

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學



二零一九至二零二零年度

周年校務報告

馬鞍山循道衛理小學
2019-2020 年度周年校務報告

(一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

(三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」
(聖經箴言：九章 10 節)

(四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(聖經箴言：二十二章 6 節)

(五) 學校資料

1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

3. 法團校董會

a. 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：陳建基牧師

c. 校牧：陳建基牧師

d. 校董會成員：

類別	校董芳名
辦學團體 校董	陳建基牧師、何景亮先生、陳榮照先生、林豐禮先生 麥永佳先生、錢德順先生、王澤堂牧師、許紫珊女士、 吳達明先生、任程佩新女士 林淑薰女士(替代校董)
獨立校董	黃中平先生
現任校長	陳錦輝先生
教師校董	林小燕女士、譚凱妮女士
家長校董	陳明媛女士、葉立佳女士
校友校董	蔣泓鋒先生
校本顧問	何振傑先生
當然顧問	林崇智牧師(會長)、陳崇一醫生(副會長)、 簡祺標牧師(學校教育部部長)、 曾兆基先生(學校教育部(小學)副部長)

4. 學校上學日數

本年度因受社會事件及 2019 冠狀病毒病的影響，按教育局分別要求小學一至三年級及四至六年級按防疫指令停課，故本年度原定 190 日的上課日未能依期完成。

年級	小一至小三	小四至小六
日數	102 日	107 日

(註：學校每年上學日數為 190 日。實際上課日數則減去測考日數。)

5. 小一至六各主要學習領域的課時分配(6 天循環周計算)

科目級別	中文	普通話	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/圖書	多元智能/E 課堂	導修 (Day 2-6)	合計節數
一	20.3%	1.8%	19%	13%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
二	20.3%	1.8%	19%	13%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
三	18.5%	1.8%	19%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
四	18.5%	1.8%	20.4%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	7.5%	100%
五	18.5%	1.8%	20.4%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	7.5%	100%
六	18.5%	1.8%	20.4%	16.6%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	5.6%	100%

6. 學校發展

2000 年度	<ul style="list-style-type: none"> 1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。 參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理證書。
2001 年度	<ul style="list-style-type: none"> 將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。 安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均同時安排五六年級學生到國內進行交流活動。 開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。 教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。
2002 年度	<ul style="list-style-type: none"> 採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。 結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。
2003 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。 結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。 在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。 接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。
2004 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。 籌備五周年校慶活動及綜合晚會。 探討發展「優質生命」為學校特色。
2005 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育。 籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風蒼萃」及五周年校刊。
2006 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育，編寫生命教育教材。
2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> 出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。 安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。

2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育為本校特色。 優化生命教育課程。 接受教育局第二次校外評核。
2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育課程。 籌備十周年校慶「鼓舞人生十載情」活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。
2010 年度	<ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。 優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。 舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。
2011 年度	<ul style="list-style-type: none"> 深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。 強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。 多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。 建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。
2012 年度	<ul style="list-style-type: none"> 深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。 設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。 強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。 改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。 籌備並成立法團校董會。
2013 年度	<ul style="list-style-type: none"> 改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。 成立法團校董會，一切運作順利。 整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。 獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。 以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。
2014 年度	<ul style="list-style-type: none"> 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。 將全學年分成三學期，每期設一次評估。 為有效平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，並以循環周方式進行，每一循環為六天。 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。
2015 年度	<ul style="list-style-type: none"> 學校成立十五周年，主題為「回顧-感恩-積極前行」，舉行多項活動慶祝學校校慶。 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 購置平板電腦，在各科試行電子教學。 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。 優化課業質量及有關設計。 成立綠色校園電視台。 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。
2016 年度	<ul style="list-style-type: none"> 利用手機程式，加強家校聯繫。 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。 推行電影生命教育計劃。 優化默想小徑課程及有關建設。 推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。 全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。

2017 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。 • 亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。 • 成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。 • 繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。 • 推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」 • 獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。 • 接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲評核團隊認同。 • 教育局為本校於一樓加建一個課室，供教學之用。
2018 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。 • 為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行E-課堂，透過老師與學生更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。 • 繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。 • 獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。 • 跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」 • 調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。 • 建立科創天地INNOTEC CENTRE，推動科學科技教育。 • 一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。
2019 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，舉行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。 • 2019年社會事件：2019年11月期間，學校因社會事件停課，除取消部分活動外，還取消一至五年級的評估一。 • 2020年疫症事件：2020年2月起，學校因新型冠狀病毒爆發停課，期間所有活動差不多停止，還取消一至四及六年級的評估二及評估三。惟學校仍不斷努力緊守崗位，創建另類學習及聯繫方式。包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 陽光電話及陽光視頻：透過電話及視像程式聯繫家長及學生，了解學生狀況，予以關心、鼓勵及支援。 ➢ Power Lesson：教師們在停課不停學期間，製作課業，上載於內聯網學習平台，讓學生進行自學。 ➢ 視頻教學：透過視像程式教學，增加師生互動，以加強學習效能。 ➢ 加強校園衛生及防疫措施：在校內增購防疫物品，安裝檢測體溫及校園消毒器材，調整空間，以讓校內人士保持適當距離。 ➢ 增加教學空間：於復課後重編學習時數，增加教學空間。 • 學校二十周年校慶，主題為「感恩延愛·續夢飛翔」，兩年內進行歌曲創作、設計標語及徽號、聖誕報佳音、學習成果展等活動。 • 接受教育局重點視學，主要範疇為「停課期的學與教及學生發展支援」，獲評核團隊認同。 • 學校工程：更換防火窗、禮堂窗簾及吸音板。

7. 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、電腦室、常識室、科學科技教育室、中央圖書館、輔導教學室、會議室及學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央飯堂。

(五) 學生資料

1. 班級結構及學生人數

2019-2020 年度共開辦 31 班，學生共 953 人：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	6	5	5	5	5	31
男生	70	97	76	89	72	82	486
女生	81	88	74	68	81	75	467
合計	151	185	150	157	153	157	953

2. 學位空缺率：

2019-2020 年度學位空缺率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
空缺率(%)	0%	0%	0%	0%	0%	0%

3. 學生出席率：

2019-2020 年度學生平均出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	96.13%	97.71%	97.53%	97.19%	96.26%	97.86%

(六) 教職員資料

1. 編制

本校共有教職員 97 人，包括校長 1 位、副校長 2 位、主任 11 位、教師 51 位、學生輔導人員 3 位、行政主任 1 位、文員 3 位、助理教師 4 位、教學助理 6 位、資訊科技支援人員 2 位、全職工友 2 位、兼職工友 13 位。此外，本校共有 2 位外籍英語教師；並獲得教育局安排一位教育心理學家定期駐校，支援學生輔導工作。

2. 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	36.36%	63.64%	0%

3. 教學經驗

教學年資	零至兩年	三至五年	六至十年	十年或以上
百分率	16.67%	12.12%	6.06%	65.15%

4. 行政人員

2019-2020 年度行政組成員

職位	副校長	總務及校內評估主任	課程發展主任	教務主任	學務及課程主任	學生成長(訓導)主任	資優教育主任	學生成長(活動)主任	資訊科技主任	特殊教育需要統籌主任	宗教主任
姓名	何玉珍 鄭鳳英	鄧永昌	關慧明	劉思敏	胡倩儀	許綺珊	陳婉兒	趙美麗	張偉年	譚凱妮	許佩麗

5. 校長及教師專業發展

a. 參與持續專業發展的平均時數

教職員	校長總時數	教師平均時數
時數	135 小時	108.86 小時

b. 教職員離職率

教職員	教師離職人數	教師離職率
人數	4 人	7.84%

c. 校內工作坊/分享會

日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/負責教師	時數(小時)
2019年8月23日	學習策略	個人學習探究計劃課程設計工作坊	全體	陳婉兒主任	1.5
2019年8月26日	學習策略	英文科工作坊 Reading Across the Curriculum (RAC) in English Language and General Studies / Chinese Language Differentiated Strategies in English lessons	英文科任	Ms Tsang Yau Tai, Mandy	2
2019年8月27日	新入職教師培訓	本會新入職教師生命教育培訓活動	部分新入職教師	循道衛理優質教育中心	6
2019年8月28日	學生成長	如何在學校有效實踐正向教育工作坊	全體	順德聯誼總會 李金小學—葉碧君主任	2.5
2019年8月28日	學習支援	兒童精神健康藥物講座	全體	黃汝明醫生	2
2019年8月29日	學習支援	評估調適新政策工作坊	全體	蔡潔恩姑娘	1.5
2019年8月29日	學習策略	常識科工作坊	常識科任	教育出版社	1.5
2020年1月15日	學生成長	6A 品格教育工作坊	全體	救恩學校(幼稚園部)關珊校長	2
2020年3月5、6日	學習策略	IT 工作坊(Zoom 教學)	全體	本校 IT 組	2

(七)主要關注事項【成就與反思】

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標一：藉上帝的愛，培養學生能感恩惜福、關懷鄰舍。

成就：

1. 建立校園禱告文化

校園每天齊禱告，除了由校長、牧師、教會同工、主任及老師負責祈禱外，制服團隊學生負責祈禱共10次，同時有祈禱心志的同學會成為「祈禱小天使」，負責早上讀經文、祈禱，禱文內容由學生自訂，整個學年有6次。透過「校園早禱」活動，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱，建立禱告文化，成效理想。而祈禱小天使自訂禱告內容，直接反映學生的需要及交託，內容適切學生的需要，更有親切感。領禱者會先讀經文，然後才祈禱，效果良好。而在聖經課中，設立代禱時段，學生可把想代禱的事情寫在代禱紙上，並由老師或同學帶領全班祈禱，而代禱紙會張貼在課室內，繼續鼓勵學生為同學祈禱，建立愛神愛人的精神。經過問卷調查，全校有90%學生和100%老師認為「祈禱小天使」計劃有助建立校園禱告文化；有35%學生願意成為「祈禱小天使」，為別人祈禱。教會同工、老師及學生整體上下齊心，共同建立出校園禱告文化，使學生能成為懂得愛神愛人、更能感恩惜福、關懷鄰舍。

