. 領袖生訓練：風紀、班長、愛心大使、成長的天空	全學年	學生成長(訓導)主任 學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$25,000 (全方位學習津貼)
3. 小一新生及插班生適應計劃	9-10月	學生成長(輔導)主任	\$600
4. 升中輔導活動和生涯規劃活動	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$25,000 (全方位學習津貼)
5. 提供治療性或發展性學生成長小組輔導	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$2,000
6. 午間遊戲活動	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員 家長義工	\$10,000 (全方位學習津貼)
7. 家長學堂/家長班	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$20,000
8. 協助加強支援自閉症學生和支援學生個別學習計劃。	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	/
9. 教師培訓： ● 透過班級經營工作坊及校本培訓，讓教師互相交流正向管教心得，並應用於課堂中。 ● 透過工作坊，裝備教師認識正向教育及學習如何帶領學生認識自己及幫助他們發展品格強項。	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$15,000
10. 家長培訓： ● 透過家長講座、小組、外間課程等，讓家長學習正向思維。	全學年	學生成長(輔導)主任 學生輔導人員	\$10,000

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度學生成長（訓輔）組周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
正向大使造型公仔紙板及印仔	\$ 5,000.00	
正向校園佈置Banner	\$ 12,000.00	
E課堂(陽光計劃)	\$ 15,500.00	\$ 15,500.00
E課堂物資	\$ 4,500.00	
情緒溫度計	\$ 2,000.00	
印製正向計劃冊子	\$ 5,000.00	
正向計劃獎賞活動	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00
正向計劃獎賞活動	\$ 10,000.00	
德公主題活動(堅毅)	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
成長天空的計劃	\$ 260,797.00	
領袖生訓練(例如：風紀、愛心大使)	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00
小一新生及插班生適應計劃	\$ 600.00	
升中輔導活動、生涯規劃及小一適應活動	\$ 25,000.00	\$ 25,000.00
提供治療性或發展性學生成長小組輔導	\$ 2,000.00	
家長學堂/家長班	\$ 20,000.00	
校本(訓育)活動：外聘講員、車馬費或購買物資等	\$ 10,000.00	
教師培訓	\$ 15,000.00	
家長培訓	\$ 10,000.00	
總預算	\$ 433,397.00	\$ 76,500.00

丁. 成員名單：

**陳婉兒、*柯麗麗、賀天璇、劉美琦、劉珮芬、鄧婉婷、陳嘉琪、楊綽思、劉秀敏、連韻儀、林愛梅、鄧景禧、張結儀、馬舜婷、符文麗、成子欣、梁蕙嘉、蘇詠嫻、陳寶如、顏靜宜、林諾茵

2021-2022 年度學生成長(活動)組周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野	1.1 增加低年級的「興趣班」及校隊訓練小組。	• 大部份學生能在不同的平台中豐富其學習經歷及擴闊視野機會	教師觀察 問卷調查 檢討會議	全學年	活動組 班主任	
	1.2 引入本地新興的活動(每年最少進行兩至三種項目)。					
	1.3 提供不同的體驗活動，讓學生接觸不同類形的團隊活動。(如：團體活動、服務活動、到校活動、展覽等)	• 大部份學生曾透過各種比賽、表演能提升團隊精神。	教師觀察 問卷調查 檢討會議	全學年	活動組 音體視科任	體驗活動 5,000(全方位學習津貼)
	1.4 「零」的突破計劃，讓學生在「雜耍」及「速疊杯」或「劍球」等活動中，擴闊視野。					展板、雜耍物資 \$40,000 (全方位學習津貼)
	1.5 增加學生與外間活動的交流機會。					
	1.6 增設師生活動天地：藉老師的專長為學生示範及推廣相關的項目。					
2. 鼓勵學生參加比賽，挑戰自我，發揮潛能。	2.1 將優化各類的獎勵計劃，並積極鼓勵學生參加校外及校內比賽，提拔有潛質的學生，發揮潛能。					見音樂，體育、視藝科有關活動 (預算比賽交通費/報名費 \$5 000)

2021-2022 年度學生成長(活動)組周年計劃

甲. 關注事項：二、誘導學生追求卓越，並發揮所長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發掘及表揚學生的亮點，提升學生自信心和成就感，並鍛煉學生的體育精神，樂於面對成敗得失。	1.1 增設多元智能課及「興趣班」學習成果展。	● 大部份學生能在不同的平台中有追求卓越，發揮所長的機會。	教師觀察 問卷調查 檢討會議	全學年	活動組 音體視科任 班主任	
	1.2 挑戰擂台陣:提供展現、表演及示範平台。					
	1.3 提供多元化的午間活動:利用午息，開放圖書館、電腦室等。善用資訊科技配套，提供不同棋類及運動的電子遊戲。					
	1.4 校隊的介紹及及校內舉辦活動之成績公布。				活動組 音體視科任	
	1.5 設小舞台，多展現學生的音體視的能力。					
	1.6 籌辦多元化的校內班際活動或比賽。			2021年10月至2022年6月	活動組 音體視科任 班主任	

2021-2022 年度學生成長(活動)組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 為有潛質的學生提供訓練組別(精英培訓)	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	活動組 各科科主任	精英培訓 \$50,000 (全方位學習津貼)
2. 鼓勵學生長期參與體藝活動 2.1 舉辦活動班組，部分班組由外間團體協辦 2.2 籌辦「多元智能活動」	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	活動組	見資訊科技組
3. 到校活動 3.1 邀請外間康樂文化團體到校主持活動或出外參觀外間團體	2021年9月至12月至 2022年2月至7月	音樂，體育及視藝 科主任	到校或外出活動 \$80,000 (全方位學習津貼)
4. 戶外活動(小一至小四) 4.1 舉辦學習旅行活動日	2021年12月	活動組	\$50,000 (全方位學習津貼)
5. 制服團隊 5.1 舉辦幼童軍活動	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	活動組	
6. 全校活動 6.1 籌辦評估後活動及展覽 6.2 到校活動推廣或介紹 6.3 以馬循頻道展示同學活動花絮。 6.4 設音體視大使及活動大使，提供多元化的服務及訓練平台。 6.5 透過網頁、電視台、壁報、課室介紹活動的新動向	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	音樂，體育及視藝 科主任	見音樂，體育、視藝科有關活 動預算
7. 學生在體藝上有專項發展 7.1 鼓勵學生在六年小學生活中曾持續參與最少一項體育或藝術活 動 7.2 申請基金或資助，補貼有需要學生參與課外活動	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	活動組	---
8. 健康校園活動 8.1 參加 Sports Act 計劃 8.2 教職員康體活動 8.3. 磅書包活動 8.4 健康資訊廣播 8.5 「水果 Everyday」活動 8.6 我最喜愛的水果選舉 8.7 開心「果」日 8.8 有機食材園及健康大使	2021年10月至12月至 2022年2月至7月	健康校園組及活動 組	\$10,000 (全方位學習津貼)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度學生成長(活動)組周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼			
音體視多元化課程(到校或外出)	\$80,000.00	\$80,000.00			
體驗活動	\$5,000.00	\$0.00			
校隊比賽交通費/報名費/多元智能物資	\$5,000.00	\$0.00			
健康校園活動	\$10,000.00	\$10,000.00			
體藝活動/精英培訓	\$50,000.00	\$50,000.00			
戶外活動(P.1-4旅行)	\$50,000.00	\$50,000.00			
制服團隊(幼童軍)活動(其他)	\$0.00	\$0.00			
展板及雜要物資(零的突破)	\$40,000.00	\$40,000.00			
總預算	\$240,000.00	\$230,000.00			

丁. 成員名單：

*趙美麗、何玉珍、許綺珊、鄧永昌、蘇愛欣、伍頌研、阮庭蔚、關煥姬、劉玲

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	<p>1.1 配合優質教育基金 STREAMLINE 跨課程閱讀</p> <p>1.1.1 與各科合作，分級發展「跨課程閱讀」課程，與不同學科訂定共同閱讀主題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖書課於各級教授學生不同的閱讀技巧，並於五年級重點發展跨學科活動。 <p>1.1.2 增購不同的閱讀器材，例如電子書閱讀器、平板電腦、電子圖書等以照顧個別差異。</p> <p>1.2 推廣和諧共融繪本圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> 與學習支援組、生命教育、中文科及英文科推動學生、學生閱讀與和諧共融有關的繪本書及相關圖書。 <p>1.3 舉辦「愛在閱讀中」的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 與生命教育科及中文科推動學生的關愛文化，透過閱讀及朗讀圖書給社區中的人士，學習與別人分享。 <p>1.4 舉辦主題閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合各科主題透過不同的閱讀活動推廣相關的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生同意「跨課程閱讀」課程能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	師生問卷 科會檢討	全學年	課程組 圖書組 學習支援組	電子圖書 閱讀器 10 部 (HK\$12000) 手提電腦 及配件 5 部 (HK\$20000) 流動圖書 展示櫃/書 櫃 (HK\$80000) 選購圖書 (HK\$30000)

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	1.5 推動廣泛閱讀，配合各科進行「好書推介」活動。	● 學生同意「好書推介」活動能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。		全學年		
	1.6 安排長假期以閱讀為家課，優化閱讀報告的形式，例如：錄音、影片、立體讀書報告…等等，把佳作於學校圖書館平台發放，讓學生有機會闡現才華。	● 學生同意「安排長假期以閱讀為家課」能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。	學生問卷	聖誕節 /復活節		
	1.7 開展親子讀書會，以小組形式進行，鼓勵家長和學生一同閱讀。	● 家長同意親子讀書會能培養學生閱讀的好習慣和興趣。	家長問卷	全學年	圖書組 學習支援組	
	1.8 培訓「閱讀大使」與同學分享故事。	● 學生同意「閱讀大使」分享故事能提升學生閱讀興趣及能力。	學生問卷			
	1.9 優化圖書閱讀獎勵計劃，提升閱讀氣氛，強化學生對閱讀策略的認識。	● 學生同意活動能提升學生閱興趣及能力。			圖書組	\$10000

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度圖書組周年計劃

乙. 恆常工作

項目	時間表	負責人	所需資源
1. 圖書服務員獎勵計劃：訓練圖書服務員有關圖書館日常運作的技巧，提升他們服務社群的意識。	全學年	圖書組	\$1000
2. 班際及個人閱讀龍虎榜：透過活動凝聚校園的閱讀氣氛			\$500
3. 添置文具、包書膠、條碼器			\$3000
4. 配合中文科四年級「閱讀深度行計劃」，增添相關的課室圖書。			\$12000
5. HyRead 網上閱讀平台系統及香港閱讀城 e 閱讀學校計劃：提升學生聽讀方面的語文能力，透過不同科目的電子圖書協助學生發展的跨科知識。			\$50000
6. 課後圖書活動			\$3000
7. 訂閱報章雜誌			/
8. 閱讀活動：透過活動，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書。			\$10000

丙. 財政預算

項目	預算支出	撥款開支
電子圖書閱讀器 10 部	HK\$12000	HK\$12000
手提電腦及 配件 5 部	HK\$20000	HK\$20000
流動圖書展示櫃/書櫃	HK\$80000	HK\$80000
選購圖書	HK\$30000	
閱讀獎勵計劃	HK\$10000	
圖書服務員獎勵計劃	HK\$1000	
班際及個人閱讀龍虎榜	HK\$500	
添置文具、包書膠、條碼器	HK\$3000	
四年級「閱讀深度行計劃」	HK\$12000	
電子閱讀平台	HK\$50000	HK \$50000(全方位津貼)
閱讀活動	HK\$10000	HK \$10000(全方位津貼)
課後閱讀活動	HK\$3000	
總預算	HK\$231500	HK\$172000

丁. 成員名單：

*林小燕、劉嘉寶、黃嘉露、曾麗怡、陳思思、呂慧華、梁麗顏、孫翰穎、陳玉芬

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」	1.1 舉辦福音周 • 每次以不同主題，透過周會、佈道會、詩歌歌唱比賽等活動，盼望能在校園傳揚主耶穌的愛。	• 活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰。	會議檢討 活動觀察 問卷調查	2022 年 4 月	宗教組	\$5,000 (全方位 學習津貼)
	1.2 舉辦節期活動(感恩節、聖誕節及復活節)，讓學生認識節期的意義，認識基督、實踐信仰。			2021 年 11 月、12 月、 2022 年 4 月		\$ 5,000 (全方位 學習津貼)
	1.3 舉辦「夏日好時光」活動 • 藉經課劇教導學生聖經中的好品德。 • 藉繪本教材引導學生反思。			2022 年 6-7 月		\$5,000 (全方位 學習津貼)
	1.4 校長、老師分享聖經金句及詩歌			全學年		

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度宗教組周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」	1.5 鼓勵學生於聖經課、周五團隊等分享生活的見證，彼此建立、關懷。	<ul style="list-style-type: none"> 活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰。 	會議檢討 活動觀察 問卷調查	全學年	宗教組 聖經科科任 周五團隊導師	
	1.6 藉節期舉辦「分享愛」活動鼓勵學生學習聖經中愛上帝、愛人的行為。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生願意效法基督，發揮關愛精神。 		全學年	生命教育科 宗教組	
	1.7 增加校內宗教氣氛 <ul style="list-style-type: none"> 在課室及校園內張貼聖經金句 與視藝科合作，善用學校空間，以聖經故事內容為主題作環境佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> 環境佈置能增加校內宗教氣氛。 	會議檢討 問卷調查	全學年	宗教組	\$ 3,000
		宗教組 視藝科				

甲.關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 效法基督精神，實踐信仰生活，促進學生靈命成長。	2.1 推動讀經生活，鼓勵學生多讀聖經。 <ul style="list-style-type: none"> • 讀經計劃： 與聖經科及圖書組合作，引導學生閱讀聖經 • 教授學生查讀網上聖經，閱讀指定篇章，以推動學生讀經生活 • 設立學生查經班 • 早會中講解每週經文 • 甘霖活動(背金句活動) 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份同學願意多閱讀聖經 	會議檢討 問卷調查	全學年	宗教組 聖經科	
	2.2 安排學生早上進行校園早禱，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱關注各人的身心靈的需要。 <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生團契、童軍、基督女少年軍及基督少年軍等制服團隊學生負責校園早禱。 • 優化早禱，部分早禱以讀經後，再默禱形式進行。 • 安排「祈禱小天使」負責校園早禱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生曾為自己及為別人代禱 		全學年		

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度宗教組周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 效法基督精神，實踐信仰生活，促進學生靈命成長。	2.3 提供空間，讓學生和教師多禱告，親近上帝。 • 在聖經課堂上祈禱 • 學生祈禱小組 • 教師祈禱小組	• 學生和教師能表達感受，並為同學、同事或家人祈禱。	會議檢討 問卷調查	全學年	宗教組 聖經科任	
	2.4 開設不同組別的學生團契、基督少年軍及基督女少年軍，讓學生建立團隊精神，加深對基督教信仰的認識，並透過事奉實踐基督精神，學習愛神愛人。	• 參與團隊的學生能認識信仰，分享生命，享受團契的樂趣。	會議檢討 活動觀察 問卷調查	全學年	周五團隊 導師	\$ 30,000.00 (全方位 學習津貼)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度宗教組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 聖經故事書中尋</p> <p>1.1. 與圖書組合作，介紹聖經故事的書籍，加深學生對基督教信仰的認識，每學期舉行一次。</p> <p>1.2. 於各課室存放聖經，讓學生有機會閱讀聖經。</p> <p>1.3. 與圖書組合作，分級添置課室的聖經故事書，讓學生有更多機會認識信仰。</p>	全學年	宗教組 圖書組	\$ 4,000.00
<p>2. 課室代禱板</p> <p>2.1. 於課室設置代禱板，鼓勵學生張貼代禱或分享事項，學習祈禱感恩。</p>		宗教組 聖經科	/
<p>3. 默想小徑</p> <p>4.1 定期更新設置</p> <p>4.2 協調各科使用默想小徑的時間</p>		宗教組	\$ 3,000.00
<p>4. 教師宗教活動(教師團契、教師退修／培靈／佈道會)</p>		宗教組 教師團契	\$ 3,000.00
<p>5. 聖經朗誦節</p> <p>5.1. 透過聖經朗誦比賽，讓學生學習聖經的的教導，實踐當中的真理。</p>	2021 年 10 月至 2022 年 3 月	聖經科	/
<p>6. 馬鞍山堂同工參與學校宗教教育工作</p> <p>6.1. 邀請馬鞍山堂同工參與基督教團隊及節期活動的工作。</p> <p>6.2. 邀請馬鞍山堂同工帶領福音營的工作。</p>	全學年	宗教組 馬鞍山堂同工	/
<p>7. 與馬鞍山堂之基督少年軍及基督女少年軍保持緊密聯繫</p> <p>7.1. 舉行學校與馬鞍山堂基督少年軍合團活動。</p> <p>7.2. 舉行學校與馬鞍山堂基督女少年軍合團活動。</p>		基督教團隊	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度宗教組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
8. 四年級福音活動 8.1 學生透過活動認識及欣賞自己，探討自己性格特質，從而建立良好的品德，並加深認識基督教的信仰。	2021 年 12 月	宗教組 馬鞍山堂	\$2,000 (全方位 學習津貼)
9. 五年級福音營 9.1 學生透過活動認識基督教的信仰，學習與人相處的態度，為六年級信仰生活營活動建立基礎。	2022 年 1 月	宗教組 馬鞍山堂	\$20,000 (全方位 學習津貼)
10. 六年級生命教育營 10.1 學生透過活動認識基督教的信仰，感受團契生活。	2022 年 4 月	宗教組 馬鞍山堂	\$50,000 (全方位 學習津貼)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度宗教組周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
福音周	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
節期活動	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
夏日好時光活動	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
聖經金句	\$ 3,000.00	
團隊活動	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00
課室聖經及聖經故事圖書	\$ 4,000.00	
教師團契及教師宗教活動	\$ 3,000.00	
四年級福音活動	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
五年級福音營	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
六年級生命教育營	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00
默想小徑	\$ 3,000.00	
總預算	\$ 130,000.00	\$ 117,000.00

丁. 成員名單：

* 許佩麗、蔡詠德、張明怡、許家希、黎愛連、盧文輝、黃永勝、何思麗、何潔貞、謝穎嘉、周潔清

甲. 關注事項：一、優化學校硬件及軟件設備，支援電子教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學校硬件及軟件設備。	1.1 課室增添電子互動板，增加課堂師生及生生互動。 1.2 翻新電腦室，添置活動式桌椅、工作桌及零件工具櫃。 1.3 添購新電腦及教學工具。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意優化學校硬件及軟件設備能支援電子教學。 	會議檢討	二零二一年五月至八月	資訊科技組 事務組	\$1,200,000
2. 支援電子教學。	2.1 透過教師培訓，加強教師於編程及創新科技的培訓。 2.2 配合 BYOD 政策，培訓教師使用電子教學工具支援電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同培訓有助教師電子教學。 	問卷調查	全學年	資訊科技組 教師專業發展組	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度資訊科技組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 管理教學資源庫	全學年	資訊科技組	10,000.00
2. 電腦設備監管	全學年		50,000.00
3. IT 大使訓練	全學年		2,500.00
4. 學校統計數據處理	全學年		/
5. 統籌資訊科技員工作	全學年		280,000.00

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
1. 更換電子互動屏幕	\$1,200,000.00	\$0
2. 改善學習環境(電腦室)	\$650,000.00	\$0
3. 設備購置	\$400,000.00	\$0
4. 全方位學習活動(多元智能)	\$260,000.00	\$260,000.00
5. 管理教學資源庫	\$50,000.00	\$0
6. IT 大使訓練	\$2,500.00	\$0
7. 統籌資訊科技員工作	\$280,000.00	\$0
總預算	\$2,842,500.00	\$260,000.00

丁. 成員名單：

*張偉年、黃楚堯、阮庭蔚、李秋月、黎曉欣、符文麗、黃偉樑、賴曉寒、黃光耀

甲.關注事項：一、促進教師專業成長，優化課堂教學，提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升教學效能，促進學生有效學習。	1.1 透過校本、科本培訓及分享交流，促進教師專科成長。 • 教師參加校內、校外科本培訓。 • 教師在分科會作專業分享。	• 教師認為有關培訓及分享能讓教師掌握相關科目的概念及教學技巧。	問卷調查	全學年	課程組	
	1.2 透過教師培訓，裝備教師，提升教學效能。 配合學校發展，加強培訓教師以下相關項目： • 加強教師於編程與創新科技的培訓。 • 鼓勵老師參與培訓，讓老師掌握如何在課堂運用不同層次的提問技巧。 • 鼓勵老師參與培訓，讓老師掌握適異性教學的相關策略。	• 教師認為有關工作坊/培訓能讓教師掌握相關項目的策略及概念。		全學年		

甲、關注事項：一、促進教師專業成長，優化課堂教學，提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 擴闊教師視野，促進教師專業交流，建設教學社群。	2.1 透過學習社群，加強科主任及級組長的領導角色，提升學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為學習社群及專業分享平台能讓教師掌握相關項目的策略及概念。 	問卷調查	全學年	教師專業發展組	/
	2.2 透過專業分享平台，鼓勵互相觀摩學習，提升學與教的效能。				課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> 定期安排教師分享教學心得，互相觀摩學習。 	教師專業發展組			/	
	2.3 安排參觀及探訪教育機構，擴闊教師視野，促進教師專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認為參觀活動有助教師從不同途徑促進教師專業成長。 			教師專業發展組	/

2021-2022 年度教師專業發展組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 全體教師參加教育局每年舉辦的工作坊，了解教學新趨勢，並在科會分享。	全學年	教師專業發展組	／
2. 鼓勵教師於每 3 年周期內，參加教育局舉辦不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)的專業發展課程或活動。			
3. 安排教師參加適切校本課程的工作坊／講座			
4. 推動中英數常同儕同級同科觀課，互相觀摩，並在集備會議中分享，提升教學技巧及策略。			
5. 優化教師研習小組功能，分享教學策略。			
6. 教師制定個人全年進修目標及發展方向。			
7. 安排教師參加電子教學工作坊，提升學生的學習動機及研習能力。			
8. 為新入職教師提供啟導教師計劃，增設指引。			
9. 安排教師參加與特殊教育、資優教育及精神健康相關的課程。			
10. 舉辦班級經營工作坊，讓教師掌握如何建立團隊精神的技巧及策略，以促進班中的互助互愛精神。			
11. 舉辦正向教育工作坊，裝備教師認識品格強項。			
12. 安排成長的天空工作坊，激勵教師啟導學生成長。			