2. 利用默想小徑，讓學生親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題。

老師們認同默想小徑有助帶出福音的訊息。默想小徑的十四個默想點加設展示牌後，已全面可供各科使用。由於疫情關係，聖經科五、六年級優化復活節默想課程未能如期進行。生命教育課藉繪本內容讓學生反思生命的價值和意義；學生喜歡故事內容，投入活動，透過問卷調查顯示，94%一至三年級學生及100%老師認為活動能讓學生學會多欣賞神的創造，並靠著神賜予的智慧積極面對困難、解決問題，學生能從中學習自我反思、探索自我價值；四至六年級活動因疫情關係未能如期進行；而視藝科亦曾帶學生到默想小徑進行寫生活動，學生十分喜愛在默想小徑中寧靜地寫生。學生除了在不同課堂中有機會進入默想小徑外，他們都十分喜歡在早上、小息進入默想小徑休憩閑息。學生享用默想小徑的環境，親近大自然，認識上帝的創造萬物，學習愛護大自然，感恩惜福。

3. 鼓勵四至六年級學生參與宗教營會活動，以認識基督的精神。

六年級生命教育營、五年級福音營及四年級同學福音活動，因疫情關係活動未能如期進行。

4. 讀經計劃及甘霖活動

聖經科及圖書組合作，推動四至六年級學生閱讀聖經，並由聖經科老師定期跟進此計劃。讀經計劃的主題是「耶穌的神蹟」，在讀經過程中，明白聖經的真道，讓學生的靈命得以成長。四至六年級有11%的學生能完成閱讀指定的聖經經卷，有46%的曾閱讀指定的聖經經卷，85%學生認為讀經計劃能有助認識基督教信仰。同時我們全校學生參與甘霖活動，鼓勵學生多背誦金句，而每節的甘霖活動金句都是配合德育主題。聖經科老師認同讓學生透過讀經計劃及甘霖活動多認識上帝的話語，能助學生的靈命成長。

5. 靈的計劃

「靈的計劃」是讓學生於《馬循達人小冊子》—「有信」部分紀錄：感恩、好人好事、愛心的動、學效耶穌做的一件事。透過問卷調查顯示全校有16%學生能完成「靈的計劃」，73%學生完成部分「靈的計劃」內容。全校有92%學生和97%老師認為活動讓學生學會感恩和關愛，學習愛神愛人。

停課期間，宗教組聯同生命教育科、聖經科，製作「神伴你行」網上節目，分別以「關愛」、「律己」、「誠信」、「感恩」為主題共四集，透過詩歌分享、生命教育故事、聖經故事帶出主題，並在節目中跟同學一起祈禱。同學看過影片後，需完成回應問題，並可寫上代禱事項，表達感受，老師會為同學代禱，讓同學感受到互相關心，與他們結伴同行，關注學生的身心靈發展。

反思：

在推行宗教教育，我們認同必須藉校園環境的氛圍，為同學提供體驗活動，才能實踐愛神愛人。本年度的祈禱小天使、默想小徑、讀經計劃、「靈的計劃」等活動因受疫情影響，以致有部分活動未能如期進行；故下學年，宗教組會繼續優化計劃，以提升學生靈育素養，促進學生靈命成長，學會感恩惜福、關懷鄰舍，使成為愛神愛人的好學生。宗教組會為四至六年級非參與團隊的同學們提供適切的營會活動，以提高他們的生命素質。透過宗教性的營會，同學們能多學習上帝的話語、學習禱告與上帝交往，期望他們能對基督教的信仰有更深的認識。營會中著重人與人之間的團契活動，讓同學們能以神的愛、人的愛，彼此建立互愛互助的氛圍。

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標二：關顧學生的全人發展和成長，培養學生的良好品格。

成就：

1. 培養學生的良好品格

配合本年度學校主題「誠信」及「律己」，學生成長組透過不同的活動、早會及周會等詳細講解品格特質，讓學生認識培養良好品格的重要性，並透過E課堂的情境體驗活動，讓學生培養品格。

在「誠信」方面，在各樓層張貼了誠信格言、金句及名人語錄等，每月定期發放兩篇誠信故事，介紹歷史偉人或聖經人物的誠信及公義故事；舉行誠信故事創作及演繹大賽，期望學生能在潛移默化下培養誠信的高尚品格。因疫情停課，原定的誠信故事雖然如期每月發放，但改為學生網上閱讀，誠信故事創作及演繹大賽亦改於網上進行，問卷顯示 97.7%學生明白誠信的重要性及有建立誠信的態度，93.3%老師表示活動有助學生明白誠信的重要。整體而言，疫情中減少了面授及情境體驗活動，對推動「誠信」活動有一定的阻礙，引致減低了成效。

在「律己」方面，透過不同的活動提醒學生在家及在學校應盡的責任。學期初進行交齊功課獎勵計劃，鼓勵各班自訂目標，透過同班同學互勉互勵共同達致全班目標，做個盡責的學生；此外於三至六年級進行「我愛校園」計劃，安排學生於午膳時間分工清潔樓層走廊，讓學生透過活動明白愛護校園也是學生的責任；更透過「自己的事自己做」活動，鼓勵學生自訂在家的計劃，自律地控制電子娛樂所花的時間，增加與家人互動或服侍家人的時間，做個盡責的兒女。交齊功課計劃中只有約 89%的班別能達標，老師反映成效一般，雖然大部份學生都能交齊功課，卻沒有因活動而大大提升經常欠交功課同學的交齊功課情況；至於校園活動，老師表示學生積極認真完成任務；自己的事自己做活動因在聖誕假期完成，加上宣傳不足，只有 43.3%學生能在兩個階段均達目標，成效一般；另外原訂計劃安排選舉傑出學生，因為疫情停課而取消，未能透過全民投票，讓學生互選一個班中在各方面表現自律的同學。

在品格教育方面，本年度配合主題活動，於周會、早會及E課堂培訓學生的「正義」及「修養」兩個美德，並於學期中為教師舉辦了 6A 品格教育教師工作坊，另派發了 6A 品格教育教師提示卡；98%認為工作坊有助老師掌握以 6A 品格教育理念，培育學生的品格並有助他們掌握技巧。另外亦於停課初期派發了 6A 品格教育家長書簽。調查所得 97.72%學生及 98.6%老師認同學生已明白「正義」、「修養」兩個美德及其性格強項。

透過推行全校性的「馬循達人」獎勵計劃，鼓勵學生在品行、靈命及學習各方面能有均衡的發展，幫助學生建立良好的品格。90.3%學生認同「馬循達人獎勵計劃」有助鼓勵他們培養良好品格，95.4%老師認同「馬循達人」獎勵計劃有助紀錄及檢示學生的品格表現，從而鼓勵及推動學生建立良好的品格。但因疫情停課，評估及很多活動均取消，因此學生可以收集的蓋印機會大大減少，原有的中期獎賞活動 Energy station 及總結性的終極獎賞活動因而被迫取消，改為派發小禮物，所以調查數據未能真正反應活動成效。

整體而言，在提升學生的品德素養範疇中，本年度的主題「誠信」及「律己」；配合提升美德範疇之「正義」及「修養」，均已透過周會、早會、E課堂及多項活動帶出重點，闡釋品格及美德的要點，並說明培養這些品格的好處及其重要性。但由於疫情停課，部份活動被迫轉換模式或改以網上進行，未有機會進行跟進的體驗活動，故未能達致深化層面，較難確認學生內化的程度或顯現於行為中，不過相信在多個活動的耳濡目染的熏陶下，學生應能逐漸培養出高尚品格及良好美德。

反思：

律己活動多已如期進行，但各項活動學生表現一般，再加上減少了操場早會及沒有秩序訓練，學生的紀律表現略為退步，反映學生在自律盡責上仍有待改善，建議繼續加強培養學生的自律精神，多列舉好學生應有的自律行為，更可以重辦取消了的傑出學生選舉，或在課室張貼實踐良好品格的具體例子，以讓學生更清晰作為好學生應有的各項素養，能常作自我檢視，從而鼓勵學生力求上進，邁向成為自律盡責的好學生。

馬循達人獎勵計劃原定的內容及獎賞活動吸引，具鼓勵作用，有助學生培養良好品格、持守屬靈的操練及建立認真學習的態度，建議來年可以繼續沿用相同的獎勵計劃，但可以在獎勵計劃的小冊子上列明各範疇的蓋印標準，以便學生更具體清楚目標。

本年度曾進行 6A 品格教育的教師培訓，派發品格教育家長及教師提示卡，但因為全都在停課後進行，未能真實反映成效，建議下學年向教師及家長重提點子，以便能家校合作，透過 6A(接納、讚賞、關愛、時間、責任及權威)共同培育學生養成六種美德及廿四個品格強項。

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標三：提升學生正向思維，增強學生抗逆力，鼓勵學生自我挑戰。

成就：

本年度是增設「E 課堂」的第二年，當中的陽光計劃滲入了新元素，除了原有的團隊建立及品格教育活動外，增設了班畫創作等以營造班級氣氛，又加入德育及公民教育課以教導學生公民意識，更增加了自由課的節數，期望能透過多元化的活動建立師生關係，讓老師能更多機會了解及關心學生的成長需要，協助學生以正面積極的態度去面對生活上的困難及解除在成長出現的困惑。91.2%學生認為透過陽光計劃有助他們與老師建立關係，91.5%學生認同計劃能幫助他們積極正面地面對困難及處理成長遇到的問題，95.4%老師認同計劃有助更全面照顧學生成長的發展及需要。雖然疫情停課減少了E 課堂的課節，復課後又取消了大部份的自由課，而品格教育課也沒有安排分組進行，大大減少了老師與學生的互動機會，但因為停課期間新增了視像教學，老師下課後善用空間與學生聊天，因而增進了個別老師與學生之間關係的建立，所以整體而言本年度師生關係的建立仍然不俗，有助引導學生正向成長。

此外，本年度繼續透過周會、早會短講、午間廣播及展板等讓學生認識「正向思維」，教導學生建立良好關係及正向情緒。在副堂新增了「齊開心·齊分享廣場」讓學生分享開心事件，並在課室加設「情緒溫度計」，讓老師可以更了解學生每天的心情指數。93.7%學生認同活動有助他們積極面對困難及成長，96.9%老師認同透過活動能提升學生的抗逆力，98.5%老師認為透過「齊開心·齊分享廣場」、「情緒溫度計」有助學生正面表達情緒。