丙. 財政預算：

項目	預算支出
教師培訓	\$ 50,000.00
總預算	\$ 50,000.00

丁. 成員名單：

*胡倩儀、關慧明、李潔明、劉欣婷、莫詠琪、馮佩詩

2021-2022 年度學習支援組周年計劃

甲. 關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升有特殊教育需要學生不同的能力。 • 自我管理能力和 • 情緒調控能力和 • 社交溝通能力和 • 自我效能感	1.1 個別學習計劃(IEP): • 為有多項困難的特殊教育需要學生，透過教學助理提供個人化的長期及短期訓練，以提升其自我管理能力和情緒調控能力及自我效能感。	• 大部分家長及老師認同學生能透過個別學習計劃的訓練，令學生在自我管理能力和情緒調控能力及自我效能感等方面有所提升。	會議檢討 觀察學生的行為表現	全學年	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 老師 有關班主任 教學助理	學習支援津貼 聘任教學助理
	1.2 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃: • 透過與非政府機構協作，訓練自閉症學生的學習常規、自我管理能力和社交溝通能力及情緒調控能力。	• 大部分家長認同透過訓練，能提升學生的情緒調控及社交溝通能力。	會議檢討 觀察學生的行為表現 家長問卷	全學年	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 老師 教學助理 專業導師 (由明愛提供)	喜伴同行計劃津貼 指定機構提供服務 (明愛)

2021-2022 年度學習支援組周年計劃

甲. 關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升有特殊教育需要學生不同的能力。 • 自我管理能力和 • 情緒調控能力和 • 社交溝通能力和 • 自我效能感	1.3 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」 • 參加由香港大學心理學系舉辦的「賽馬會喜躍悅動計劃」，提升過度活躍症學生的情緒調控及自我管理能力和。	• 大部分家長及學生認同透過訓練，能提升學生的情緒調控、社交溝通能力及自我效能感等能力。	會議檢討 觀察學生的行為表現 家長問卷	全學年	特殊教育需要統籌主任 特殊教育需要老師 教學助理 專業導師 (由香港大學心理學系提供)	由香港大學心理學系提供
	1.4 「閃爍星塵」計劃： • 透過外購服務或課外活動，培訓有需要支援的學生，在學校內提供展示平台，以提升有特殊教育需要學生的自我效能感及社交溝通能力。		會議檢討 教師問卷 學生問卷	全學年	特殊教育需要統籌主任 支援老師 宗教組 專業導師	\$40,800

2021-2022 年度學習支援組周年計劃

甲. 關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升有特殊教育需要學生不同的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 自我管理能力和 • 情緒調控能力和 • 社交溝通能力和 • 自我效能感 	1.5 優化英文、數學學習支援小組課程計劃： <ul style="list-style-type: none"> • 支援組老師及課後支援老師共同設計教材，以優化課後支援組的課程，以提升學生的學習能力及學習信心。 • 21-22 優化英文、數學小組各 1 組 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生認同小組有助他們提升學習能力及學習信心。 	會議檢討 學生問卷	全學年	特殊教育需要 統籌主任 特殊教育需要 老師 教學助理 相關的科任老師	教學教材

2021-2022 年度學習支援組周年計劃

甲. 關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 引導有特殊教育需要學生的家長以正向模式管教子女，以提升有特殊教育需要學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通技巧及自我效能感。	2.1 設立「親子閱讀」小組 <ul style="list-style-type: none"> 與圖書組合作，駐校言語治療師與圖書組共同設計課程，由駐校言語治療師帶領親子閱讀小組，教導家長與有特殊教育需要子女的閱讀技巧，以提升其子女的閱讀及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分家長認同活動能提升其子女的閱讀技巧及溝通能力。 	會議檢討 家長問卷 觀察家長及學生的表現	全學年	學習支援組 圖書組 言語治療師	
	2.2 家長培訓 <ul style="list-style-type: none"> 透過講座，教育家長如何提升有讀寫障礙學生的學習能力。 設家長教育講座或小組，讓家長瞭解教育有特殊教育需要子女的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分家長認同活動能提升他們教導子女的信心和技巧。 	會議檢討 家長問卷	11月 6月	學習支援組 輔導組 外購服務機構 校本心理學家	\$5000

甲. 關注事項：二、以推動適異性教學，促進學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動適異性教學，以照顧不同學生的學習取向及能力，促進學生自主學習。	1.1 校本教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦分享會／講座，讓教師交流了解如何運用適異性教學，以照顧不同學生的需要，促進學生的學習主動性。 • 鼓勵老師報讀特殊教育或適異性教學的專業進修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師認同校本培訓能提升教師掌握適異性教學的技巧。 	會議檢討 教師問卷	8 月	特殊教育需要 統籌主任 校本心理學家 外購服務	\$15,000

甲. 關注事項：三、推動和諧共融文化，建立和諧的校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生及教師認識有特殊教育需要學生，繼而推動和諧共融文化。	<p>1.1 推廣和諧共融繪本圖書及電影，與圖書組、生命教育科推動學生閱讀和諧共融有關的繪本或圖書。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀賞和諧共融電影(五年級) <p>1.2 與圖書組、生命教育科、中文科合作，讓學生觀賞和諧共融電影，並進行推動和諧共融文化的相關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生及教師認同活動能提升他們認識不同特殊需要人士，並包容及接納這些人士。 	會議檢討 學生及教師問卷	全學年	特殊教育需要統籌主任 圖書組 生命教育科 中文科	繪本圖書(由圖書組提供)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度學習支援組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
<p>1 透過及早識別程序鑑別有不同特殊教育需要的學生並提供適切的服務。</p> <p>1.1 在小一入學註冊資料，識別支援學生的支援類別。</p> <p>1.2 以小一學生學習情況量表為一年級學生鑑別有需要提供學習支援的學生。</p> <p>1.3 駐校教育心理學家為有需要的學生作出鑑別及提供適切服務。</p> <p>1.4 駐校言語治療師為有需要的學生作出鑑別及提供適切服務。</p> <p>1.5 轉介學生至教育局特殊教育組作鑑別，類別：視、聽、語言、專注力及過度活躍、讀寫困難等。</p>	全學年	學習支援組 教育心理學家 言語治療師 小一班主任	
<p>2 提升教師教導不同有特殊教育需要學生的技巧，以提升有特殊教育需要學生的學習能力、自我管理 ability、情緒調控能力及自我效能感。</p> <p>2.1 教師培訓：</p> <p>2.1.1 學年初舉行全校老師會議協助教師了解各支援學生的不同學習需要。</p> <p>2.1.2 舉辦教師工作坊、講座、分享會。</p> <p>2.1.3 參與外間的培訓計劃。</p> <p>2.1.4 定期舉行學習支援組會議。</p> <p>2.1.5 在恆常的集體備課會議中，商討協助支援有特殊學生的策略。</p> <p>2.2 為有支援需要的學生設立個人檔案：</p> <p>2.2.1 有系統紀錄學生支援類別及調適進度。</p> <p>2.2.2 紀錄接受服務類別。</p>	全學年	學習支援組 教育心理學家 言語治療師 外購服務	

2021-2022 年度學習支援組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
3. 為有不同特殊教育需要的學生安排適切的支援。 3.1 依學生需要設立學生輔導服務，輔助學生成長： 3.1.1 輔導教學小組。 3.1.2 課後支援組。 3.1.3 社交、情緒及專注力訓練小組。 3.1.4 個別輔導。 3.2 提供專業的治療服務： 3.2.1 駐校言語治療師。 3.2.2 教育心理學家。 3.2.3 外購服務。 3.2.4 醫教社專業醫療團隊協助。 3.3 課程調適： 3.3.1 按學生的學習差異進行課程、課業、教學、評估、默書調適。 3.3.2 提供多元化課堂活動及評估。 3.4 增加支援人員。 3.4.1 家長支援。 3.4.2 專業同工支援。 3.4.3 聘請教師助理支援。 3.4.4 聘請助理教師支援。 3.4.5 朋輩支援。 3.4.6 聘請合約教師。	全學年	學習支援組	\$300,000.00 (外購服務) \$ 650,000.00 (助理教師)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度學習支援組周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
4. 加強家長對計劃的認識和參與。 4.1 家校合作：舉行適切主題的家長講座、小組活動；按需要讓家長參與學生的學習活動，如外購服務、言語治療。	全學年	學習支援組 教育心理學家 言語治療師 醫教社姑娘 外購服務	\$5,000.00

丙. 財政預算：

項目	預算支出	學習支援津貼
外購服務	\$300,000.00	\$300,000.00
合約教師	\$460,000.00	\$460,000.00
家長講座	\$5,000.00	\$5,000.00
教師工作坊	\$15,000.00	\$15,000.00
助理教師	\$650,000.00	\$650,000.00
總預算	\$1,430,000.00	\$1,430,000.00

丁. 成員名單：

*譚凱妮、許綺珊、柯麗麗、關慧明、周潔清、何潔貞、黎翠婷、鄧婉婷、劉凱燊、杜縈思、陳寶如、顏靜宜、林諾茵

2021-2022 年度中文科周年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	1.1 持續推展電子學習 配合 BYOD 計劃，四年級優化校本電子平台的運用，增加課堂上電子學習的互動及參與元素。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同 BYOD 計劃能促進學生的自主學習，培養他們的獨立學習能力。 大部份學生認同 BYOD 計劃能促進他們的自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師 學生問卷 科會檢討	全學年	四年級中文 科任	
2. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	2.1 加強適異性教學 課程內加強適異性教學設計元素，以照顧個別差異，關顧不同能力、興趣及學習風格的學習需要，提升學生的自主學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意優化的課堂教學能提升教學效能。 	科會檢討	全學年	一至六年級 中文科任	課程參考資料 \$1000
	2.2 於課堂教學活動中滲入資優教育元素「高層次思維十三式」及使用不同的學習策略及思考方法，教導學生學習及鞏固策略，讓學生鞏固所學。		科會檢討	全學年	一至六年級 中文科任	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	2.3 提升老師提問技巧層次 教師多運用評鑑、應用及創意式提問，使學生勇於發問及思考，樂於學習。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同 BYOD 計劃能促進學生的自主學習，培養他們的獨立學習能力。 2. 大部份學生認同 BYOD 計劃能促進他們的自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	科會檢討	全學年	一至六年級 中文科任	

2021-2022 年度中文科周年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.1 拓闊閱讀面。透過跨科組合作，營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意「跨課程閱讀」課程能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意「跨課程閱讀」課程能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	一至六年級 中文科任	活動雜費 \$1000
	3.1.1 參與教育局小學校本課程支援服務(中國語文)發展二年級中、生、視、學生成長組「跨科組閱讀課程」。					
	3.1.2 一、三至五年級中、生、視、學生成長組進行「品格跨科學習」。透過單元整合，深化學習內容，並設置成果展示空間。		教師、學生問卷 科會檢討	十月	五年級中文 科任	
	3.1.3 五年級中、英文及圖書組配合 STREAM LINE「科創展潛能—跨學科創科課程」的發展，讓學生運用不同的資訊媒體進行閱讀，以加強知識的鞏固及掌握。					
3.2 增加閱讀量。透過大課活動及課後閱讀延伸，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> 一至四年級故事劇場 五年級作家分享會 六年級配合粵語流行曲創作，邀請填詞人分享創作心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意大課活動及課後延伸閱讀能擴闊學生視野，從而促進學生學習。 大部份學生同意大部份教師同意大課活動及課後延伸閱讀能擴闊學生視野，從而促進學生學習。 	科會檢討 教師問卷 學生問卷	全學年	一至六年級中 文科任	導師費用\$6000

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	<p>3.3 提升閱讀深度。透過不同的策略，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。</p> <p>3.3.1 戲劇教育元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 二至三年級「中文圖書劇場」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀主題圖書，從而體會作品意蘊。 • 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——詩人別傳，以提升學生的高階思維及協作解難能力。 • 五年級課程透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過閱讀小說作品，加強對中國經典文學作品的認識及興趣。並透過配合思維訓練、「讀書會」活動，於教授《西遊記》後，進行故事及劇場創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份教師同意深度閱讀及戲劇教育元素，能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 • 大部份學生同意深度閱讀及戲劇教育元素，能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師問卷、科會檢討	全學年	二至五年級中文科任	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	3.3.2 「閱讀深度行計劃」 一、四及六年級推行「閱讀深度行計劃」，學生在閱讀的過程中，運用閱讀策略以積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。 • 一及六年級(活動開展) • 四年級(購書)	<ul style="list-style-type: none"> 部份教師同意深度閱讀能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 大部份學生同意深度閱讀能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。 	教師問卷 科會檢討	全學年	中文科任	購買圖書 \$ 12000 (由圖書組支出)
	3.3.3 中文尖子課程引入經典文學作品《三國演義》、《封神演義》。		科會檢討	全學年	中文尖子導師	材料費 \$500
	3.4 推動廣泛閱讀，配合單元課題進行「好書推介」。		教師問卷、 科會檢討	全學年	中文科任	

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 激勵學生力求上進，發揮潛能。	4.1 協助學生檢視學習進度及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師同意運用電子評估工具能給予學生適時及有效益的學習活動，讓學生有效檢視學習效能。 大部份學生同意運用不同的電子評估工具，能檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。 	教師、學生 問卷 科會檢討	全學年	中文科任	
	4.1.1 善用網上互動學習平台，讓學生在課前、課中及課後進行適時及有效益的學習活動，讓學生有效檢視學習效能，培養學生自主學習的動機及意識。					
	4.1.2 運用不同的評估工具，檢視學生的學習過程，透過教師及同儕回饋，改進及反思學習效能。					
	4.2 一至六年級透過成果展示，讓學生分享學習成果，於同儕間互相學習新知識。					
	<ul style="list-style-type: none"> 與生命教育科及圖書組舉辦「愛在閱讀中」活動，讓六年級學生透過朗讀圖書給社區人士，學習與別人分享愛。 					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度中文科周年計劃

乙. 恆常工作

策略/工作	推行時間	負責人	所需資源
<p>1. 聽說能力</p> <p>1.1 課堂上加強說話技巧的訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一、二年級：敘述日常生活事件、看圖說故事 • 三、四年級：看圖說故事、小組討論 • 五、六年級：看圖說故事、小組討論、個人匯報 <p>1.2 伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓練高年級學生為伴讀大使。 • 選取閱讀或說話能力稍遜的一、二年級學生進行伴讀活動，著重訓練學生發音和有條理說話的能力。 • 九月訓練四、五年級學生為伴讀大使，並甄選一、二年級伴讀組員 十月開始伴讀活動：進行伴讀活動，如聽說故事。教材包括課文和故事書 • 一月深化訓練四、五年級學生伴讀技巧，並甄選新一批一、二年級伴讀組員，二月開始伴讀活動：進行伴讀活動 <p>1.3 朗讀練習</p> <p>1.4 加強課堂朗讀訓練及跟進練習</p> <p>1.5 參與「普通話擂台賽」</p> <p>2. 閱讀能力</p> <p>2.1 培養閱讀習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 早讀 • 網上閱讀 	全年	<p>一至六年級 中文科任</p> <p>中文科科任</p> <p>中文科科任</p> <p>六年級中文 科任</p> <p>一至六年級 中文科任</p>	<p>交通費\$1000</p> <p>\$24000 (全方位 學習津貼)</p>

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度中文科周年計劃

乙. 恆常工作

策略 / 工作	推行時間	負責人	所需資源
3. 書寫能力 3.1 加強課堂寫作技巧訓練 3.2 舉行寫作活動或比賽 3.3 二年級電腦課堂中教授拼音輸入法	全年	一至六年級中文 科任	
4. 文學的欣賞能力及品德培養 4.1 課程內加入文學元素的單元 4.2 各級以配合單元內容的文學作品給學生作延伸閱讀	全年	一至六年級中文 科任	
5. 認識中國文化活動 5.1 中文、視藝科聯合書畫展	全年一次	一至六年級中文 科任	
6. 思維能力 6.1 在課堂工作紙或活動中加入高思維問題，並按各級重點教授學生擬定高思維題目的技巧	全年	一至六年級科任	
7. 實施多元化的評估和進展性評估： 7.1 以教育局提供的系統評估作多元化學習評估工具、調適校本課程及進行學習能力的跟進 7.2 採用多元化的評估模式及正面回饋，提升學生的反思能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評、同儕互評和家長評估 ● 在課業內加入「自我評鑑」或「自我檢視表」，以加強學生自我反思能力 7.3 進展性評估： <ul style="list-style-type: none"> ● 依課程進度為學生的學習效能作出適切的課堂評估 ● 在不同範疇，加入自評、同儕及家長評估 	全年	一至六年級科任	

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度中文科周年計劃

丙. 財政預算

項目	預算總支出	全方位學習津貼
1. 課程參考資料	\$ 1000.00	
2. 活動雜費	\$ 1500.00	
3. 材料費	\$ 500.00	
4. 普通話擂台賽活動	\$ 1000.00	
5. 導師費(教師工作坊/大課活動)	\$ 6000.00	
6. 智愛中文平台	\$24000.00	\$24000.00
總預算	\$ 34000.00	\$24000.00

丁. 成員名單

* 李潔明、梁麗顏、劉美琦、關慧明、譚凱妮、陳嘉明、周潔清、黃永勝、張結儀、李秋月、劉秀敏、蘇詠嫻、林愛梅、關煥姬、何思麗、陳思思、連韻儀、何慧滢、呂慧華、黃嘉露

2021-2022 English Working Plan

(I) Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
1. Extend learning scopes by enhancing teaching pedagogies to equip students to be independent learners	1.1 Enhance the efficiency of e-learning <ul style="list-style-type: none"> Implement BYOD in P.4 Develop creative writing pack by Scratch Jr. in P.3 Apply the concept of flipped classroom by the use of Powerlesson or other learning platforms Various of e-learning tools will be applied during lessons to enhance engagement and to cater for learner's difference E-teaching resources bank among classes will be systematically sorted and shared Promote peer learning atmosphere by encouraging sharing on easy-accessible platforms 	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers and students agree that e-learning tools can suit their teaching learning needs. 	Teachers' and students' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	/
	1.2 Encourage learning beyond the lessons <ul style="list-style-type: none"> Encouraging students to visit self-study corner by providing interesting and lesson theme related materials. English Room will be used effectively to encourage students to learn out of the class 	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers and students agree that English learning is extended by using the self-study corner and the English Room 	Teachers' and students' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	Books/shelves (LWL Grant \$8000) English Room activities (\$2000)

2021-2022 English Working Plan

(1) **Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement.**

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
1. Extend learning scopes by enhancing teaching pedagogies to equip students to be independent learners	<ul style="list-style-type: none"> Refine Inter-class writing competition in all levels to widen students' horizon by peer observation. Creative competitions are selected for students to participate. 	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers agree that the competitions can stimulate students' interest to learn English. 	Teachers' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	/
	<p>1.3 Explore students' potentiality to facilitate learning motivation and effectiveness</p> <ul style="list-style-type: none"> Various questioning techniques are applied in the lessons (memory, understanding, analysis, criticism, evaluation, creativity) Develop or refine the submitting format of assignment to explore students' potentiality. 	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers agree that students' learning ability is explored and enhanced and by providing critical thinking and self-directed tasks. 	Teachers' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	/

2021-2022 English Working Plan

(1) **Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement**

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
2. Refine the existing curriculum and learning environment to enhance learning and teaching effectiveness.	2.1 Review on the existing GE curriculum <ul style="list-style-type: none"> Focus will be significantly directed to the teaching of reading strategies. A better connection will be developed between reading and writing in the view of input and output. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers agree the refinement of the English curriculum enhances students' reading ability and writing effectiveness. 	Teachers' questionnaire	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers	/
	2.2 Refine the school-based English writing curriculum <ul style="list-style-type: none"> Develop a clear structure of writing curriculum in P.5. Set a clear goal/objectives for different pieces of writing. 	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers agree that the refined writing curriculum is effective in developing students' writing skills. 	Teachers' questionnaire	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers	/

2021-2022 English Working Plan

(1) **Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement**

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
2. Refine the existing curriculum and learning environment to enhance learning and teaching effectiveness.	2.3 Cater for learners' diversities	<ul style="list-style-type: none"> Most teachers agree that students are more engaged with suitable scaffolding tasks 	Teachers' questionnaire	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers	/
	2.4 Project-based learning:	<ul style="list-style-type: none"> Most students agree that they manage to do projects and feel satisfied with project-based learning. Most teachers agree that the tasks help equip students with inquiry-based learning skills 	Teachers' and students' questionnaire	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers	/
	2.5 English Room Improvement	<ul style="list-style-type: none"> Most of the teachers and students agree that learning atmosphere is enhanced by the improvement of the English Room environment and the PLPR curriculum. (P.1-3) 	Teachers' and students' questionnaire	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers	Furniture, equipment and other resources: \$50,000

2021-2022 English Working Plan

(1) Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement.