除了引導學生正向思考外，亦有透過「馬循達人獎勵計劃」及E 課堂的「個人探究活動」鼓勵學生積極自我挑戰。透過馬循達人獎勵計劃中清晰明確的蓋印標準，引導及鼓勵學生能在品行、靈命及學習各方面均自我挑戰，達到目標，獲得獎賞，同學多表現積極，努力嘗試，盡力達標。另外亦透過六年級E 課堂的「個人探究活動」讓學生按個人的興趣挑戰自己，自訂個人探究的題目，每小組會有導師從旁引導學生思考及指導完成探究活動，惟因疫情停課，最終未有完成活動。

總括來說，雖然本校仍有個別學生表現焦慮或較負面，但學生大多表現正向積極，樂於表達，喜歡與人分享，從「齊開心·齊分享廣場」及生命教育科的好人好事活動中可見。透過情緒溫度計有助學生學習表達情緒，並讓老師更容易察覺學生的情緒，從而作出適時的關心及慰問，有需要時作出恰當的輔導。

反思：

「E 課堂」的陽光計劃仍受學生歡迎，由於需要配合個人探究學習及多元智能課，自由課的次數仍有限制，建議無論是分小組或全班均可進行自由課，並把品格教育課融合於自由課中，各組師生仍然可以自選活動，老師只需把每次的活動配合一個或多個品格教育主題，在每次活動後邀請學生分享，讓學生互相欣賞在活動中表現出良好品格的行為，並由老師總結是次活動的主題內容及相關的品格強項，讓同學透過活動培養品格。

除此以外，亦建議於E 課堂加入正向思維教育元素，如課間活動(Brain Breaks)及情緒溫度計分享等，增強小組老師與學生之間的互動，並更有效與學生建立關係。早上可增「Hi Five」打招呼或自創打招呼方式也同樣能建立師生及生生之間的關係。

建議在各樓層設「開心講牆」，讓不同年紀的學生可以書寫不同的內容，並鼓勵老師也貼文或回應學生的貼文，使能更添互動。馬循達人獎勵計劃及個人探究計劃建議繼續推行，以鼓勵學生積極面對挑戰。

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標一：提升學生的創作能力、探究能力。

成就：

本年度我們以「親上帝 愛鄰舍 常律己 學自主 樂探究 展創意」為主題，以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。」為學校發展關注項目。本校以問卷調查、統計、會議檢討及課堂觀察等顯證本年度計劃推行的成就，評估結果如下：

1. 提升學生的創作能力

本年度我們繼續優化集體備課，各科課程內容加強創意思維能力的培訓：

中文科在五年級學習單元引入了經典文學作品《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過認識經典文學，配合思維訓練和「讀書會」等活動，繼而進行故事創作活動；而六年級課程則配合音樂科《粵語流行曲》單元，設計創作流行歌曲活動。視藝科在四至六年級以不同主題的設計創作，四年級-日本藝術文化、五年級-威尼斯藝術文化、六年級-非洲藝術文化讓學生發揮創意。音樂科運用資訊科技輔助學習，課程設計讓低年級學生運用平板電腦創作簡單節奏句型，而高年級學生則嘗試運用應用程式創作旋律，如聲響設計、舊曲新詞、製作廣告短片等。

我們又透過課程統整讓學生融合各科知識：以生命教育科繪本為重心，連結語文、藝術等範疇，並與圖書組合作，進行跨科組活動。生命教育科完成繪本教學後，學生設計以感恩或關愛有關的繪本，製作成「我的繪本」，並於圖書分享時段分享故事。老師認同「我的繪本」富創意，同學投入活動。100%教師認為五年級透過「生命教育」繪本與生命教育科、視藝科及圖書組合辦「我的繪本」活動，能讓學生融合各科知識，提升學生的創作能力。

根據問卷調查，100%教師認同各科優化的課程能提升學生的創作能力，100%教師認同運用資訊科技輔助學習能提升學生的創意和學習興趣；而根據 APSO 數據分析，學生在「創意思考」這範疇中的平均值為 2.89，稍微高於常模 2.88，但較去年 2.98 為低，可能是部份課程或活動受疫情或社會事件影響取消，影響課程的效能。不過，透過科會檢討及學生作品檢視，老師認為學生享受創作過程，投入學習。

2. 提升學生的探究能力

本校積極發展校本 STEM 課程，以提升學生對科學與科技的探究能力和興趣。本年度常識科因受疫情影響，每級只進行了一次 STEM 有關課題的活動，透過問卷調查顯示，100%教師認同校本 STEM 課程能提升學生的探究能力，超過 95%學生認為校本 STEM 探究活動能提升他們的探究能力。從課堂觀察，學生進行 STEM 課題時表現投入，他們認為測試過程有趣，並能切合生活經驗。

為了更有效推動 STEM 課程，在教師培訓方面，常識科四年級科任曾在 7 月份會議中分享有關 Micro:bit 主題，100%教師認同 STEM 教學分享會的內容合適，教師普遍認同工作坊對推動 STEM 課程有幫助。

本年度數學科配合「開心小發現」個人研習計劃，於不同年級中教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。但因疫情緣故，本年度未能深入教授收集數據的不同方法。透過問卷調查顯示，96%學生及 90%老師同意數據處理訓練能提升學生的探究能力。

另外，數學科一至六年級生活中的數學學習活動亦因停課關係取消。而數學科趣味探究活動，利用數學園地進行趣味探究活動，但因疫情緣故，本年度只進行了 4 次的數學園地活動，參與數學園地答題學生踴躍。

電腦科本年度優化電腦科課程，四至六年級課程內容重點為編程，一至六年級課程加入邏輯思維內容，為學生學習編程打好基礎，100%教師認同優化的電腦科課程能提升學生的探究能力。

透過問卷調查顯示，79%教師同意課程中滲入趣味探究活動能提升學生的探究能力，而老師觀察學生在參與過程中顯得樂於思考及追問，故此對引發學生的探究興趣及提升探究能力有一定的成果。

課程組配合學生成長組「E 課堂」的推行，一至五級全年進行了一個單元的活動，讓學生進行有關科學探究的趣味活動，以提升學生對科探的興趣，讓學生從中掌握探究的技巧。

各級科學探究活動主題如下：

一年級	不倒翁
二年級	超級風火輪
三年級	空中迴旋紙杯
四年級	護蛋降落傘
五年級	紙陀螺

透過問卷調查顯示，94%學生對探究主題感興趣，94%學生認為活動能提升他們的探究能力，94%學生喜歡E 課堂(開心小發現)活動。

本校 2018-2021 年度在六年級試行「個人研習計劃」，讓學生可按個人興趣專長，自訂學習主題，進行探究研習活動。本年度為「個人研習計劃」的開展期，在九月份已舉行學生坊。學期初六年級學生已進行分組、訂定題目及開始搜集資料。但受疫情停課影響，研習計劃受阻，個人研習小組把有關研習資料上載於 Power Lesson 2 讓學生進行自學。停課期間共有十八位同學交回探究報告及作品，「個人研習計劃」於 6 月 11 日進行課堂總結，教授學生一些探究技巧及欣賞其他同學探究成果，希望學生日後繼續進行探究學習。透過問卷調查顯示，100%六年級學生喜愛自定探究主題，98%學生認為活動能提升他們的探究能力，98%學生表示持續自己進行探究活動，93%學生認為教師能有效帶領他們學習及計劃研究工作。

為配合計劃推行，各科組在課程中加入與研習有關的學習內容，為學生個人研習作準備，例如在中英文科課程加強匯報技巧、提升學生的研習及溝通能力；數學科課程加強數據處理和分析技巧；常識科課程加強科學實驗技巧等。根據問卷調查，100%老師科本滲入研習技巧能有助學生進行個人專題研習計劃。

除「E 課堂」外，各科亦利用自學角、各樓展示區等讓學生進行趣味探究活動，如：小實驗、數學 IQ 題、語文遊戲等，91%學生認同各科的趣味探究活動能提升他們的探究能力。

常識科於校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識，透過問卷調查顯示，100%教師認同校園電視台設「科學小探索」能提升學生的探究能力。經科會檢討，教師表示「科學小探索」短片製作認真專業，題材有趣，富吸引力，學生感興趣。

本年度原定於復活節假期進行的「假期自主學習計劃」，因受疫情影響取消，延至明年在三四年級再進行。

總括來說，雖然本年度的部份課程及活動受社會事件及疫情影響取消或須作改動，但藉活動中觀察所得，學生的創作及探究能力仍能透過各科校本課程、探究活動、E 課堂等得以提升。

反思

本年度我們以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。」為主題，老師努力優化課堂，漸見成效，但仍有改善空間：

1. 本年度受疫情影響停課多月，學生改以網上學習 Power Lesson 2 及 Zoom 課堂為主，以達相輔相承的效果，在這段期間，無論教師或學生，運用資訊科技教學的能力都大大提升了，教師可再思考如何好好運用網上學習平台 Power Lesson 2 擴闊學生的學習空間，進行一些具創意及探究精神的活動，讓學生的學習更多元化。
2. 六年級的「個人研習計劃」是一個很好的嘗試，在停課期間，學生有較充裕時間去鑽研他們感興趣的課題，雖然只有十八個同學呈交了研究報告，但從作品可見，學生研習過程都十分投入及認真，明年再進行這項計劃時，可建議學生選一些可實作的題目，學生在實驗過程中較易獲得滿足感。
3. 在停課期間，網上學習成為學生主要的學習途徑，由於學生未熟習運用 Power Lesson 2 的功能，所以在完成課件或網上習作時都遇到不少困難，可考慮推行 BYOD「自攜裝置」計劃，讓學生多運用電子學習，同時，亦需加強學生資訊科技素養，培養良好的學習態度。

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標二：優化學與教效能。

成就：

1. 利用學校不同媒體，提升學生學習興趣。

中英數常教師在課堂設計時，安排三至六年級的學生運用 Power Lesson 2 作預習、課堂或課後延伸活動。另外，各科亦利用學校不同的媒體，如：校園電視台，介紹學科或課外知識，提升學生的學習興趣。在停課期間，一至六年級每星期把預習、Zoom 課堂內容及課後延伸活動上載於 Power Lesson 2 讓學生進行自學及溫習，大部份學生皆能按時完成網上課業。透過問卷調查顯示，經問卷調查 100%教師和 94.7%學生認同運用資訊科技輔助學習(Power Lesson 2)，能提升學生的學習動機和效能。