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
3. Promote reading as the core of English learning	<p>3.1 Extend reading beyond lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> P.1-6: Encourage extensive reading related to the specific themes of the teaching units. Lauching of a new online reading platform (Highlights Library) and online reading library (Epic) Refinement of P.5 Extensive reading shceme 拉濶我天地 (Articles about value education will be deigned for morning assemblies) <p>3.2 Develop Reading Programme</p> <ul style="list-style-type: none"> Refine the RAC programme in P.4 and P.6 Develop a new module of RAC with other KLAs of Chinese and Reading in P.5. Develop a new module of RAC with other KLA of Life Education in P.2. Refine PLPR programme to enhance reading skills and literarcy 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the teachers agree that reading is significantly promoted and effectively facilitate students in learning English. 	Teachers' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	<p>Maintence Fee on Highlights Library: LWL Grant \$24,000</p> <p>ERS replacement cost by the ed of the year term: LWL Grant \$6000</p> <p>RAC Readers: LWL Grant \$8000</p>

2021-2022 English Working Plan

(1) **Major Concern: 1. Encourage self-directed learning and nurture self-driven attitude for improvement.**

Objectives	Strategies / Tasks	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time	People Responsible	Resources Required
4.To help students strive for better achievement by providing clear guidance	<p>4.1 Refine assessment policy</p> <ul style="list-style-type: none"> Align the focus of teaching of the reading strategies with assessment Enhance the validity of summative assessment Align the the content of teaching with the content of assessment in terms of texttypes, reading skills, language focuses and writing skills. Provide varieties of formative assessments with instant response to assess students' performance 	<ul style="list-style-type: none"> Most of the teachers agree that the alignment of teaching and assessment can help students with a better achievement. 	Teachers' questionnaire	Through-out the year of 2021-2022	Subject teachers	/

2021-2022 English Working Plan

(II) Routine Work

Strategies / Tasks	Time	People Responsible	Resources Required
1. Fostering students' interest and developing their capabilities in learning English 1.1. Writing activities/ competitions 1.2. PLPR (P.1-4) (activities) 1.3. English Oral Class (P.1-6) 1.4. Hong Kong Schools Speech Festival 1.5. Enrichment Programme 1.6. P.1 Adaptation Programme 1.7. Reading Partner Scheme 1.8. Differentiated instruction (P.3) 1.9. Gifted Projects (P.1-4)	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers NETs	\$500 \$2000 \$400 / \$200 / / / /
2. Enriching English Learning Environment 2.1. Language Learning Day and English Day 2.2. Other English activities and competitions 2.3. Afternoon Broadcast 2.4. Lunchtime speaking programme and English activities by NET for P.1-3 students 2.5. Morning Reading Scheme 2.6. Campus TV (JOY Channel)	Throughout the year of 2021-2022	Subject teachers NETs	\$14,000 \$300 / / / \$500

2021-2022 English Working Plan

(III) Budget

Programme(s)	Total (HK\$)	Life-Wide Learning Grant
1. Primary Literacy Programme---Reading (activities and miscellaneous)	\$ 2,000	
2. English Room(Room 310 & 501) decoration and facilities	\$ 50,000	
3. Self-study Corner	\$ 8,000	\$8,000
4. Reading Partner Scheme	\$ 200	
5. English Activities & Competition	\$ 800	
6. Language Learning Days	\$ 14,000	\$14,000
7. Joy channel	\$ 500	
8. ERS replacement cost (Primary 5)	\$ 2000	
9. Materials for Hong Kong Schools Speech Festival	\$ 400	
10. Employment of ELTA	\$ 250, 000	
11. RAC readers for P.2 and P.5	\$ 8,000	\$8,000
12. Maintenance Fee on e-reading platform (Highlights Library)	\$ \$24,000	\$24,000
Total	\$ 359,900	\$54,000

(IV) Members

* Lau Yan Ting, Fu Man Lai, Wong Chor Yiu, Lau Sze Man, Tse Wing Ka, Ho Tin Suen, Lau Ka Po, Choy Wing Tak, Cheung Ming Yi, Chan Ka Ki, Tsang Lai Yee, Yeung Cheuk Sze, Yuen Ting Wai, Ma Shun Ting, Kung Man Huen, Sun Hon Wing, So Oi Yan, Lai Oi Lin, Chan Yuk Fun, Gemma Louise Tighe

甲. 關注事項：一. 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習及邏輯推理能力。	1.1 持續推展電子學習 <ul style="list-style-type: none"> 配合四年級 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用，促進課堂的互動，利用平台進行自學活動，有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師和四年級學生認同透過 BYOD 計劃和 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進學生的自主學習，培養他們的獨立學習能力，提升學習興趣。 	教師、學生問卷 科會檢 課堂觀察	全學年	四年級 科任	
	1.2 配合 QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程： <ul style="list-style-type: none"> 小四至小六以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品。 		教師、學生問卷 科會檢討	全學年	四、五、六年級 科任	詳見 QEF 優質教育基金計劃書

甲. 關注事項：一. 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																			
1. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習及邏輯推理能力。	1.3 於各年級中進行數據處理訓練，配合單元課題，學生自訂標題，進行搜集、製作及分析不同的數據處理。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師和學生認同數據處理訓練能促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力，提升學習興趣。 	教師、學生問卷 科會檢討 學生作品	全學年	一至六年級科任	數據處理訓練工作紙																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>搜集資料/處理資料</th> <th>數據處理(製作及分析)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>舉手、數數 記數方法</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td rowspan="2">投票、訪問 分類數數</td> <td>象形圖/ 方塊圖</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>棒形圖(1格代表 1, 2, 5)</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>湊整數 分類圖表</td> <td>棒形圖 (1格代表 10, 50, 100)</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td rowspan="2">互聯網 網上問卷</td> <td>複合棒形圖</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>折線圖</td> </tr> </tbody> </table>						年級	搜集資料/處理資料	數據處理(製作及分析)	一	舉手、數數 記數方法	/	二	投票、訪問 分類數數	象形圖/ 方塊圖	三	棒形圖(1格代表 1, 2, 5)	四	湊整數 分類圖表	棒形圖 (1格代表 10, 50, 100)	五	互聯網 網上問卷	複合棒形圖	六	折線圖
	年級						搜集資料/處理資料	數據處理(製作及分析)																	
一	舉手、數數 記數方法	/																							
二	投票、訪問 分類數數	象形圖/ 方塊圖																							
三		棒形圖(1格代表 1, 2, 5)																							
四	湊整數 分類圖表	棒形圖 (1格代表 10, 50, 100)																							
五	互聯網 網上問卷	複合棒形圖																							
六		折線圖																							
1.4 推動閱讀延伸學習 配合單元課題，課程內加入有關數理的閱讀教材，學生可自行選擇閱讀紙本教材或電子書，並且解答推理問題。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師和學生認同閱讀延伸學習和數學遊戲班際比賽能促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力及邏輯推理能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	一至六年級科任	紙本教材或電子書																				
1.5 進行數學遊戲班際比賽 配合新課程的增潤課程，進行數學遊戲班際比賽，學生進行解難活動，以提升邏輯推理能力。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生及老師同意探索與研究活動能提升學生的探究能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	一至六年級科任																					

甲. 關注事項：一. 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂教學，提升學生學習動機和效能。	2.1 加強適異性教學 2.1.1 教師在設計課程時更聚焦如何照顧個別差異。加強適異性教學，提升不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。 2.1.2 於課堂教學活動中滲入資優教育元素，以幫助學生使用不同的學習數學策略及解題方法。	• 大部分教師認同優化課堂教學，提升教學效能。	教師問卷 科會檢討 課堂觀察	全學年	科任	
	2.2 提升提問技巧的層次 教師運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念。					
	2.3 進行校本支援計劃，三、六年級科任與教育局同工，共同設計校本數學科課程及活動。					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度數學科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1 多元化的評估 1.1 單元評估(紙筆/老師評) 隨教學進行進展性評估：單元評估。	全學年	科任	/
1.2 實作評量(手作/老師評) 各級選取一單元作實作評量，以評估學生對不同單元的實際操作能力。(如：度量的量度)。	全學年	科任	\$ 500 物資
1.3 自擬題(紙筆/自評/同學評/老師評) 學生根據課題，配以情景創作帶分題的自擬題。	全學年	科任	/
2 整合新舊課程 一至五年級需重新整合新舊課程的教學活動和教材。			
3 照顧學生學習多樣性 透過課堂活動、分層工作紙等照顧不同能力的學生學習。	全學年	科任	/
4 思維訓練 一至六年級學生進行解難策略和邏輯推理的訓練。	全學年	科任	/
5 欣賞活動 一至六年級透過欣賞活動成果展示，讓學生分享學習成果，於同儕間互相學習新知識。	全學年	科任	\$ 500 禮物
6 趣味探究活動 利用網上平台、數學園地、自學角等進行趣味探究活動，讓學生自主學習及提升學習興趣。	全學年	科任	/
7 計算能力挑戰計劃 一至三年級學生，自發地完成計算能力挑戰小冊子。	全學年	科任	\$ 500 禮物
8 探索與研究 配合新課程，於課堂內進行探索與研究活動。	全學年	科任	/
9 數學海報 配合單元教學需要，透過個人或小組形式，整理該單元所學習的重點。	全學年	科任	/

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度數學科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
10 運用校園電視台學習 透過校園電視台介紹趣味數學。	全學年	科主任、級組長	/
11 數學訓練 選拔四至六年級數學成績及思維能力較佳的學生進行訓練，五至六年級訓練表現優異的學生將代表學校參加校外數學比賽。	全學年	訓練老師	\$ 200 教材
12 教師專業發展 教師外出參加電子教學、STEM、解難或其他範疇工作坊。	全學年	科任	/
13 數學活動日(全方位津貼) 一至五年級於評估後進行數學活動。	全學年	科任	\$ 2,000 (物資及禮物)

丙. 財政預算

項目	預算支出	全方位學習津貼
課堂活動、數學教具及參考書	HK\$ 1,500.00	
欣賞活動物資	HK\$ 500.00	
實作評量物資	HK\$ 500.00	
數學訓練教材	HK\$ 200.00	
計算能力挑戰計劃禮物	HK\$ 500.00	
數學活動日	HK\$ 1,500.00	HK\$ 2,000.00
總預算	HK\$ 4,700.00	HK\$ 2,000.00

丁. 成員名單

* 莫詠琪、黎曉欣、鄧景禧、許綺珊、鄧永昌、陳婉兒、趙美麗、張偉年、許佩麗、許家希、劉珮芬、鄧婉婷、伍頌研、黃偉樑、賴曉寒、成子欣、梁蕙嘉、何潔貞、黃光耀

甲. 關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為關愛社羣、感恩惜福、明辨是非的好孩子。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生能關愛鄰社、感恩惜福；引導他們明辨是非，建立正確的價值觀。	1.1 愛心服務活動，以行動實踐服侍及關愛他人。 1.1.1 五、六年級舉辦服務學習活動，為學生提供服務體驗學習或服務社區的機會。 • P.5 為長者服務。 • P.6 為本校一年級學生服務。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同服務體驗學習活動能培養學生實踐關愛社羣的精神。 • 大部分學生認同服務體驗學習活動能培養他們實踐關愛社羣的精神。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	常識科科任	\$8800.00 服務體驗學習日常費支出 (全方位學習津貼)
	1.2 與生命教育科繪本課程整合，優化二年級「動植物的生長」單元課程，透過設計課堂及實驗紀錄活動，讓學生自我反思、學習多留意及珍惜身邊的一切事物，愛惜生命。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同課程能培養學生有感恩惜福的心。 	科會檢討			/
	1.3 價值教育課程設計 各級選取合適的單元課題，設計或優化至少一個價值教育課活動，培養學生建立正面的態度和價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分教師認同價值教育增潤課程能引導學生明辨是非，建立正確的價值觀。 	科會檢討			/

甲. 關注事項：二、拓展學生空間，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化自主學習，提升學生的獨立學習能力。	1.1 配合電子學習計劃 配合四年級 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用，學生運用個人電子學習工具，增加課堂的互動及參與，利用翻轉教室、自學天地等平台進行自學活動，有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同 BYOD 計劃能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力。 大部分學生認同 BYOD 計劃能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	常識科科任	/
	1.2 QEF：發展 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程 1.2.1 水耕菜種植活動(三年級配合生命教育科)：讓學生閱讀配合主題的相關資料(閱讀)，認識生命的循環(科學)，通過水耕種植裝置及物聯網(IoT)監察系統進行數據分析，分析植物的生長情況。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同水耕菜種植活動能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力。 大部分學生認同水耕菜種植活動能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	常識科科任	\$3,000 水耕菜種植活動常費支出

甲. 關注事項：二、拓展學生空間，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化自主學習，提升學生的獨立學習能力。	1.2.2 應用 360°全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具。(配合電腦科)	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同應用 360°全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力。 大部分學生認同應用 360°全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	常識科科任	\$20,000 配合 QEfund 計劃，推行學生虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 網上學習平台及其他 STEM 編程活動常費支出 (全方位學習津貼)
	1.3 透過獎勵計劃，鼓勵三至六年級學生利用自學簿建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同學生利用自學簿能建立自主學習的習慣。 	科會檢討 學生課業			/
	1.4 於校園電視台設「常識樂學繽紛」，介紹或探討與常識科有關的趣味內容。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同學生透過觀看節目能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。 	科會檢討 節目點擊率			/

甲. 關注事項：二、拓展學生空間，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化自主學習，提升學生的創意及解難能力。	2.1 QEF：發展 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程 2.1.1 讓學生用 mBot/ micro:bit 設計能解決日常生活難題的產品。(配合數學科、電腦科) ● P.4 利用 micro:bit 製作「健康計步器」。 ● P.5 利用 mBot/micro:bit 製作「防盜盒」。 ● P.6 利用 mBot/micro:bit 設計幫助社會發展的創意產品，解決日常社區問題。	● 大部分教師認同利用 mBot/micro:bit 設計產品能提升學生的創意及解難能力。 ● 大部分學生認同利用 mBot/micro:bit 設計產品能提升他們的創意及解難能力。	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	常識科科任	\$10,000.00 購置 STEM 課堂相關的物資及活動支出 (全方位學習津貼)
	2.2 發展校本 STEM 課程，提升學生對科學探究解難的興趣：各級配合原有課程，設計或優化至少一個 STEM 專題探究活動，以提升學生對科學探究解難的興趣。	● 大部分教師認同校本 STEM 課程能培養學生的創意及解難能力。	科會檢討 學生課業	全學年	常識科科任	/

甲. 關注事項：二、拓展學生空間，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化自主學習，提升學的創意及解難能力。	2.3 發展學生計算思維能力：二、三年級發展計算思維教育，選擇兩至三個合適的課題設計或優化計算思維與不插電活動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同校本編程教育課程能培養學生的計算思維解難能力。 	科會檢討學生課業			/
3. 優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。	<p>3.1 透過集體備課，加強適異性教學。</p> <p>3.1.1 教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異。加強適異性教學，提昇不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。</p> <p>3.1.2 於課堂教學活動中滲入資優教育元素「高層次思維十三式」及使用不同的學習策略及思考方法，教導學生學習及鞏固策略，讓學生鞏固所學。</p> <p>3.1.3 科任透過同儕備課，優化教學設計及提問技巧，提升提問技巧的層次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師同意優化的課堂教學能提升教學效能。 	科會檢討	全學年	常識科科任	/

甲. 關注事項：二、拓展學生空間，促進自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進自主學習。	4.1 推動廣泛閱讀，配合單元課題進行「好書推介」活動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同「好書推介」活動及閱讀新聞能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進自主學習。 大部分學生認同「好書推介」活動及閱讀新聞能提升他們閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進自主學習。 	科會檢討 學生問卷	全學年	常識科科任	\$40,000.00 購買圖書 (全方位學習津貼)
	4.2 鼓勵學生在不同媒體閱讀新聞 4.2.1 教師在課堂上教授學生如何在不同媒體閱讀新聞，並分析內容。 4.2.2 各級每月安排學生分享新聞。					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度常識科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生為本的學習策略。 1.1. 提供多元化的學習活動。	全學年	常識科科任	/
2. 培訓學生通識學習能力。 2.1 透過主題式探索學習，培訓學生的通識學習能力：資料搜集、探究精神、協作能力、口述匯報、辯說的能力及明辨性思考能力。			/
3. 實施多元化的評估模式。 3.1 從知識、技能、態度三方面評估學生的學習表現。 3.2 一至四年級課程中加入個人生活技能訓練，並定時作出評估。			\$ 1,000.00 個人生活技能訓練 購買物資
4. 增潤國家安全教育課程。 4.1 各級在原有的課程基礎上，檢視及增潤國家安全教育課程，讓學生認識自己的角色及應履行的責任和義務。			
5. 綠化校園計劃： 5.1 各級按課程需要為校園添置花卉，製作名牌。 5.2 一至三年級舉辦一人一花活動，加強學生種植的興趣，提高種植的知識。		常識科科任	\$ 1000.00 購買物資

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度常識科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
6. 環保大使： 6.1 協助學校推廣環保信息。 6.2 定期監察各班廢紙回收的情況。 6.3 參加校外環保大使培訓及參觀活動。 6.4 宣傳及推廣全校環保活動。	全學年	常識科科任 環保大使負責老師	\$ 3,800.00 參加工作坊及購買物資 (全方位學習津貼)
7. 全方位學習參觀： 7.1 各級學生透過參觀，加深對相關課題的認知。 (二、三年級與活動組學習旅行活動日協辦)	全學年	常識科科任	\$11,000(P. 1) \$13,000(P. 4) \$20,000(P. 5) \$14,000(P. 6) (全方位學習津貼)
8. 生活教育課： 8.1 一至六年級學生參與生活教育課，並完成工作紙。	2021 年 10 月至 11 月	常識科科任	\$22,000 (全方位學習津貼)
9. 性教育課： 9.1 一至六年級以增潤課形式或按課程需要，設性教育課程。 9.2 邀請護苗教育流動教室到校舉行增潤課(三年級)。	全學年	常識科科任	\$3,800 (全方位學習津貼)
10. 陽光笑容流動教室 10.1 邀請陽光笑容流動教室到校舉行增潤課(一年級)。	2022 年 1 月	常識科科任	/

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度常識科周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
1. 服務體驗學習活動常費支出	\$ 8,800.00	\$ 8,800.00
2. 水耕菜種植活動常費支出	\$ 3,000.00	
3. 學生虛擬實境及擴增實境網上學習平台及其他 STEM 編程活動常費支出	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
4. 購置 STEM 課堂相關的物資及活動支出	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
5. 「常識樂學繽紛」短片製作支出	\$ 1,000.00	
6. 購買圖書	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00
7. 個人生活技能訓練物資	\$ 1,000.00	
8. 綠化校園計劃	\$ 1,000.00	
9. 環保大使物資及參觀	\$ 3,800.00	\$ 3,800.00
10. 全方位學習參觀	\$ 58,000.00	\$ 58,000.00
11. 生活教育課	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00
12. 性教育課	\$ 3,800.00	\$ 3,800.00
總預算	\$ 172,400.00	\$ 166,400.00

丁. 成員名單：

*馮佩詩、李秋月、許家希、胡倩儀、趙美麗、蔡詠德、鄧婉婷、謝穎嘉、阮庭蔚、盧文輝、連韻儀、伍頌研、林小燕、陳嘉明、黃偉樑、黃光耀、何潔貞、黃嘉露、梁蕙嘉、賴曉寒

甲. 關注事項：一、增加學習趣味，促進自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，提升學生的音樂知識及技能。	1.1 各級在課程中加強基礎樂理訓練，增強學生的讀譜能力。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能掌握正確的演奏、歌唱技巧和樂理知識。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察	全年	音樂科 科任	電子書、 電子樂譜、 樂理工作紙
2. 透過電子學習，提升學生的創意思維能力。	2.1 配合 BYOD 計劃，四年級學生運用個人電子學習工具進行各種自學活動，如課前預習及翻轉課堂。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科任老師同意運用資訊科技輔助學習能提升學生的創意。 大部份學生同意運用資訊科技輔助學習能提升他們的創意。 	校內評估 會議檢討	全學年	音樂科 科任	平板電腦 Apps 電子課本 wifi 設施
	2.2 運用多元化電子配套進行互動學習，讓學生可以自由地探索、創作及體驗音樂，啟發創意思維。					數碼鍵盤、 音樂教學軟件、 打譜軟件
	2.3 音樂室添置互動電子白板及作曲軟件，促進學習過程的互動性及鼓勵學生積極創作。					電子白板、 作曲軟件 Sibelius
	2.4 音樂科及電腦科跨科學習，學生利用編程教學套 MakeyMakey 製作樂器。 (五、六年級)			學期二 (P. 5) 學期三 (P. 6)	音樂科及 電腦科科 任	MakeyMakey 教學套件

甲. 關注事項：一、增加學習趣味，促進自主學習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生對不同類型音樂的興趣，擴闊其音樂視野。	3.1 一至三年級課程運用《古典音樂故事館》，把兒童繪本和音樂互相搭配，提升學生對音樂的感受力。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份科任老師認同活動能提升學生對音樂的興趣及擴闊他們的們音樂視野。 大部分學生同意活動能提升他們對音樂的興趣及擴闊他們的音樂視野。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 學生課業會議	全學年	音樂科科任	《古典音樂故事館》、音樂歌曲
	3.2 跨藝術形式學習 在三年級及六年級課程中，音樂科及視藝科進行跨科學習：六年級「非洲藝術文化」、三年級「旋律與線條」，可擴闊學生的學習層面，並加深對音樂和其他藝術形式的理解。			全學年	音樂及視藝科科任	非洲音樂 Fun Fun Fun 工作坊 \$5000 (見活動組)、畫紙、顏色、教材
	3.3 定期主辦音樂文化及欣賞活動，如邀請樂團到校演出，擴闊學生的音樂視野。			全學年	音樂科科任	表演平台、外間機構
	3.4 與宗教組配合，舉行校內詩歌歌唱比賽，把音樂融入學生不同的學習經歷。			四月	音樂科科任 宗教組	表演平台、音響設備

甲. 關注事項：二、引導學生追求卓越，發揮所長

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 舉辦不同的音樂活動，給予學生自我挑戰的機會，增強其自信心。	1.1 定期於音樂課堂進行演奏活動，以提升學生的自信心及培養互相欣賞的文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生於每學年均參與音樂活動最少一次。 • 大部分科任認為活動能提升學生的心理素質和自信心。 • 大部分學生認為活動能幫助提升他們的心理素質和自信心。 	教師問卷 學生問卷 課堂觀察 會議檢討 校內評估 統計參加人數 外評(參考各項比賽及考試的評語)	全年	音樂科科任	\$ 3,000.00 (課堂活動：樂器及樂譜)
	1.2 透過 Amazing Show，提升學生的音樂技能及增加其踏足舞台的機會。				音樂科科任	\$ 5,000.00 (比賽報名費)
	1.3 為低年級學生提供音樂基礎訓練。				音樂科科任 活動組	\$12,000.00 (車馬費)
	1.4 訓練學生帶領詩歌敬拜。				音樂科科任 宗教組	\$ 5,000.00 (交流活動或表演費)
	1.5 嘉許在音樂方面有傑出表現的學生，頒發體藝傑出表演獎。				音樂科科任 活動組	\$50,000.00 (課後活動：樂譜、樂器、譜架、保養維修)
	1.6 鼓勵學生參加校外音樂比賽，讓學生發揮音樂潛能，提升成就感。				音樂科科任	
	1.7 配合校園電視台，製作校本音樂或學生的演奏短片，啟發學生潛能及自信。				音樂科科任 校園電視台	校園電視台

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度音樂科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 為有音樂潛質的學生提供課外訓練組別。	全學年	活動組統籌 音樂科科任協助	
2. 舉行教師培訓活動。	全學年	音樂科科任	\$5000