2. 優化校本課程，提升學生的學習效能。

2.1 中文科

四年級參與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。活動受疫情停課影響取消。

2.2 英文科

2.2.1 PEEGS (Reading Across Curriculum)

四、六年級各發展了兩個跨學科閱讀的單元課程，每個單元各擬了 16-17 個教案（全年共 64-68 個教案），用以整合課堂內容及加強滲入閱讀策略元素。學生於每個單元前後均需完成預測和後測，透過數據收集、課堂錄影及同儕觀課，優化課程。多於 90%的四、六年級學生同意透過有關計劃，能幫助他們提升閱讀能力。100%的四、六年級科任老師同意透過有關計劃，學生的閱讀能力有所提升。

2.2.2 三年級與 EDB NET section 合作的 SEED Project (Scratch Junior)

已完成教學設計，但因停課未能實行。有關計劃將於新學年試行。

2.3 數學科

本年度二年級參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，停課前進行了兩次會議，停課期間也進行了兩次視像會議及一次網上公開分享。透過問卷調查顯示，83%二年級教師同意校本校本支援計劃能提升學生的學習效能。

2.4 常識科

本年度參與了「小學常識科課程領導學習社群跨校小組」課程支援—P.5 透過 Mircro:bit 編程設計合適長者的生活產品，透過問卷調查顯示，100%教師認同設計 STEM 及編程的課程，並以跨科組(常、電腦、IT、圖書)形式進行能提升學生的探究能力。

2.5 電腦科

二、三年級 Neuron 先導計劃。因延課關係，二年級支援其他學校計劃及三年級 Neuron 課程都未能完成。

2.6 基督服務處「假期自主學習」計劃因受疫情影響，今年是項計劃取消。

本年度各科校本支援服務由於受到疫情停課影響，部份計劃或活動未能如期進行，將延至明年進行。

反思

雖然部份校本支援服務受疫情停課影響未能如期完成，各科仍可就本年度的經驗，運用於下學年，繼續優化課程設計，使教學達致最大果效。

(六)我們的學與教

1. 四個關鍵項目

1.1 從閱讀中學習

閱讀方面，為提升學生的閱讀興趣，營造鼓勵閱讀的校園環境，樓層設置了閱讀角，張貼宣傳閱讀相關的名句，營造良好的閱讀氣氛。圖書組亦舉辦多元化的校內閱讀活動，如早讀、423世界閱讀日、書展活動等，並鼓勵學生參與校外舉辦的閱讀活動。在世界閱讀周期間舉辦了一連串的活動，包括推廣虛擬實體圖書及使用 VR apps 展示分享內容；各級舉辦不同主題的攤位遊戲，全校參與的問答遊戲等。圖書組於 2020 年 1 月 20 日舉辦繪本故事講座。主題閱讀全年共 6 次，分享有關偉人的圖書。學生全年的閱書量：中文：23883 本，英文：19048 本，大部分學生積極參與相關的圖書活動。圖書組亦舉辦獎勵計劃，如閱讀獎勵計劃、借書龍虎榜等，鼓勵學生多閱讀，本年度閱讀獎勵計劃獲獎人數共 376 人，閱讀獎勵計劃：金獎：171 銀獎：78 銅獎：127，因為疫情圖書館關閉，故很多學生未能完成計劃內的活動。

另一方面，我們也透過家校合作，與家長教師會合辦漂書活動、親子角色扮演比賽、親子閱讀等以推動閱讀風氣。故事義工亦會在小息或放學時到校協助推動不同的閱讀活動，如：午間故事、課後圖書活動等。

圖書組為了配合各科課程發展，設計了延伸閱讀活動或舉行圖書展覽。如：專題研習期間舉辦了中國文化主題的書展。另外，為了配合中文科一、五年級的「閱讀深度行」計劃，大幅度增加了該級課室的圖書量。一年級閱讀深度行圖書已添置，計劃原定於學期二後進行，因為疫情亦未能進行。中文科二至三年級進行「必讀圖書輪讀計劃」，運用必讀圖書結合課程進行閱讀活動。透過問卷調查顯示，89%二至三年級學生認為對「必讀書」的學習內容感到興趣，91%二至三年級學生認為「必讀書」學習內容能提升學生的閱讀能力及閱讀深度。

圖書組亦與生命教育科合辦「小故事大美德」活動，透過校園電視台播放及進行延伸活動，例如分享感恩的事情、關心同學或有需要的人。又配合學生成長組活動主題，進行相關的閱讀心得分享。

1.2 專題研習

學校重視學生的學習經歷，著重培養學生的學習技能，在 2020 年 1 月 13 至 17 日，我們進行了專題研習週，透過「認識中國文化活動」為主題的研習活動，除了能令同學們認識我國的文化，更藉著對特定的主題作深入的探討，培養學生的學習技能，並引導學生善用腦震盪、腦圖等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，培養學生的批判思考及研習能力。

本年度各級各級主題如下：

年級	主題
一	中國飲食
二	中國民間藝術
三	中華民族服飾
四	中國節日
五	保育香港文化有妙法
六	中、港、台環保多面「睇」

1.3 德育與公民教育

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本校以發展優質生命教育為重點，除了在「E 課堂」中透過校本德育及公民教育教材讓學生就不同的主題進行思考及討論，亦在常識課與學生討論時事，加強學生的公民意識及對時事的關注。在提升學生的國民身份認同方面，全年進行了三次升旗儀式，由三個制服團隊輪流負責，並由校長主講「國旗下的講話」，讓學生對中國有更深的認識。本年度受疫情影響，原定五年級同學往廣東省交流，改往台南，六年級同學則依計劃往台北。

本學年學生成長組(訓輔)以「律己」、「誠信」為主題，並配合品格教育中的其中兩種美德「修養」及「正義」，透過周會、早會及 E 課堂等帶出主題，再配合多元化的活動如校園饑饉活動、敬師日活動、誠信故事創作及演繹大賽等活動，透過全校參與，培養學生良好的品格。

在環保教育方面，為了讓學生承擔保持校園及校舍清潔的責任，我們除了在一月份舉辦了一至六年級的課室大掃除活動，還讓三至六年級的學生嘗試在午膳後輪流打掃樓層走廊。此外，我們也在校內舉辦了環保講座，環保大使及綠色校園電視台亦會在校內宣傳環保訊息。校內樓層設置動能單車，讓學生透過環保活動加強環保意識。

在綠化環境方面，我們參加了「一人一花」種植活動，藉此培養學生對自然生態的愛護，以及親身體驗種植的樂趣。

1.4 資訊科技學與教

各科在 eClass 設自學平台，透過 PowerLesson 2 提供配合課題的網上資源讓學生進行自學活動及課堂活動。大部份同學能運用 PowerLesson 2 進行自學活動及課堂活動，並認同使用這電子自學平台有助提升其自主學習的能力。在停課期間，我們希望學生在這段時間「停課不停學」，仍能透過各種網上學習資源進行學習，由 2 月 4 日開始，中英數常科任老師每星期把學習材料和網上課業上載至網上平台讓學生自學。其後，教育局因應疫情延長停課日期，為了優化教學質素，我們由 3 月 16 日起，一至六年級開始每周進行網上實時課堂，讓學生能向老師作出提問，讓師生有互動機會。實時課堂於星期一至四在早上指定的時段進行，學生每天上中/英/數/常一課節，時間為三十分鐘，後期因應教學需要，課時增加至每節四十分鐘。為了讓學生能持續學習和適時重溫學習內容，中文、英文、數學和常識科老師仍然維持每周星期一透過內聯網及 PowerLesson 2 發放學習材料和課業。我們亦因應學生學習需要，調節了網上課業的數量及加入了配合教學內容的紙本的功課。

透過各科科會調查顯示，教師都認為在停課期間透過網上平台學習能提升學生自主學習的能力。

2. 科務發展工作

2.1 各科校本課程

2.1.1 中文科

提升學生的閱讀能力為中文科本年度主要的發展項目，各級重整閱讀策略，讓學生在閱讀時能運用合適的閱讀策略，達至樂於閱讀，並養成思考的習慣，主動發問。中文科課程除了拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量，亦致力提升學生閱讀的深度。二至三年級與圖書組合作推行「必讀書計劃」，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀「必讀書」，體會作品意蘊。一、五年級進行「閱讀深度行計劃」，讓學生輪流借閱不同語文題材的圖書。於學期二及三於老師指導下在課堂進行分享。透過閱讀的過程，讓學生運用閱讀策略積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。

為了提升學生對學習的興趣和效能，各級分別邀請不同的外間機構到校進行大課活動：一及四年級故事劇場《藍藍的故事》，二及三年級故事劇場《平等細運會》，六年級與填詞人分享創作心得。學生對大課活動表現投入。

為了照顧學生學習語文的多樣性，中文科於校本抽離式資優培訓課程（中文尖子課程）中引入經典文學作品《封神演義》，能讓學生透過課堂討論和活動，提升批判性、創造性思考能力和解決問題的能力。

中文科在校園電視台設校園電視台節目——《三字經》，以提升學生對學習中國文化知識的興趣和效能。

2.1.2 英文科

本年度持續推行「知優致優」計劃，於五年級兩個單元中以適異性課程的教材進行教學，老師按學生的興趣和能力，讓他們自主學習；但因停課關係，本年度有關教材亦因應需要作出了調適或裁剪。本年度五、六年級的拔尖計劃亦因停課關係未能進行。四至六年級有系統地實施專題研習，各級主題如下：P. 4: Staying health P. 5: Travelling P. 6: People around the world，六年級的專題研習因停課關係取消；而四至五年級學生認同專題研習讓他們學習更主動。另外，英文科已完成兩個有關英語日主題的校園電視台節目，老師認同節目能強化學生的學習。

四、六年級各發展了兩個跨學科閱讀的單元課程，每個單元各擬了16-17個教案（全年共64-68個教案），用以整合課堂內容及加強滲入閱讀策略元素。學生於每個單元前後均需完成預測和後測，透過數據收集、課堂錄影及同儕觀課，優化課程。多於90%的四、六年級學生同意透過有關計劃，能幫助他們提升閱讀能力。100%的四、六年級科任老師同意透過有關計劃，學生的閱讀能力有所提升。

三年級與EDB NET section 合作的SEED Project（Scratch Junior）已完成教學設計，但因停課未能實行。有關計劃將於新學年試行。

另外，英文科繼續推動電子化學習，學生除定期完成網上閱讀外，在課堂學習方面，老師亦加入各類型網上學習活動，包括不同學習應用程式及校本Power Lesson 2軟件，以提昇學生學習英語動機及效能。

在提升學生創作及探究能力方面，本年度選了兩個外間機構舉辦的寫作比賽，並分別邀請一至三年級及四至六年級學生參與。原擬定舉行各級班際創意寫作比賽，透過網上平台，學生們可互相投票優秀作品，從而加強同儕學習及提高鑑賞能力，但亦因停課取消了該活動。

2.1.3 數學科

本年度數學科參加了中文大學教育學院校本支援計劃，二年級科任與中文大學教育學院同工共同設計小班教學環境的多元化教學策略，以提升學生學習動機和效能。

另外，數學科繼續推動電子化學習，優化以往平板電腦教學活動，於電子教學平台上加入 Geogebra 課件及教師曾於課堂上應用，提升學生學習動機和效能。

數學科在各級選取合適的單元，設計照顧學生學習多樣性的課堂活動，優化教學備忘內重要概念、高思維題目優化和分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。

同時，數學科以「校慶」為主題串聯六級，學生按着各級所選取的單元，進行創作。完成製作後在課堂上進行學生互評，並於課室及樓層中展出作品。但因疫情緣故，本年度只有一、五及六年級完成本年度的欣賞活動。

2.1.4 常識科

常識科課程中加入服務體驗學習元素，透過活動讓學生發揮關愛共融的精神，學會感恩及珍惜。五、六年級舉辦服務學習活動，為學生提供服務體驗學習或服務社區的機會，讓學生服務區內的老人及本校一年級的學生，培養他們的服務及關愛共融的精神。

為提升學生對本地及世界時事及關注、關心社會，一至三年級由教師定時於課堂帶領學生討論時事，四至六年級則透過課堂閱報工作紙，讓學生在課堂上分組討論，分析文章內容。

本年度常識科繼續為科任老師提供有關 STEM 課程的教師培訓，讓老師對編程有基本認識。本學年各級繼續優化 STEM 課程設計，透過在學校推動 STEM 教育，為學生提供更多學習活動，讓學生能有效地結合科學、科技、工程與數學知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，發展正面的價值觀和態度，提升創作及探究能力。常識科配合科技進行 STEM 活動設計 STEM 及編程的課程，並以跨科組（常、電腦、IT、圖書）形式進行：二、三年級參與了教育局的「小學常識科領導教師學習社群之編程教育」校本支援，在課程中加入計算思維與不插電活動，四年級利用 Micro:bit 製作智能家居，而五年級利用 Micro:bit 配合電的單元製作一組工具解決生活難題。

2.1.5 生命教育科

生命教育科在課程中加入電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命作自我反思。另外，課程中亦加入了繪本課及默想小徑活動，讓學生透過繪本閱讀及相關活動，反思自己的生命，並重新檢視自己的人生方向。在停課期間，生命教育科更與聖經科及宗教組合作製作了「愛渡此刻之神伴你行」影片，藉著不同的生命故事和反思問題，帶出關懷、律己、誠信、感恩等主題，照顧學生心靈上的需要。

(九)我們對學生成長的支援

1. 生命成長

本校為基督教學校，著重培育愛主愛人的精神。透過基督的教導，讓學生認識聖經的真理。宗教組、活動組設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；同時亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的基督節期活動、福音營，以廣傳基督教的福音信息。

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科主體課程、各級主題活動（配合學生不同階段的成長需要）、生命教育講座、「為你打打氣點唱站」及「拉闊我天地」早讀課等輔助課程以及其他跨科組計劃，建立關愛文化，以生命影響生命，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神。近年我們更加入了電影生命教育及默想小徑活動，讓同學透過不同形式的活動對生命有所反思，建立正面積極的人生觀。同時，我們更在校園設置氛圍上刻意經營，在默想小徑中營造一個關愛及和諧的環境，照顧各持份者身心靈的需要，彰顯上帝對人的愛。

2. 訓輔助成長

在校風及學生支援上，學校以全校訓輔模式，全方位照顧學生的成長，配合學校的主題〈愛鄰如己〉，藉著不同的主題活動，支援學生的成長。

2.1 重視人與人之間的互助互信。

班中推行班級經營：「我們這一班」，實行以「一人一職計劃」提升同學間的互助及團結精神；學生成長(訓輔)組及學生支援組統籌風紀、班長、愛心大使、伴讀大使、善言大使、朋輩調解員等領袖生培訓，推廣校內互助互愛的精神，並建立關愛文化。

2.2 重視生活體驗、社交互動。

藉生命教育校本課程推行生命教育課及各級的主題活動，推供體驗活動，讓學生認識自己，表達自我，並學習關心他人，尊重他人，建立積極正面的自我形象及人生觀，實踐關愛及與人分享。

2.3 加強支援個別社交能力稍遜的學生

學生成長(訓輔)組及學生支援組分別設立：社交小組、個別輔導、家長工作坊等，支援及照顧個別需要的學生。

2.4 2019-2020 年度全方位學生輔導活動如下：

1. 全校性校本輔導活動：

關愛校園、你是我的好朋友、我們這一班、生日之星等學習如何與他人建立良好關係、學習處理衝突的方法，建立正向良好的校園氛圍。同時，透過敬愛父母孝親活動，提醒學生關愛家人，孝敬長

輩；並藉舉行校園饑饉之「感恩惜福·關懷奉獻」活動，讓學生體驗饑饉午膳，感恩惜福及珍惜所有，實踐施比愛更有福。

2. 正向思維教育

學生成長(訓輔)組推行正向思維教育的良好關係及正向情緒教育。於社會事件和延假後，分別在復課首天進行兩節個別成長教育課，教導學生管理情緒，重建關係；並在各班中推行「你的心情怎麼樣？」，讓老師了解學生於疫情期間的生活及復課後的情緒狀態，從中篩選一些有需要協助的同學，再予以適切的個別或小組輔導。

3. 專題講座：原定有關朋輩調解講座、情緒小管家等專題活動，皆因疫情停課而取消。

4. 醫教社計劃，協助加強支援有兒童精神健康的學生，進行個別輔導。同時，在小四全級進行評估，篩選有需要的學生進行個別輔導，及親子平衡小組「恐龍小戰士」。

5. 學生適應活動：

小一生活快樂班、我們歡迎你-插班生、小六升中模擬面試訓練、小六升中面試技巧講座、小六升中適應小組。

6. 學生成長或治療小組：

本年度舉行了P4-P6「成長的天空計劃」3個小組活動。其餘於計劃內的小組包括小一適應「活出小宇宙」小組、自信解難小組「勇闖成長路」、情緒管理小組「快樂加油站」社交小組「棋樂融融」等小組均因為疫情關係而取消。

7. 生涯規劃活動：

生涯規劃「模擬都市」活動原定於3月16日舉行，但因疫症停課關係，是次活動取消，並改為於7月6日由學生輔導人員負責於課室進行的生涯規劃體驗活動，70%以上同學表示同意活動能夠讓我明白探索職業方向的步驟及過程，從而知道如何幫助自己計劃將來，此活動的目標已能達到。

8. 午間遊戲活動：由於疫情的關係，僅完成2019年10至2020年1月，共6個班別的「午間遊戲」時段。每次均有家長義工出席協助。大部分學生對此很是雀躍，對桌上遊戲大感興趣。

9. 家長支援活動：

本年度原定共進行了11次「生命教育家長課程」，其中小一家長學堂(學習篇、情緒管理篇)、家長講座4節、參與人次共152，平均出席率有98%，參與家長反應正面。家長親子小組「恐龍小戰士」4節、午間遊戲活動家長義工分享會。其他由於疫情關係而取消。

10. 教師支援：

為班主任舉行特別個人成長教育課的調適會，以調較老師的期望管理。支援實習學生輔導人員。

11. 僕人領袖訓練及活動：

愛心大使訓練已完成及開展服務；朋輩輔導訓練及服務因疫情關係未能展開；朋輩調解員訓練、遊戲大使只能完成大部份的訓練及尚未能展開服務。

3. 支援有特殊教育需要的學生措施及資源運用方式

3.1 政策

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略。

3.2 資源

為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、聘請駐校言語治療師、學習支援津貼等。

3.3 支援措施及資源運用方式

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

1. 成立特殊教育需要學生支援組，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
2. 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
3. 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
4. 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
5. 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
6. 增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；
7. 增聘駐校言語治療師，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
8. 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
9. 設立「朋輩伴讀計劃」，提升能力稍遜學生的中英文水平；
10. 設立「小導師」計劃，提升高年級學生的自信心及提升有特殊教育需要學生的中英文水平
11. 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心
12. 參加「喜伴同行計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
13. 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
14. 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
15. 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

本校提供以上的專業的支援服務，主要支援學生在情緒、社交、學習方面的支援，亦藉小組或個別服務為家長提供支援子女的方法，甚見成效。

4. 資優教育

我們深信每一個學生都是神所喜愛的、獨特的，神賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。

4.1 校本資優計劃：

中文科

四年級及六年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃，透過戲劇教育元素提升學生的高階思維及協作解難能力，並能提升學生對學習的興趣和效能，培訓學生的情意教育。

英文科

在四及五年級推行全班式適異性課程，發掘和發展學生的不同才能，並提供適切的教育環境，照顧資優學生的學習和情意需要。此外，在五年級英文科抽離式課程中，為具備良好英語能力及邏輯思維的同學，設計具挑戰性的課題，提升他們的英語說話表達能力、自主學習及探究的能力

常識科及電腦科

五年級參加教育局校本支援：利用 Micro:bit 配合電的單元製作適合長者的生活產品，發揮創意。另校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識，增設平台讓資優學生發揮所長，並能提升學生的探究能力。