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
課堂活動(樂器及樂譜)	\$ 3000.00	
比賽(報名費)	\$ 5000.00	
交流活動、比賽或表演(車馬費)	\$ 12000.00	\$10000
課外活動(樂譜、樂器、譜架、保養維修)	\$ 50000.00	\$50000
教師培訓(專業導師費)	\$ 5000.00	
總預算	\$ 75,000.00	\$60,000.00

丁. 成員名單：

*蘇愛欣、賀天璇、劉欣婷、蔡詠德、鄧婉婷、黃楚堯、龔紋萱、楊綽思、梁蕙嘉

2021-2022 年度視覺藝術科周年計劃

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我，發揮創意，提升他們對藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 拓展學生空間，促進自主學習。	1.1 《視藝畫冊》：通過平日的細心觀察或發現，將所見的繪畫或印在《視藝畫冊》內，達至自主學習。	● 大部分學生及教師認同有關的活動能拓展學生空間，促進自主學習。	問卷調查 學生課業 課堂觀察 會議檢討	全學年	視藝科科任	
	1.2 教授學生利用資訊科技媒介進行資料搜集、探究，激發創意。					
	1.3 六年級學生透過研習及創作《馬循藝術地圖》提升自主學習能力及發揮創意。					印刷《馬循藝術地圖》\$5000
	1.4 配合跨學科創科課程(QEF：STREAMLINE)(五、六年級)：設計3D打印藝術雕塑及展覽，發揮創意。					詳見QEF優質教育基金計劃書

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我，發揮創意，提升他們對藝術的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能透過活動提升創意及對藝術的興趣。	2.1 「我的繪本」五年級：生命教育 科任會使用繪本教學，中文科科任配合學生成長組的主題帶領學生擬寫故事內容，再由視覺藝術科科任教導學生根據內容繪畫圖畫，最後於圖書分享時分享故事內容。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生及教師認同有關的活動能提升學生的創意及對藝術的興趣。 	問卷調查 學生課業 課堂觀察 會議檢討	全學年	生命教育科 中文科 視藝科 圖書組	
	2.2 跨科組閱讀課程： <ul style="list-style-type: none"> 二年級進行繪本跨科閱讀課，透過單元整合，深化學習內容，按主題製作視藝作品，並設置成果展示空間。 			全學年	學生成長組 中文科 生命教育科 視藝科	
	2.3 品格跨科組學習： 一、三至五年級透過整合各科組學習內容，按不同的主題製作視藝作品，建立學生良好品格特質。			全學年	學生成長組 中文科 生命教育科 視藝科	

甲. 關注事項：二、營造校園藝術文化及藝術氛圍，鼓勵學生力求上進，發揮潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過校園藝術文化及藝術氛圍的營造，能提升學生的藝術文化修養。	1.1 設立不同展區展出學生作品，包括馬循藝廊(地下及三樓展區)、學生作品展、書畫展、梯間展覽、網上展覽、社區展覽。	<ul style="list-style-type: none"> • 每個學生最少曾有一份作品展出。 • 大部分學生及教師認同校園藝術設置能提供機會給學生接觸不同的藝術，能提升他們的藝術文化修養。 	問卷調查 科會檢討	全學年	視藝科科任	佈置材料 \$2000
2. 鼓勵學生參加不同的藝術活動或比賽，增強學生對藝術創作的自信心。	2.1 鼓勵學生參加校內外的獎勵計劃、活動及比賽。 2.2 視藝小組提供尖子培訓 A組：五、六年級 B組：三、四年級 C組：二年級 2.3 挑選學生成為視藝大使，負責宣傳視藝活動、帶領小息「生活藝術」活動、作品展導賞等。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生及教師認同透過活動或比賽能增強學生對藝術創作的自信心。 	問卷調查 科會檢討	全學年	視藝科科任	獎勵計劃禮物 \$4000 視藝小組 \$15000 (全方位學習津貼)

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度視覺藝術科周年計劃

乙. 恆常工作

項目	時間表	負責人	所需資源
1. 校內比賽 - 品格強項公仔設計比賽	2021 年 9 月	視藝科任	\$200 獎品
2. 參與視覺藝術校外比賽及活動 透過參與各項校外視覺藝術比賽及活動，訓練學生能夠在特定要求下進行創作，讓學生有更多機會發揮潛能、汲取比賽經驗及增強自信。	全學年	視藝科任	\$1800 參觀車費 (全方位學習津貼)
3. 放眼世界 - 四年級：日本藝術文化 - 五年級：威尼斯藝術文化 - 六年級：非洲藝術文化 *音樂科帶領學生認識非洲音樂文化，再由視藝科教授學生製作非洲面譜，最後參加非洲音樂會。	全學年	視藝科任 音樂科任	

丙. 財政預算

項目	預算支出	全方位學習津貼
節期佈置	\$2000.00	\$0
獎勵計劃	\$4000.00	\$0
參觀車費	\$1800.00	\$1800
《馬循藝術地圖》印刷費	\$5000.00	\$0
校內比賽獎品	\$200.00	\$0
視藝小組	\$15000.00	\$15000.00
總預算	\$28000.00	\$16800.00

丁. 成員名單

*何慧滢、關煥姬、陳婉兒、李潔明、蘇詠嫻、許佩麗、曾麗怡、張明怡、林愛梅、劉嘉寶、阮庭蔚、成子欣、陳嘉琪、關慧明

甲. 關注事項：一、提升學生的身心健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化常規訓練，建立學生良好的健康生活習慣。	1.1 課堂教學結合正向教育及品格教育元素，引導學生善用品格強項(堅毅、誠實)，實踐好行為，培養體育精神。	● 大部份學生能建立良好的健康生活習慣，喜歡體適能運動，並且能定立一人一體的目標，持之而恆做運動，擁有健康的體魄。	學生／老師 問卷調查 課堂觀察 會議檢討 SportAct 參與和獲獎數據	全學年	體育科科任	
	1.2 課堂中引入體適能活動，與健校組合作，優化 SportAct 計劃，培養學生恆常運動的習慣。					
	1.3 推行學生「一人一體」的計劃，老師根據收集的學生資料安排或鼓勵學生進行適當的培訓，讓學生參與相關訓練或興趣班，以選取的運動項目作恆常練習，並擁有健康的體魄。					

甲.關注事項：二、誘導學生追求卓越，發揮所長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對不同運動的興趣，擴闊學生視野。	1.1 邀請運動員或合作伙伴進行講座或示範表演，讓學生放眼世界。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同或邀請運動員或教師進行講座或示範表演，引入新興的運動，能讓他們放眼世界，豐富他們的學習經歷，並提升他們對不同運動的興趣。 大部份四年級學生認為運用個人電子學習工具進行學習，能提升他們對運動的興趣。 	學生／老師 問卷調查 課堂觀察 會議檢討	全學年	體育科科任	聯絡相關機構進行講座或示範 \$2500 (見活動組)
	1.2 介紹或引入新興的運動，豐富學生的學習經歷。					
	1.3 配合(四年級)BYOD 計劃，學生運用個人電子學習工具進行學習。學生首先完成老師給予的任務作自學，理解相關運動技巧，然後在課堂進行實體練習，期間作動作錄影，分析技術水平，從而評估個人技巧，並鼓勵學生搜集更多相關運動知識，提升對運動的興趣。					
2. 舉辦不同的體育活動，給予學生自我挑戰的機會，增強學習自信心。	2.1 定期於體育課堂、小息或試後進行各類比賽，以提升學生的自信心，培養互相欣賞的文化，並發掘表現出色的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生認同於體育課堂、小息或試後進行各類比賽，被邀請進行示範或被表揚他們傑出的表現，能提升他們的自信心，並可培養互相欣賞的文化。 	學生／老師 問卷調查 課堂觀察 會議檢討	全學年	體育科科任	

甲. 關注事項：二、誘導學生追求卓越，發揮所長。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 舉辦不同的體育活動，給予學生自我挑戰的機會，增強學習自信心。	2.2 邀請表現優秀的學生或校隊代表在小息時作技術示範，與同學互相交流(球隊成員/早操大使/班代表)。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生於每學年均參與體育活動最少一次，並且認同校園多元化的活動能提供機會給他們接觸不同的體育運動，從而提升他們對體育運動的興趣和挑戰自己發揮所長。 大部份學生認同活動能幫助提升他們的心理素質和自信心。 大部份學生認同製作校本體育或校隊短片，參加校外體育比賽，能啟發他們的潛能及自信，提升成就感。 	學生、老師 問卷調查 課堂觀察 會議檢討	全學年	體育科科任	
	2.3 優化校內各項體育興趣班和校隊訓練，增設一、二年級的校隊訓練或興趣班。					
	2.4 表揚有傑出表現的學生。					
	2.5 配合校園電視台，製作校本體育或校隊短片，啟發學生潛能及自信。					
	2.6 鼓勵學生參加校外體育比賽，讓學生發揮運動潛能，提升成就感。					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度體育科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 體育活動校隊訓練：挑選具潛質學生加入校隊，加強訓練(進行最少六項體育活動校隊訓練)。	全學年	體育科任	聘請外間導師 (部分支出由活動組負責) 全方位學習津貼\$15000
2. 於小息時，學生可到操場、副堂進行簡單的體能訓練活動。	全學年	體育科任	
3. 籌辦校運會 3.1 一、二年級的學生在學校的操場進行小運會。 3.2 三至六年級的學生在運動場進行陸運會。	2021 年 9 月至 10 月	科主任	獎牌、獎品及其他開支 \$18000
4. 恆常早操。	全學年	體育科任	
5. 體育大使：分別從五及六年級中挑選十位同學為體育大使，兩級大使輪流負責整理體育室。	全學年	體育科任	
6. 加強學生的體能，在體育課中進行「體適能」計劃，每學生於每節體育課中最少跑 2-3 分鐘耐力跑。	全學年	體育科任	
7. 於試後活動舉辦競技比賽(p. 1-3)及足球比賽(p. 4-5)。	2022 年 6 月至 7 月	科主任	獎品\$1800，購買活動及遊戲器材\$20000
8. 透過體育壁報展示相關的體育知識及認識更多世界各地不同的體育資訊。	全學年	體育科任	
9. 跨科組合作，舉辦「體藝擂台」活動，提供更多機會讓學生參與。	全學年	體育科任	
10. 運用網上學習平台，學習不同的運動知識。	全學年	體育科任	網上學習平台費用\$24000

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度體育科周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
陸運會、小運會(獎牌、獎品及其他開支)	\$ 18000.00	
試後活動比賽(獎品)	\$ 1800.00	
體育用品	\$ 25000.00	
網上學習平台	\$ 24000.00	
校隊訓練	\$ 15000.00	\$ 15000.00
活動及遊戲器材	\$ 20000.00	\$ 20000.00
總預算	\$ 106300.00	\$ 35000.00

丁. 成員名單：

*陳嘉明、伍頌研、鄧永昌、趙美麗、鄧景禧、黎曉欣、馬舜婷、賴曉寒

甲. 關注事項：一、優化自主學習，鼓勵學生突破自我，提升運用新科技及編程能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生運用新科技及編程能力。	1.1 重整課程建立有系統的編程課程。	● 大部份教師認同課程能提升學生運用新科技及編程能力。	教師、學生問卷 科會檢討	全學年	電腦科 科任	/
	1.2 小四至小六教授電腦科編程知識，配合數學科及常識科「設計能解決日常生活難題的產品」的課題。					/
	1.3 於小五至小六電腦科教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)。					詳見 QEF 優質教育 基金計劃 書
	1.4 於小五至小六學習編程教學套件 Makey Makey。					
	1.5 配合視藝科跨科活動，於小五至小六電腦科教授 3D 打印技術的相關知識。					
	1.6 發展學生的運算思維能力，教導學生解難策略、以圖表解構程序、編程語法及分解問題的技巧。					