課後資優培訓

本校於四至六年級選出一些尖子進行專門訓練~「精靈一族」，提升他們的解難能力及高層次思維能力，並提供機會予他們發揮領導才能，回饋社會。

參加校外比賽

本校設有不同組別的尖子訓練，幫助學生能發揮所長，並提供機會讓學生擴闊眼界，因此鼓勵他們參加不同的校外比賽汲取經驗，如：創意思維世界賽香港賽 2020、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020、2019-2020 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽(香港賽區)、2020 香港青少年鋼琴大賽等。他們均獲得優異的成績。

4.2 校外機構支援

本校設有資優學生人才庫，會適時提供校外資優教育課程推薦他們報讀。本年度部份資優生入讀資優教育學苑及中大資優教育學院課程。

(十)學生表現

1. 學生閱讀習慣

2017-2020 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

小一至小三

年度 頻次 / 百分率	2017-2018	2018-2019	2019-2020
每周一次或以上	34%	29%	13%
每兩周一次	22%	27%	12%
每月一次	20%	20%	5%
每月少於一次	18%	18%	10%
從不	1%	6%	55%
平均每人借用(本)	52	55	10

小四至小六

年度 頻次 / 百分率	2017-2018	2018-2019	2019-2020
每周一次或以上	10%	10%	2%
每兩周一次	26%	27%	6%
每月一次	20%	20%	7%
每月少於一次	28%	30%	10%
從不	11%	12%	75%
平均每人借用(本)	30	33	6

本年度受疫情影響停課多月，學生使用學校圖書館借閱圖書的頻率大幅減少，然而圖書組透過閱讀獎勵計劃鼓勵學生自發進行閱讀，學期終統計學生獲獎總人數仍有 376 人，及根據統計資料顯示學生於本年度閱讀學校及非學校的圖書總數量為：中文：23883 本，英文：19048 本，可見學生透過不同的平台借閱圖書，在停課仍能不停閱讀。而透過老師的觀察，有 100% 的老師同意學生已建立閱讀的習慣。

圖書組本年設計了多元化的閱讀活動鼓勵學生閱讀，例如早晨閱讀、主題讀閱、午間故事、必讀圖書、閱讀獎勵計劃、世界閱讀周、繪本講座、虛擬實體圖書等等。但由於疫情，很多活動不能推展，為了讓學生能在停課期間亦能保持閱讀的習慣，圖書組透過 Power Lesson2 鼓勵學生閱讀，同時本校除了有雲端電子圖書館外，亦參加了香港教育城舉辦的 e 閱讀計劃，增加學生網上閱讀的素材，擴闊他們的閱讀眼界，所以學生縱然未能使用學校實體圖書館的資源，亦能繼續借閱網上的圖書，並進行閱讀。

2. 學生參與課後活動情況比較

本校參與的課後活動主要有：朗誦、聖經朗誦、音樂、視藝創作、話劇、足球、羽毛球、籃球、乒乓球、舞蹈、數學(奧數)、科學(STEM)等等，範疇廣泛，期望有助學生發揮潛能及讓資優學生發揮所長。參與體育活動比賽學生以高小的學生佔較多，初小學生則以參與朗誦為主。學校近年開展初階及興趣班，讓初小的同學有更多機會探索及發展個人興趣。

為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校設有校本課後學習及支援計劃，鼓勵清貧學生申請活動資助，本年度已資助 31 位學生參加課外活動，讓清貧學生有機會擴闊視野，發展多元智能。

由於今年因疫情緣故多項課外活動需延期或取消，期望疫情過後，同學們再可享受多姿多彩的活動。

2019-2020 年度本校課外活動學生參與情況：

	活動名稱	學期一	學期二	學期三	培訓資優項目
1	I. T. 大使訓練	12	12	12	
2	MakeX 代表隊訓練	8	8	8	✓
3	STEM 編程 A 組	16	16	16	✓
4	STEM 編程 B 組	15	15	15	✓
5	一至六年級花式跳繩訓練班	24	24	24	✓
6	二至三年級兒童舞蹈訓練班	21	21	21	✓
7	二至三年級東方舞蹈訓練 B 班	24	24	24	
8	三至六年級田徑訓練班	32	32	32	✓
9	三至四年級女子籃球訓練班	8	8	8	
10	三至四年級普通話集誦訓練班	32			
11	口琴 F 班	4	4	4	
12	口琴 G 班	6	6	6	
13	口琴 H 班	3	3	3	
14	口琴 J 班	4	4	4	
15	大提琴 B 班	2	2	2	
16	大提琴 C 班	2	2	2	
17	大提琴 D 班	4	4	4	
18	大提琴 E 班	3	3	3	
19	女子足球訓練班	7	8	8	✓
20	小提琴 A 班	5	5	5	
21	小提琴 B 班	6	6	6	
22	小提琴 C 班	3	3	3	
23	小提琴 D 班	4	4	4	
24	小提琴 E 班	4	4	4	
25	小提琴 I 班	2	2	2	
26	中國鼓訓練 A 班(TUE)	14	14	14	✓
27	中國鼓訓練 B 班(WED)	16	16	16	
28	五、六年級科學探究訓練班	19	19	19	✓
29	五年級數學尖子訓練班	10	10	10	✓

	活動名稱	學期一	學期二	學期三	培訓資優項目
30	五至六年級女子籃球訓練班	8	8	8	✓
31	五至六年級中文尖子訓練班	14	14	14	✓
32	五至六年級粵語集誦訓練班	47			
33	五至六年級學生團契	56	57	56	
34	六年級數學尖子訓練班	12	12	12	✓
35	手鐘訓練 A 班(TUE)	12	12	12	✓
36	手鐘訓練 B 班(THU)	12	11	11	
37	四年級數學尖子訓練班	13	13	13	✓
38	四至六年級男子排球訓練班	24	25	25	✓
39	四至六年級東方舞蹈訓練 A 班	21	21	21	✓
40	四至六年級校園電視台訓練班	20	20	20	✓
41	幼童軍 A 團(三、五年級)	21	21	21	
42	幼童軍 B 團(四、六年級)	23	23	23	
43	乒乓球訓練 A 班(TUE)	28	28	28	✓
44	乒乓球訓練 B 班(SAT)	23	23	23	
45	羽毛球訓練 A-1 班(WED)	9	10	9	
46	羽毛球訓練 A-2 班(SAT)	7	8	8	
47	羽毛球訓練 A-3 班(WED、SAT)	12	13	13	✓
48	羽毛球訓練 B-1 班(THU)	9	10	10	
49	羽毛球訓練 B-2 班(SAT)	9	9	9	
50	羽毛球訓練 B-3 班(THU、SAT)	12	12	12	
51	羽毛球訓練 C-2 班(SAT)	4	4	4	
52	羽毛球訓練 C-3 班(WED、SAT)	24	24	24	
53	色士風 A 班	5	5	5	
54	色士風 B 班	6	6	6	
55	西洋敲擊樂及爵士鼓 I 班	4	4	4	
56	足球訓練 A 班(TUE)	15	15	15	✓
57	足球訓練 B 班(THU)	33	33	33	
58	弦樂團訓練班	15	15	15	✓
59	長笛 A 班	6	6	6	
60	長笛 B 班	3	3	3	
61	長笛 C 班	5	5	5	
62	長笛 D 班	3	3	3	
63	英詩集誦訓練班	48			
64	英語「拼」多 FUN(P. 1-A 組)(MON)	20	20	20	
65	英語「拼」多 FUN(P. 1-B 組)(THU)	20	20	20	

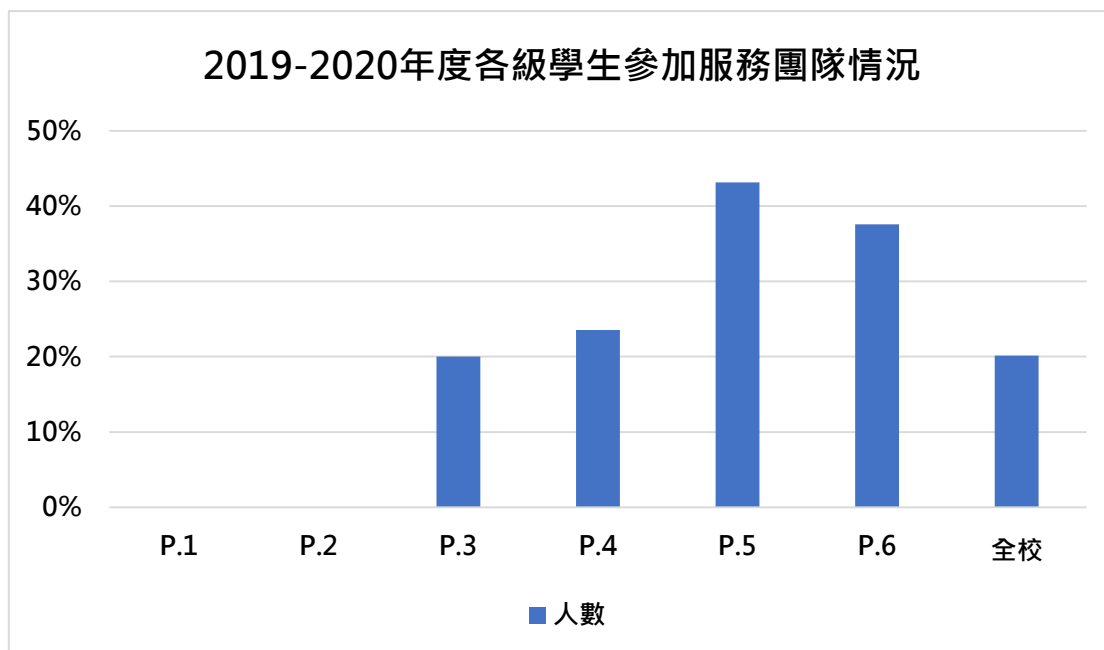
	活動名稱	學期一	學期二	學期三	培訓資優項目
66	英語知優生(P.5 及 P.6)	15			✓
67	英語俱樂部(P.4)	19	19	19	
68	英語創藝坊(P.3)	19	19	19	
69	香港基督女少年軍	48	48	48	
70	香港基督少年軍	42	42	42	
71	校慶 20 周年話劇組訓練班	30	30	30	✓
72	單簧管 F 班	3	3	3	
73	單簧管 G 班	5	5	5	
74	單簧管 H 班	3	3	3	
75	單簧管 J 班	3	3	3	
76	視藝訓練 A 班(TUE)	18	18	18	✓
77	視藝訓練 B 班(WED)	19	19	19	
78	視藝訓練 C 班(MON)	17	17	17	
79	電結他 D 班	4	4	4	
80	歌詠訓練 A 班(THU)	66	66	66	✓
81	歌詠訓練 B 班(TUE)	55	55	55	✓
82	管樂團訓練班	34	37	37	✓
83	精靈一族 A 組	13	13	13	✓
84	精靈一族 B 組	12	12	12	✓
85	精靈一族 C 組	12	12	12	✓
86	銅管樂 A 班	2	3	3	
87	銅管樂 B 班	3	3	3	
88	銅管樂 C 班	4	4	4	
89	銅管樂 D 班	4	4	4	
90	銅管樂 E 班	7	6	6	
91	銅管樂 K 班	3	3	3	
92	趣味英語班(P.2)	18	18	18	
93	籃球訓練 A 班(MON)	16	16	16	✓
94	籃球訓練 B 班(THU)	17	17	17	

2019-2020 年度課後興趣班：

	活動名稱	學期一	學期二
1	3D 立體創意筆課程		11
2	STEM 科學科技課程 (P. 1-P. 2)	9	9
3	STEM 科學科技課程 (P. 3-P. 4)	7	
4	中國象棋及國際象棋課程	9	6
5	乒乓球訓練課程 (一)	10	7
6	乒乓球訓練課程 (四)	12	12
7	劍橋英語課程 Starters	8	11
8	圍棋課程	14	10
9	夏威夷小結他課程	10	12
10	奧數課程 (P. 1-P. 2)		10
11	奧數課程 (P. 1-P. 3)	14	
12	奧數課程 (P. 4-P. 6)	4	
13	機械人製作課程 (程式設計)	9	
14	籃球訓練課程 A	11	11
15	籃球訓練課程 B	13	12
16	綜合手工藝課程	5	10
17	綜合綜畫課程 A	11	7
18	綜合繪畫課程 B	10	6
19	羽毛球訓練課程 A	12	12
20	羽毛球訓練課程 B	11	12
21	花式跳繩訓練課程 (一) A	12	11
22	花式跳繩訓練課程 (一) B	12	
23	花式跳繩訓練課程 (三) A	11	10
24	花式跳繩訓練課程 (三) B	12	14
25	西洋油畫課程	10	7
26	趣味英語拼音課程	9	4
27	足球訓練課程 A	13	13
28	足球訓練課程 B	12	11
29	高達模型課程	8	10
30	魔術課程	9	
31	黏土及熱熨珠製作課程 A	9	9
32	黏土及熱熨珠製作課程 B	10	

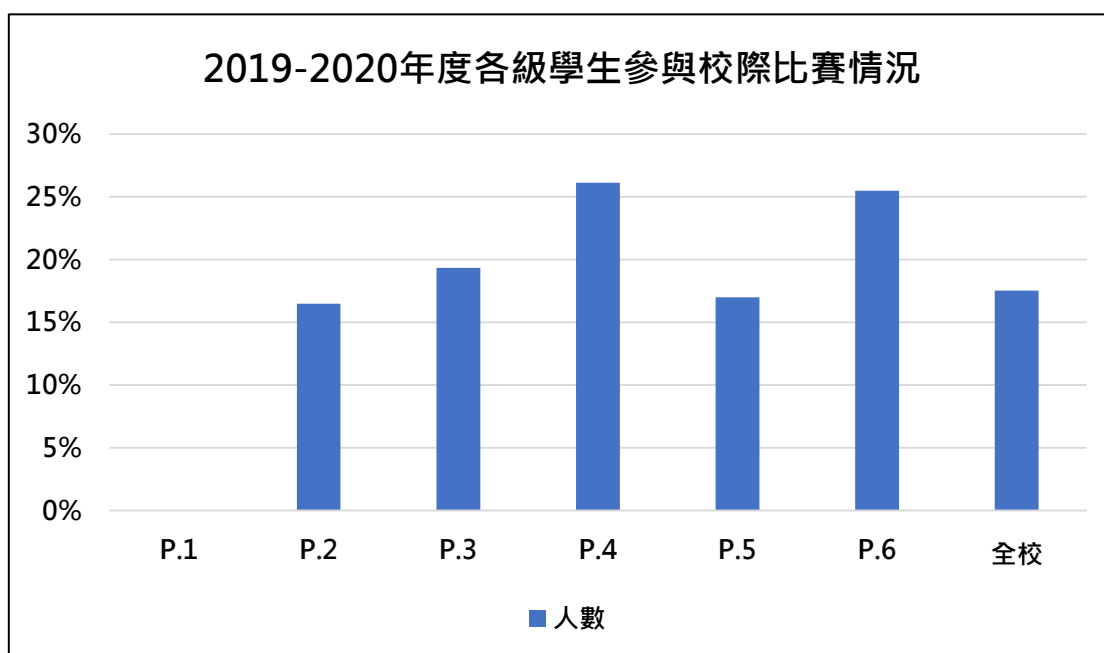
3. 學生參與團隊活動情況

學校設成了三隊的制服團隊(基督少年軍、基督女少年軍、幼童軍) 及一隊學生團契。隊員均積極服務社群，貢獻社區，包括探訪老人院、義賣籌款、表演等活動；音樂大使、視藝大使及體育大使亦有在校和到社區進行服務活動及表演。但本年度因疫情緣故取消了多項對外服務。



4. 2019-2020 年度學生參與校際比賽情況

為使學生能得到均衡的發展，校方積極推動學生參與校外不同的活動或比賽，包括學界中、英朗誦比賽、各類體育項目的比賽及科技活動等，均獲得不少獎項。



2019-2020 年度各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十一屆香港學校朗誦節比賽」

校際朗誦

男子英詩獨誦 - 小一、二年級	冠軍	彭璿牽	(2D)
散文獨誦(普通話)女子組 - 小學三、四年級	冠軍	梁靖悠	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學三年級	冠軍	梁靖悠	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學四年級	冠軍	龔睿心	(4C)
詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學五、六年級	冠軍	吳穎琦	(5C)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學六年級	冠軍	郭子瑤	(6C)
女子英詩獨誦 - 小一、二年級	亞軍	張樂宜	(1A)
男子英詩獨誦 - 小一、二年級	亞軍	呂明峰	(2E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學三年級	亞軍	陳羨好	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學三年級	亞軍	吳激喬	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學四年級	亞軍	劉昕亭	(4C)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五年級	亞軍	郭穎潼	(5E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學六年級	亞軍	朱恩雪	(6B)
詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學五、六年級	亞軍	吳梓滢	(6D)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學一年級	季軍	卓妍希	(1C)
男子英詩獨誦 - 小一、二年級	季軍	馮期昱	(2C)
詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學一、二年級	季軍	呼延妮娜	(2C)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學二年級	季軍	林清榆	(2D)
男子英詩獨誦 - 小一、二年級	季軍	杜諾堯	(2F)
詩詞獨誦(粵語)男子組 - 小學三年級	季軍	高柏翹	(3A)
女子英詩獨誦 - 三年級	季軍	陳羨好	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學三年級	季軍	周子桐	(3E)
男子英詩獨誦 - 三年級	季軍	李恩齊	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學四年級	季軍	楊靖凝	(4A)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學四年級	季軍	余家琦	(4A)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學四年級	季軍	方曉悠	(4E)
詩詞獨誦(普通話)男子組 - 小學三、四年級	季軍	李 驍	(4E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五年級	季軍	謝晞妍	(5A)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五年級	季軍	吳穎琦	(5C)
男子英詩獨誦 - 六年級	季軍	郭以謙	(6A)
女子英詩獨誦 - 六年級	季軍	吳梓滢	(6D)

足球

第八屆小學女子五人硬地足球賽：女子組銅盃賽

亞軍 楊靖凝 (4A) 李心晴 (4B) 關慕言 (4C) 盧梓嫻 (4C) 林祉悠 (4D) 郭柔 (5A)
聶彞 (5C)

第十六屆小學男子七人草地足球賽：男子組金盃賽

季軍 陳霖 (5A) 陳學謙 (5B) 張懷諾 (5B) 馮朗齊 (5E) 藍鈞樂 (6C) 吳廷徽 (6C)
冼擇志 (6C) 林棟 (6D) 黃德仁 (6D) 張志浩 (6E) 簡柏鏗 (6E)

2019-2020 年度傑志盃全港小學五人足球挑戰賽：男子組爭先組

季軍 陳文哲 (3C) 吳旨揚 (3D) 楊靖洵 (3E) 陳文熙 (4D) 梁浩峰 (4E) 陳學謙 (5B)
張懷諾 (5B) 莊皓翔 (5E) 馮朗齊 (5E)

乒乓球

2019-2020 年度沙田區小學校際乒乓球比賽：女子單打

冠軍 麥明芯 (5D)

2019-2020 年度沙田區小學校際乒乓球比賽：男子單打

亞軍 王昀希 (6B)

2019-2020 年度全港學界精英乒乓球比賽：女子單打

亞軍 麥明芯 (5D)

2019-2020 年度全港學界精英乒乓球比賽：男子單打

季軍 王昀希 (6B)

羽毛球

2019-2020 年度全港學界精英羽毛球比賽(小學組)：男子雙打

優異獎 唐荻竣 (6B) 夏華笙 (5D)

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020

香港學生運動員獎 龔業滔 (6E)

跳繩

全港小學分區跳繩比賽 2020

側擺交叉跳 (左右)	冠軍	賴皓言 (1E)
側擺開跳 (左右)	冠軍	雷天朗 (1E)
後側擺開跳 (左右)	冠軍	陳一言 (2B)
交叉開跳	冠軍	陳芷瑤 (3A)
單車步	冠軍	蔡婧渲 (3D)
後交叉開跳	冠軍	劉孝賢 (4D)
側擺開跳 (左右)	冠軍	梁兆聰 (6E)
交叉開跳	季軍	梁兆聰 (6E)
側擺開跳 (左右)	亞軍	謝天蕊 (1D)