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度電腦科周年計劃

甲.關注事項：二、 培養學生有良好的資訊科技素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的資訊科技素養。	1.1 優化資訊科技素養的課程內容，培養學生有良好的資訊科技素養。	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師認同課程內容能提升學生有良好的資訊科技素養。 	科會檢討	全學年	電腦科科任	/

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度電腦科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 透過電腦科創意思維活動，增加學生運用資訊科技的機會，提升學生應用資訊科技能力。	全學年	電腦科科任	/
2. 利用多元化評估(老師觀察、進展性評估、網上評估和同儕欣賞互評)，促進學生學習。			
3. 跨科目學習： 3.1. 配合視覺藝術科進行資訊科技活動 數碼藝術課程 3.2. 配合常識科進行資訊科技活動 P.4、6: micro:bit P.5: mBot		有關視覺藝術及常識科科任	

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
參考書	\$2000.00	\$0
總預算	\$2000.00	\$0

丁. 成員名單：

*張偉年、黃光耀、劉珮芬、阮庭蔚、連韻儀、李秋月、黎曉欣、符文麗、馮佩詩、黃偉樑

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度生命教育科周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能在生活中實踐愛心，學習欣賞和接納別人。	1.1 優化生命教育日活動 • 優化五年級活動，與學習支援組合作，透過以共融為主題的電影及活動，讓學生明白每個人都有其價值和優點，學習多欣賞自己和別人的優點。	• 大部分教師認同活動有助學生學習互相欣賞、鼓勵及關懷別人。	課堂觀察 會議檢討 問卷調查	2022 年 1 月	生命教育 科任	/
	1.2 優化「拉闊我天地」早讀課 • 與圖書組、英文科及學習支援組合作，加入和諧共融文化圖書或繪本，讓學生學習關懷有需要的人。			全學年		
	1.3 六年級「愛在閱讀中」活動 • 與圖書組和中文科合作，透過閱讀及朗讀圖書給社區人士，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛。			2022 年 5 月	生命教育 科科主任	
	1.4 優化五年級主題活動 • 優化「貧富宴」活動，讓學生體驗貧窮人和社會中弱勢社群的困難，學習關愛及幫助別人。			2021 年 11 月		

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度生命教育科周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立多欣賞、多鼓勵和多關愛的校園文化。	2.1「生命點唱站」 • 透過點唱活動給老師和學生互相欣賞、鼓勵及關懷別人的機會，加強生生和師生關係。	• 大部分學生認同活動能讓他們學習互相欣賞、鼓勵及關懷別人。	課堂觀察 會議檢討 問卷調查	全學年	生命教育 科任	/
3. 加入品格教育元素，引導學生善用品格強項，實踐好行為。	3.1 跨科組品格閱讀課程 • 二年級與中文科、視藝科及學生成長組合作進行跨科生命教育繪本閱讀課程，透過繪本故事的情節及相關活動，強化學生良好品格特質，實踐好行為。 3.2 品格跨科組學習 • 一、三至五年級與中文科、視藝科及學生成長組合作，透過整合各科組學習內容，建立學生良好品格特質，實踐好行為。	• 大部分教師認同活動有助學生善用品格強項，實踐好行為。	會議檢討 問卷調查	2022 年 4 月		
				全學年		

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度生命教育科周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 結合正向教育元素，引導學生建立正面積極的人生觀。	4.1 課堂活動及分享 <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂活動及老師和同學之間的分享，幫助學生建立正面積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同活動能讓他們建立正面積極的人生觀。 	課堂觀察 會議檢討 問卷調查	全學年	生命教育 科任	\$500(教學物資) \$2000(教材)
	4.2 到校活動及講座 <ul style="list-style-type: none"> 邀請 DOCTOR PET 到校舉行生命教育講座，讓學生學習愛護及尊重生命。 			2022 年 3 月		\$ 8,000.00 (全方位學習津貼)
	4.3 電影生命教育 <ul style="list-style-type: none"> 透過電影生命教育，讓學生反思生命的意義及建構正面價值觀。 			全學年		/
	4.4 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 安排教師培訓活動，提升教師的正能量及教授生命教育的素質，幫助學生建立正確的價值觀。 			<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認同活動能提升老師的正能量及教授生命教育的素質。 		會議檢討 問卷調查

甲. 關注事項：二、提升學生自我反思能力，認識自我概念，提升自尊感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能自我反思，學習珍惜及愛護生命。	1.1 默想小徑課程 <ul style="list-style-type: none"> 二年級課程與常識科課程整合，透過繪本及相關活動，讓學生自我反思、學習多留意及珍惜身邊的一切事物，愛惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同能透過課程讓他們對生命作自我反思。 	課堂觀察 會議檢討 問卷調查	2021年11月	生命教育 科任	/
	1.2 配合 QEF：STREAMLINE 科創展潛能—跨學科創科課程 <ul style="list-style-type: none"> 與常識科合作，讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料（閱讀），認識生命的循環（科學），於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網（IoT）監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況，觀察植物的成長，學習珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同 STREAMLINE 科創展潛能—三年級跨學科創科課程能促進他們的自主學習，培養他們的自我反思能力，學會珍惜及愛護生命。 		全學年		詳見 QEF 優質教育基金計劃書

甲. 關注事項：二、提升學生自我反思能力，認識自我概念，提升自尊感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生能認識自我概念，建立自尊感。	2.1 「獨特的我」活動 <ul style="list-style-type: none"> 與成長組合作，透過整合周會、E 課堂、班級經營活動、聖經科及一至六年級生命教育科課程內容，就下列五個範疇：安全感、獨特感、聯繫感、方向感和能力感，教導學生認識自我概念，幫助學生建立自尊感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認同活動能讓他們建立自尊感。 	課堂觀察 會議檢討 問卷調查	2021 年 9 月	生命教育 科任	/
3. 就不同的主題價值進行延伸閱讀，學習自我反思。	3.1 二年級跨科閱讀 <ul style="list-style-type: none"> 與英文科合作，就二年級生命教育課程中的課題—《超越的愛》，透過延伸閱讀，讓學生反思如何在生活中實踐愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為活動能讓他們學習自我反思。 		全學年		

馬鞍山循道衛理小學
2020-2021 年度生命教育科周年計劃

乙. 恆常工作：

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 以全方位學生輔導服務—「成長的天空」計劃的發展課程與四至六年級的課程結合，以提高學生的抗逆能力。	全學年	生命教育科任	<p style="text-align: center;">\$ 5,000 \$ 10,000 (全方位學習津貼)</p>
2. 定期安排生命教育材料及圖書分享，讓學生有更多機會對生命進行反思。			
3. 舉行各級主題活動。			
4. 舉行生命教育日。			
5. 與中文科、視藝科、圖書組合辦「我的繪本」活動。			
6. 定期進行集體備課會議及檢討會，了解各級的教學進度及情況，提供專業分享平台。			
7. 透過課堂觀察及會議檢討，持續優化生命教育課程。			
8. 與學習支援組合作設計「一頁檔案」，讓學生自我認識，了解自己的喜好，也讓老師及家長更了解他們。			
9. 課室門外生命教育分享展板。			
10. 與聖經科合作，教授生命教育課程「人與環境」範疇中與信仰相關的課題，欣賞神的創造，學會感恩並接納世界上不同的人。			

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度生命教育科周年計劃

丙. 財政預算：

項目	預算支出	全方位學習津貼
教師培訓	\$ 2,000.00	
講座	\$ 4,000.00	\$ 8,000.00
教學物資	\$ 500.00	
參考書	\$ 1,000.00	
教材	\$ 2,000.00	
生命教育日	\$ 3,000.00	\$ 5,000.00
生命教育主題活動	\$ 18,000.00	\$ 10,000.00
總預算	\$ 30,500.00	\$ 23,000.00

丁. 成員名單：

*張明怡、鄧婉婷、謝穎嘉、賀天璇、劉美琦、劉嘉寶、許家希、蔡詠德、劉珮芬、關煥姬、陳嘉琪、黃嘉露、曾麗怡、楊綽思、劉秀敏、連韻儀、陳思思、林愛梅、黃楚堯、阮庭蔚、呂慧華、梁麗顏、鄧景禧、何思麗、張結儀、馬舜婷、伍頌研、龔紋萱、李秋月、黎曉欣、符文麗

2021-2022 年度聖經科周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鼓勵學生認識真理，提升心靈健康。	1.1 復活節默想課程 <ul style="list-style-type: none"> 優化五、六年級的默想課程，並進行電子化。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為活動有助他們認識真理。 	課堂觀察 會議檢討 學生問卷調查	2022 年 3-4 月	科任	\$500
	1.2 各級復活節主題活動 <ul style="list-style-type: none"> 優化在復活節崇拜當天舉行的「復活節主題活動」。 			2022 年 3-4 月		\$500
	1.3 閱讀聖經經卷 <ul style="list-style-type: none"> 配合宗教組活動，擬定定期讀經計劃，主題為「信望愛」，以信心為主題，用網上的福音書卷，並加上老師簡單的分享，引導學生思考經文及增加學生閱讀聖經的興趣，從而認識真理。 			全學年		\$500
	1.4 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 安排教師培訓活動，提升教師教授聖經科的質素，讓學生認識真理。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師認為活動能讓他們提升教授聖經科的素質。 		2022 年 1 月		\$2000

2021-2022 年度聖經科周年計劃

甲. 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 鼓勵學生在生活中實踐聖經中教導的好品德，提升心靈健康。	2.1 「獨特的我」活動	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為活動能讓他們從聖經人物認識自我，提升心靈健康。並從聖經人物認識自我，提升自尊感。 大部分教師認為透過活動能培育學生成為有好品德的孩子及有助學生實踐信仰，提升心靈健康。 	課堂觀察 會議檢討 學生問卷調查	2021年9-10月	科任	\$200
	2.2 「聖經科活動」課程			2022年7月		\$200
	2.3 信仰實踐活動			全學年		\$100

馬鞍山循道衛理小學
2021-2022 年度聖經科周年計劃

乙. 恆常工作

策略／工作	時間表	負責人	所需資源
1. 與生命教育科合作 1.1 配合三、四年級生命教育日及五年級生命教育週主題，讓學生思考生命的價值。 1.2 配合各級生命教育課程中人物見證，讓學生透過人物見證認識信仰。	全學年	聖經科科任	/

丙. 財政預算：

項目	預算支出
1. 復活節默想課程	\$ 500.00
2. 復活節主題活動	\$ 500.00
3. 閱讀聖經經卷	\$ 500.00
4. 教師培訓	\$ 2,000.00
5. 認識自我活動	\$ 200.00
6. 「聖經科活動」課程	\$ 200.00
7. 優化信仰實踐活動	\$ 100.00
總預算	\$ 4,000.00

丁. 成員名單：

*黎愛連、黃永勝、謝穎嘉、許家希、劉珮芬、鄧景禧、何思麗、莫詠琪、盧文輝、何潔貞、黃光耀、陳玉芬