交叉開跳	亞軍	康瑋晉 (2A)
二重跳	亞軍	蔡婧渲 (3D)
交叉開跳	亞軍	黃梓朗 (3D)
側擺開跳 (左右)	亞軍	陳子軒 (3E)
後單車步	亞軍	賴心妍 (4A)
側擺交叉跳 (左右)	季軍	賴心妍 (4A)
交叉開跳	亞軍	蔡佳熹 (4E)
二重跳	亞軍	林恩晞 (5C)
交叉開跳	季軍	林恩晞 (5C)
單車步	季軍	李佳鑫 (2D)
交叉開跳	季軍	李展樂 (2F)
側擺開跳 (左右)	季軍	胡卓男 (3A)

舞蹈

第五十六屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞

甲級獎	張安安 (4A)	柯銘澄 (4A)	蒲穎彤 (4A)	李心晴 (4B)	梁梓怡 (4C)	趙家晴 (4D)
	郭祉攸 (4D)	李活文 (4D)	方曉悠 (4E)	李洛澄 (4E)	朱寶晴 (5B)	李心瑜 (5D)
	梁懿牽 (5D)	吳韻婷 (5D)	曾希妍 (5D)	楊穎瞳 (6A)	鄭穎 (6B)	朱韻晴 (6B)
	許瓊丰 (6B)	周珈而 (6C)	朱寵兒 (6E)			

視藝

第十二屆校園藝術大使計劃

校園藝術大使 曾希妍 (5D) 吳梓澄 (6D)

中文

智愛中文閱讀平台 (上學期)

金獎 馮江啟未 (2A) 梁靖悠 (3E)

智愛中文平台

「部落格作文獎」 湯恩祈 (5C)

團隊

香港基督女少年軍分隊嘉許計劃(2019-2020)

銅獎	曾紫瑩 (3A)	黃諾恩 (3A)	楊映彤 (3A)	姚采薇 (3A)	余嘉琪 (3A)	郭恩晴 (3B)
	陳晞昕 (3C)	莊惠麟 (3C)	黎子懿 (3E)	曾凱旋 (3E)	柯銘澄 (4A)	余家琦 (4A)
	梁懿澄 (4B)	盤禧茹 (4B)	林日安 (4C)	陳曉琪 (4D)	蔡泳亭 (4D)	陳樂儀 (4E)
	陳逸騫 (4E)	樊香媛 (4E)	何靖悠 (4E)	羅靜彤 (4E)	潘聆雪 (4E)	葉芊言 (5A)
	朱煦靜 (5B)	周思穎 (5B)	鮑麗盈 (5C)	陳婁妤 (5C)	吳穎琦 (5C)	聶 彝 (5C)
	鍾坤澄 (5D)	吳韻婷 (5D)	翁婉琳 (5D)	余穎藍 (5E)	張曉桐 (6A)	梁靖琳 (6A)
	梁映晴 (6A)	張倩誼 (6B)	陳 卉 (6C)	何采庭 (6C)	薛卓嘉 (6C)	蔡梓晴 (6D)
	洪靖雅 (6D)	劉嘉兒 (6D)	吳梓澄 (6D)	張嘉兒 (6E)	蔡晞桐 (6E)	蘇浩霖 (6E)

香港童軍總會：2018-2019 年度新界東 1214 旅團

優異旅團 陳柏匡 (6A) 郭以謙 (6A) 梁繼文 (6A) 丁思辰 (6B) 黎世哲 (6B) 楊柏蘅 (6B)
林恩灝 (6C) 徐卓賢 (6C) 黃德仁 (6D) 張志浩 (6E) 葉柏言 (6E) 關凱日 (5A)
李進晞 (5A) 盧浩然 (5A) 夏清 (5A) 徐晟謙 (5B) 陳子正 (5C) 嚴浩澄 (5C)
嚴浩霖 (5C) 黃奕翹 (5E) 黃皓翹 (5E) 陳榮量 (4A) 沈嘉朗 (4A) 莊皓喬 (4B)
林一喬 (4B) 梁子軒 (4B) 胡殷曦 (4C) 李愷諾 (4D) 梁正平 (4D) 田凱文 (4D)
林敬修 (4E) 梁浩峰 (4E) 胡殷齊 (4E) 高柏翹 (3A) 林灝文 (3A) 陳亭臻 (3B)
鄭皓然 (3B) 方聖鈞 (3B) 馮健熹 (3C) 崔諾賢 (3D) 梁珀瑜 (3D) 黃梓朗 (3D)
陳子軒 (3E) 肖云瀚 (3E)

第二屆沙田區傑出小學生選舉：

十大傑出小學生 鄧日朗 (5E)

1. 學校財政報告 2019-2020

		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		4,002,315.28	
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 基本指標		1,492,198.55	
2. 行政津貼		1,714,520.00	1,751,956.28
3. 學校及班級日常運作開支			908,250.49
4. 空調設備津貼		513,991.00	218,945.82
5. 成長的天空(小學)計劃		240,363.00	176,381.00
6. 加強言語治療		174,090.00	146,475.00
7. 額外學生輔導服務津貼		368,160.00	469,814.04
8. 校本教育心理服務		54,000.00	54,560.00
9. 其他津貼(包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)		1,255,146.00	898,905.11
	小結:	5,812,468.55	4,625,287.74
(2) 家具及設備			
	小結:		896,389.71
2019/20年度政府津貼盈餘		290,791.10	
II. 學校津貼(一般津貼)			
1. 捐款		210,263.00	204,040.50
2. 具特定用途的收費(學校及課室設施專款儲備金)		-	113,603.66
	小結:	210,263.00	317,644.16
2019/20年度學校經費帳赤字		(107,381.16)	
2019/20年度終結總盈餘		4,185,725.22	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

2. 2019-2020 學校發展津貼財政報告

2019-2020學校發展津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		227,877.57	
津貼		774,983.00	
全年合約教師(1人)			459,180.00
外籍英語教師服務(1人)			129,876.00
總額		1,002,860.57	589,056.00
結餘			413,804.57
<p>註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。</p>			

3. 2019-2020 全方位學習基金財政報告

2019-2020全方位學習基金報告

		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		925,000.00	
資助學生活動費用			324,349.84
總額		925,000.00	324,349.84
結餘			600,650.16
<p>註：學校可保留津貼餘款上限為該學年獲發的12個月津貼款額。</p>			

4. 2019-2020 學習支援津貼財政報告

2019-2020 學習支援津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		93,053.23	
津貼		1,219,000.00	
學習支援小組			301,445.00
服務及物資			9,824.04
學生輔導員(1人)			303,050.32
助理教師(2人)			424,620.00
總額		<u>1,312,053.23</u>	<u>1,038,939.36</u>
結餘			273,113.87
註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。			22.4%

5. 2019-2020 校本課後支援計劃財政報告

2019-2020 校本課後學習及支援計劃報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		41,600.00	
津貼		32,800.00	
資助學生活動費用			12,550.00
運動器材			-
總額		<u>74,400.00</u>	<u>12,550.00</u>
結餘			61,850.00
註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但要不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。			

6. 第四個資訊科技教育策略—加強學校無線網絡基礎設施計劃財務報告

2019-2020 第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼報告			
Extra Recurrent Grant under ITE4			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		16,360.08	
津貼		103,140.00	
Wifi 設備			73,416.00
電子學習設備			3,552.00
Think pad			49,995.00
總額		119,500.08	126,963.00
結餘 / (赤字)			(7,462.92)
註：超出當年撥款額的未用罄結餘須退還教育局			

7. 2019-2020 資訊科技綜合津貼財政報告

2019-2020 資訊科技綜合津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		480,163.00	
IT 設備			212,799.10
IT (1人)			97,050.01
總額		480,163.00	309,849.11
結餘			170,313.89
註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。			

8. 2019-2020 資訊科技支援人員津貼報告

2019-2020 資訊科技人員支援津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		258,979.36	
津貼		317,338.00	
IT (1人)			206,441.49
總額		576,317.36	206,441.49
結餘			369,875.87

註：可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。

9. 2019-2020 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

2019-2020 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		24,552.93	
津貼		154,950.00	
武漢交流支出			0.00
長沙交流支出			0.00
北京交流支出			0.00
器材			0.00
總額		179,502.93	0.00
結餘			179,502.93

註：學校可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。

10. 2019-2020 推動中國歷史及文化津貼財政報告

2019-2020 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		49,834.75	
中國文化周活動			52,863.59
總額		49,834.75	52,863.59
結餘 / (赤字)			(3,028.84)
註：此項目津貼可用至8/2020			

(十二) 學校發展計劃的關注事項

教師們在本年二月起開始檢視年度及發展計劃進展與成效，並參考多項問卷資料，經多次全體及小組會議，檢視這發展計劃周期第二年工作。新學年為學校發展計劃新周期的第三年，學校仍以下列項目為關注項目：

(一) 提升學生的品德素養，培育學生成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

(二) 提升學生的創意、探究精神，培育學生成為自主樂學的好學生。

透過不同科組計劃及活動，達至有關目標，我們的主題口號是「親上帝、愛鄰舍、常律己；學自主、樂探究、展創意」。而宗教主題，則為「謙卑與上帝同行」，經文是「世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是甚麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。(彌迦書 6:8)

我們期望在上帝的保守及帶領下，教職員們的努力，透過家校通力合作，一起努力締建更美好的學校生活，共同成長，讓學生得到最大的益處。

新學年新動向：

(一) 本學年本校剛度過 20 周年，新學年將繼續安排校慶活動，以感謝上帝的帶領，使本校有良好的發展，新學年學校將轉換新校服，並透過各項活動，讓各持分者一同回顧、感恩和努力向前。

(二) 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，透過 E-課堂，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。

(三) 重點課程及活動：

➤ 中文科：

- 三年級童話教學
- 四年級戲劇教育—愛麗斯劇場
- 五年級讀《西遊記》及《聊齋》並進行文學創作
- 六年級學習粵語九聲，用於音樂創作。

➤ 英文科：

- 四年級及六年級—跨課程閱讀計劃 Reading Across curriculum

- 四年級 Scratch Junior programme in PLPR
- 數學科：
 - 轉換新課本
- 常識科：
 - 「小學常識科課程領導學習社群跨校小組」
 - P.5 透過 Micro:bit 編程，設計合適長者的生活產品
 - 轉換新課本
- 電腦科：
 - Neuron 先導計劃
- 生命教育：
 - 生命教育與中文科合辦五年級生命教育繪本活動

(四)新學年新建設：

- 翻新 201 室及 101 室
- 加設三、四年級學生儲身物櫃
- 改裝課室黑板，加裝觸控式屏幕